

DIRECTRICES Y ORIENTACIONES GENERALES
PARA LAS PRUEBAS DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

Curso: **2021/2022** Asignatura: **LENGUA EXTRANJERA II (FRANCÉS)**

1º Comentarios acerca del programa del segundo curso del Bachillerato, en relación con la Prueba de Acceso y Admisión a la Universidad.

De conformidad con el **Decreto 110/2016 de 14 de junio** por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (**BOJA 28/06/2016**), modificado por el Decreto 183/2020, de 10 de noviembre, la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y la Orden **PCM/58/2022, de 2 de febrero**, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2021-2022 (BOE 30 de 4 de febrero de 2022), la Ponencia de Francés ha elaborado el presente documento informativo cuyo objetivo es orientar al profesorado en su labor de ayuda a los aspirantes a superar la Prueba de Acceso y Admisión a la Universidad (PEvAU).

La enseñanza de las lenguas extranjeras en el bachillerato debe contribuir a que el alumnado profundice en el desarrollo de las siguientes competencias:

- 1- Comunicación lingüística
- 2- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 3- Competencia digital
- 4- Aprender a aprender
- 5- Competencias sociales y cívicas
- 6- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- 7- Conciencia y expresiones culturales

Estas competencias se desarrollarán mediante los siguientes bloques de contenidos:

Comprensión de textos escritos
Producción de textos escritos
Contenidos lingüístico-discursivos

Los contenidos léxico-temáticos que en Segundo de Bachillerato han de dominarse son los relacionados con:

EL ÁMBITO PERSONAL: la vida cotidiana y las relaciones personales; el tiempo libre y el ocio; las actividades artísticas, intelectuales y deportivas; los hábitos saludables; la participación ciudadana y el voluntariado, así como la fractura generacional y de género.

EL ÁMBITO PÚBLICO: las actividades culturales, la interacción social con la administración, los servicios públicos, los medios de comunicación y entidades empresariales. Temas relacionados con el entorno y medio ambiente, la vida rural y urbana, los viajes, Europa (países, instituciones, valores comunes, diversidad cultural), el mundo (los pueblos del mundo, la globalización y sus efectos, las ONG).

EL ÁMBITO EDUCATIVO Y PROFESIONAL: conocimiento del sistema educativo de la lengua meta; conocimiento de las profesiones laborales o universitarias, así como de las herramientas digitales y redes sociales.

EL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA:

Morfología (1). Partes variables de la oración:

El grupo nominal y sus variaciones de género y número:

- El nombre (substantivo);

- El pronombre:
 - Personal (átono y tónico)
 - Pronombres en, y
 - El pronombre “on”
 - Demostrativo
 - Indefinido
 - Numeral
 - Posesivo
 - Relativo e interrogativo
- El artículo (en sus formas directas y contractas):
 - Definido
 - Indefinido
 - Partitivo
- El adjetivo:
 - Calificativo
 - Demostrativo
 - Indefinido
 - Numeral
 - Posesivo
 - Relativo e interrogativo

El grupo verbal y sus variaciones de género (participios), número, modo, tiempo, persona y voz:

- Verbos auxiliares, semiauxiliares (aller, venir...) y presentativos.
- Verbos monotemáticos (primer y segundo grupo: -er, -ir) y politemáticos (tercer grupo).
- Uso de los verbos auxiliares (être, avoir) en la composición de los tiempos según la naturaleza del verbo (pronominal, intransitivo de movimiento, neutro [naître, mourir, devenir] y demás verbos transitivos o intransitivos).
- Participio de presente y gerundio (adjetivo verbal y gerundivo);
- El participio de pasado de los verbos politemáticos más frecuentes;
- El presente, imperfecto y sus compuestos correspondientes: passé composé y plus-que-parfait;
- Reconocimiento del passé simple;
- Los tiempos formados sobre el infinitivo: futuro y condicional (simple y compuesto);
- Verbos de opinión, consejo y orden: el imperativo;
- El presente del subjuntivo y el infinitivo en la oración completiva;
- La voz pasiva.

Morfología (2). Partes invariables de la oración. Los elementos de relación (conectores):

- Adverbio (los adverbios en -ment),
- Preposición, Conjunción e interjección.

Sintaxis:

- Frase nominal y frase verbal;
- La negación;
- La interrogación;
- Estilo directo e indirecto;
- La expresión de la obligación;
- Alternancia “passé composé / imparfait”;
- La perífrasis verbal con valor temporal.
- Coordinación.
- Subordinación: oraciones completivas, relativas y adverbiales (temporales, causales, concesivas, consecutivas, condicionales, comparativas y finales);
- La comparación.

2º Estructura de la prueba que se planteará para la asignatura.

La prueba de Acceso y Admisión a la Universidad de la asignatura de Francés, denominada **Primera Lengua Extranjera II (Francés)** ofrece 3 bloques de preguntas: A, B y C. El bloque A debe ser respondido a partir de uno de los dos textos propuestos y responder únicamente a las preguntas del texto elegido. Los textos propuestos tienen una extensión aproximada de 260 palabras, redactados en un lenguaje inespecífico. Para responder al bloque B, el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen. Para responder al bloque C, el alumnado deberá desarrollar libremente una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos. En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2). Los bloques de la prueba dan pie a un cuestionario estructurado en tres apartados de valor y naturaleza diferentes: comprensión (40 % de la nota), manejo de competencia lingüística (20%) y expresión escrita (40%).

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- *Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.*
- *Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque C el alumnado deberá escribir una (y solo una) redacción sobre uno de los dos temas propuestos, que elegirá libremente.*

En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2). El alumnado debe responder en el papel entregado para la realización del examen y no en los folios que contienen los enunciados de las preguntas.

BLOQUE A : COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

TEXTE 2

Texte 1

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,5 p.)

A.2.2. (0,5 p.)

A.2.3. (0,5 p.)

A.2.4. (0,5 p.)

A.3. Lexique. (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à...

Texte 2

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,5 p.)

A.2.2. (0,5 p.)

A.2.3. (0,5 p.).

A.2.4. (0,5 p.).

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à...

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente de entre los dos que siguen:

Texte 1

Texte 2

3º Instrucciones sobre el desarrollo de la prueba.

3.1 De carácter general.

- Duración: 1 h 30 minutos
- La prueba de Acceso y Admisión a la Universidad de la asignatura de Francés, denominada **Primera Lengua Extranjera II (Francés)** ofrece 3 bloques de preguntas: A, B y C. El bloque A debe ser respondido a partir de uno de los dos textos propuestos y responder únicamente a las preguntas del texto elegido. Los textos propuestos tienen una extensión aproximada de 260 palabras, redactados en un lenguaje inespecífico. Para responder al bloque B, el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen. Para responder al bloque C, el alumnado deberá desarrollar libremente una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.
- Responder en francés a las diversas preguntas, numerándolas de manera clara.
- El valor de cada pregunta se especifica entre paréntesis al lado de su numeración.
- La presentación incorrecta (letra ilegible, negligencia de estas instrucciones, ausencia de márgenes, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

3.2 Materiales permitidos en la prueba.

No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.

4º Criterios generales de corrección:

Como se ha dicho ya, la prueba consta de tres partes (comprensión, competencia lingüística y expresión), que se calificarán conforme a los siguientes criterios generales: la comprensión y la expresión se puntúan por separado. La comprensión supone un 40% del valor total de la prueba, la parte gramatical un 20% y la expresión otro 40%.

El valor de cada apartado y de cada pregunta se indica siempre al lado de su numeración. Por lo tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

- Comprensión: de 0 a 4 puntos.
- Competencia lingüística: de 0 a 2 puntos.
- Expresión: de 0 a 4 puntos.

La presentación incorrecta (letra ilegible, negligencia de las instrucciones, etc.) podrá penalizarse hasta con 1 punto.

A. COMPRENSIÓN (4 p.) Esta parte pretende medir únicamente la comprensión de un texto escrito, su valor máximo es de 4 puntos y consta a su vez de tres apartados:

A.1. (1 p.) A una pregunta de tipo general debe responderse con una frase apropiada y coherente extraída del texto.

A.2. (2 p.) Comprensión puntual de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (**vrai / faux**), en función de su acuerdo con lo dicho en el texto. Cada una de ellas se puntuará con 0,5. Así:

A.2.1. (0,5 p.) Vrai / Faux + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.2.2. (0,5 p.) Vrai / Faux + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.2.3. (0,5 p.) Vrai / Faux + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.2.4. (0,5 p.) Vrai / Faux + justificación mediante la frase concreta del texto «...»

A.3. Léxico (1 p.) Comprensión de algunos términos, que se consideran esenciales, mediante la técnica de encontrar en el texto los sinónimos y/o antónimos (según se especifique) de cuatro palabras que les son propuestas. Cada acierto supone 0,25 p.

a) ... b) ... c) ... d) ...

B. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (2 p.) Esta segunda parte pretende comprobar el dominio de las estructuras lingüísticas básicas del francés mediante ocho preguntas contextualizadas de las que el alumnado debe responder a cuatro. Así:

B.1. (0,5 p.) Ejemplo: *Mettez la phrase suivante au singulier.*

B.2. (0,5 p.) Ejemplo: *Mettez la phrase suivante à la forme active.*

B.3. (0,5 p.) Ejemplo: *Exprimez l'obligation d'une autre manière dans la phrase suivante.*

B.4. (0,5 p.) Ejemplo: *Remplacez les mots soulignés dans la phrase suivante par un pronom personnel.*

B.5. (0,5 p.) Ejemplo: *Transformez la phrase suivante en remplaçant le participe présent par une proposition relative.*

B.6. (0,5 p.) Ejemplo: *Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant.*

B.7. (0,5 p.) Ejemplo: *Mettez à l'imparfait de l'indicatif.*

B.8. (0,5 p.) Ejemplo: *Mettez au féminin.*

C. EXPRESIÓN (4 p.)

1. **Contenido:** (hasta 2 puntos). Se valorará la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada así como la madurez del enfoque y el uso de un registro adecuado a la situación.

2. **Corrección y precisión de la forma:** (hasta 2 puntos). Se tendrá en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto a las normas morfosintácticas y ortográficas.

La **extensión** estará entre 80 y 120 palabras. Si el alumnado no respeta esta extensión, será penalizado de forma proporcional.

Para una mejor preparación de la prueba, se proponen los siguientes indicadores para el BLOQUE C de redacción:

CORRECCIÓN GRAMATICAL:

Se respeta la concordancia: sujeto-verbo / sustantivo–adjetivo / sujeto-participio / COD–participio, etc.

Se usan las preposiciones correctas.

Se usan los tiempos verbales adecuados según la intención comunicativa de manera correcta.

Se respeta el orden de los elementos de la frase.

Se usan verbos modales en contextos apropiados.

Se usan los determinantes de manera adecuada.

RIQUEZA Y PRECISIÓN LÉXICA:

Se utiliza un vocabulario pertinente con respecto al tema tratado.

Se emplean términos pertinentes que no aparecen en el texto.

No se utilizan palabras en español, en inglés o inventadas.

No se abusa de muletillas o modismos para alargar el texto.

No se usan frases aprendidas que difieren del resto de la redacción.

ASPECTOS TEXTUALES Y COMUNICATIVOS:

Se ciñe al tema propuesto.

Presenta una organización lógica de las ideas.

El texto está claramente repartido en párrafos que incluyen una introducción, un cuerpo del texto y una conclusión.

El texto no presenta ideas repetidas o incomprensibles.

Cada párrafo contiene una idea nueva.

No parafrasea o copia los textos propuestos en el apartado 1.

Utiliza articuladores del discurso para introducir ideas y crear oraciones complejas: coordinadas y subordinadas.

Realiza una presentación limpia y ordenada y presenta una caligrafía clara.

La ortografía es correcta.

5º Información adicional.

En el apartado de comprensión, a la primera pregunta (A.1.) se responderá con una frase completa del texto, sin puntos suspensivos ni paréntesis que sustituyan una parte de la frase. En el caso de las preguntas a las que se responde con VRAI o FAUX (A.2.) sí podrá justificarse la respuesta con una selección de la frase del texto que fundamente el juicio de valor (verdadero o falso).

6º Modelo de prueba.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y sólo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.
- Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y sólo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.
- Para responder al bloque C el alumnado deberá desarrollar libremente una (y sólo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.

En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).

El alumnado debe responder en el papel entregado para la realización del examen y no en los folios que contienen los enunciados de las preguntas.

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

Téhéran enregistre une pollution atmosphérique record

La presse iranienne tire, depuis plusieurs jours, le signal d'alarme à propos des records de pollution atmosphérique dans la capitale, placée en « alerte rouge ». Alors que l'exposition aux particules fines tue chaque année en Iran près de 40 000 personnes — soit 10 % du nombre total de décès —, la situation est particulièrement grave en ce début d'année.

Entourée par une chaîne de montagnes, la capital iranienne, une ville de 13,2 millions d'habitants, connaît régulièrement un phénomène d'inversion thermique se produisant en hiver avec la congestion autoroutière sur les axes de la capitale tôt le matin : l'air chaud et pollué dégagé par la circulation est bloqué au-dessus de la ville par une nappe d'air froid et ne peut pas être évacué. Les pics de pollution record ont toutefois été enregistrés alors que la circulation routière a diminué du fait de la fermeture des écoles et des universités. Les autorités ont désigné la consommation excessive de mazout dans les centrales électriques, au lieu du gaz, pour expliquer cette catastrophe environnementale. Ce combustible extrêmement polluant est utilisé dans les centrales électriques depuis plusieurs semaines pour compenser la hausse de consommation des ménages. La dégradation de ces centrales, qui affecte leur rendement, concourt aussi à l'augmentation des émissions nocives. Pour combattre cet épisode de pollution atmosphérique, les autorités iraniennes ont coupé l'électricité, a plusieurs reprises, à Téhéran et dans d'autres villes du pays, plongeant ainsi les autoroutes et les routes dans le noir. Des appels sont régulièrement lancés à la population afin que celle-ci réduise sa consommation d'électricité.

Le Monde, 19 janvier 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

Téhéran enregistre une pollution atmosphérique record

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Quel est le combustible qui est mis en cause pour expliquer la pollution à Téhéran ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) La presse iranienne n'a pas encore donné le signal d'alarme.

A.2.2. (0,50 p.) Les particules fines sont responsables de la mort d'un grand nombre de personnes.

A.2.3. (0,50 p.) La consommation d'électricité des ménages a été réduite en ce début d'année.

A.2.4. (0,50 p.) La détérioration des centrales électriques contribue à la baisse des émissions polluantes.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Lance ; b) (0,25 p.) Inquiétante ; c) (0,25 p.) Couche ; d) (0,25 p.) Énormément

TEXTE 2

Trouver du sens à son travail

Aujourd'hui, 63 % des Français (en majorité ceux qui vivent dans les grandes villes) estiment que leur travail manque de sens et 30 % d'entre eux envisagent, une fois la crise sanitaire passée, de rechercher un emploi qui leur en offre davantage. Il existe même un nouvel anglicisme — « brown out » — pour désigner cette perte de sens qui peut mener certains à la dépression. La tyrannie du sens au travail touche plus particulièrement les « millennials » (les moins de 40 ans) qui, davantage que leurs parents, ont eu la liberté de choisir leur métier, ce qui fait peser sur leurs épaules une pression supplémentaire. Mais tout le monde ne peut pas sauver des vies, réduire les inégalités ou protéger la planète... Qu'est-ce finalement qu'un travail porteur de sens ? D'après un spécialiste canadien dans la matière, il se définirait par six caractéristiques : se sentir utile, avoir un travail « moralement justifiable », apprendre et développer son potentiel, être autonome, voir son travail reconnu équitablement et, enfin, tisser des relations de qualité avec ses collègues. Le sens au travail passe aussi parfois par la proximité géographique — qui permet d'être plus présent pour sa famille —, par des collègues sympas qui deviennent des amis, ou encore par un salaire confortable, apportant la sécurité et le confort matériel dont on a besoin à un moment de sa vie.

Mais il ne faut pas tout attendre de son travail. Le sens vient d'un équilibre entre les différentes dimensions de notre vie : notre travail n'est qu'un élément d'un cheminement plus global, précise la psychothérapeute Virginie Bapt.

Le Figaro, 18 janvier 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 2

Trouver du sens à son travail

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Dans quelle mesure les jeunes sont-ils plus touchés que leurs parents par la tyrannie du travail ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Plus de la moitié des Français ne trouvent pas de sens à leur travail.

A.2.2. (0,50 p.) L'autonomie personnelle n'a aucune importance pour bien se sentir au travail.

A.2.3. (0,50 p.) La proximité de la famille est un facteur dont il faut tenir compte lors de la recherche d'un emploi satisfaisant.

A.2.4. (0,50 p.) Le travail est la seule chose qui soit importante dans la vie.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

- a) (0,25 p.) De nos jours ; b) (0,25 p.) Habitent ; c) (0,25 p.) Préserver ; d) (0,25 p.) Bien-être

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

- B.1. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à la forme passive :** « L'exposition aux particules fines tue chaque année en Iran près de 40 000 personnes ».
- B.2. (0,50 p.) Mettez au futur simple :** « La situation est particulièrement grave en ce début d'année ».
- B.3. (0,50 p.) Mettez au passé composé :** « La capital iranienne, une ville de 13,2 millions d'habitants, connaît régulièrement ce phénomène ».
- B.4. (0,50 p.) Transformez la phrase suivante en remplaçant le participe présent par une proposition relative :** « Un phénomène d'inversion thermique se produisant en hiver ».
- B.5. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant :** « Cette perte de sens peut mener certains à la dépression ».
- B.6. (0,50 p.) Mettez à l'imparfait de l'indicatif :** « Mais tout le monde ne peut pas sauver des vies ».
- B.7. (0,50 p.) Mettez au féminin :** « D'après un spécialiste canadien ».
- B.8. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant :** « Tisser des relations de qualité avec ses collègues ».

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente de entre los dos que siguen.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Quelles mesures pourrions-nous adopter pour remédier à la pollution ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

La pandémie a modifié notre rapport au travail. Argumentez votre réponse.

7º Criterios específicos del modelo de prueba.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA

La prueba cuenta con 3 bloques de preguntas: un bloque A (Comprensión), un bloque B (Competencia Lingüística) y un bloque C (Expresión). Sobre el total de 10 puntos los valores correspondientes se reparten como en años anteriores: Comprensión (de 0 a 4 puntos), Competencia Lingüística (de 0 a 2 puntos) y Expresión (de 0 a 4 puntos). La comprensión supone un 40% del valor total de la prueba, la competencia lingüística un 20% y la expresión otro 40%. El valor de cada apartado se indica siempre al lado de su numeración. Por tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

- Comprensión: de 0 a 4 puntos.
- Competencia lingüística: de 0 a 2 puntos.
- Expresión: de 0 a 4 puntos.

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

Esta parte pretende comprobar únicamente la comprensión de un texto escrito. Su valor máximo es de 4 puntos y comprende a su vez tres apartados.

Texte 1

Téhéran enregistre une pollution atmosphérique record

A.1. (1 punto) A una pregunta de tipo general ha de responderse con una frase del texto. Se considerará correcta una de las siguientes respuestas: « **Les autorités ont désigné la consommation excessive de mazout dans les centrales électriques, au lieu du gaz, pour expliquer cette catastrophe environnementale** ».

A.2. (2 puntos) Se trata de comprobar la comprensión de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (*Vrai / Faux*), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual. Cada una de ellas se puntúa con 0'5. Así:

- A.2.1.** (0,50 puntos) **FAUX** : « La presse iranienne tire, depuis plusieurs jours, le signal d'alarme ».
- A.2.2.** (0,50 puntos) **VRAI** : « L'exposition aux particules fines tue chaque année en Iran près de 40 000 personnes ».
- A.2.3.** (0,50 puntos) **FAUX** : « Depuis plusieurs semaines pour compenser la hausse de consommation des ménages ».
- A.2.4.** (0,50 puntos) **FAUX** : « La dégradation de ces centrales, qui affecte leur rendement, concourt aussi à l'augmentation des émissions nocives ».

A.3. Léxico. Valor absoluto 1 punto. Se trata de comprobar la correcta comprensión del vocabulario del texto mediante la técnica de encontrar en este los sinónimos (expresiones equivalentes) o antónimos (expresiones contrarias), según se especifique, de cuatro términos propuestos. Cada palabra acertada supone 0,25 p. y se consideran correctas las siguientes:

- a) Tire
- b) Grave
- c) Nappe
- d) Extrêmement

Texte 2

Trouver du sens à son travail

A.1. (1 punto) A una pregunta de tipo general ha de responderse con una frase del texto. Se considerará correcta una de las siguientes respuestas: « **La tyrannie du sens au travail touche plus particulièrement les « millennials » (les moins de 40 ans) qui, davantage que leurs parents, ont eu la liberté de choisir leur métier, ce qui fait peser sur leurs épaules une pression supplémentaire** ».

A.2. (2 puntos) Se trata de comprobar la comprensión de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (*Vrai / Faux*), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual. Cada una de ellas se puntúa con 0'5. Así:

A.2.1. (0,50 puntos) **VRAI** : « Aujourd'hui, 63 % des Français (en majorité ceux qui vivent dans les grandes villes) estiment que leur travail manque de sens ».

A.2.2. (0,50 puntos) **FAUX** : « Il se définirait par six caractéristiques : [...] être autonome ».

A.2.3. (0,50 puntos) **VRAI** : « Le sens au travail passe aussi parfois par la proximité géographique — qui permet d'être plus présent pour sa famille ».

A.2.4. (0,50 puntos) **FAUX** : « Notre travail n'est qu'un élément d'un cheminement plus global ».

A.3. Léxico. Valor absoluto 1 punto. Se trata de comprobar la correcta comprensión del vocabulario del texto mediante la técnica de encontrar en este los sinónimos (expresiones equivalentes) o antónimos (expresiones contrarias), según se especifique, de cuatro términos propuestos. Cada palabra acertada supone 0,25 p. y se consideran correctas las siguientes:

a) **Aujourd'hui**

b) **Vivent**

c) **Protéger**

d) **Confort**

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

Esta segunda parte trata de comprobar el dominio de estructuras lingüísticas básicas del francés mediante ocho preguntas contextualizadas de las que el alumnado debe responder a cuatro.

B.1. (0,50 puntos): « **Près de 40 000 personnes sont tuées chaque année en Iran par l'exposition aux particules fines** ».

B.2. (0,50 puntos): « La situation **sera** particulièrement grave en hiver ».

B.3. (0,50 puntos): « La capitale iranienne **a régulièrement connu** ce phénomène ».

B.4. (0,50 puntos): « Un phénomène d'inversion thermique **qui se produit** en hiver ».

B.5. (0,50 puntos): « La perte de sens peut **y mener** certains ».

B.6. (0,50 puntos): « Mais tout le monde ne **pouvait** pas sauver des vies ».

B.7. (0,50 puntos): « D'après **une spécialiste canadienne** ».

B.8. (0,50 puntos): « Tisser des relations de qualité avec **eux** ».

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente de entre los dos que siguen.

Consiste en una composición de 80 a 120 palabras sobre el tema que se propone. Su valor total puede alcanzar los 4 puntos y se corregirá teniendo en cuenta los siguientes principios:

1. Contenido: (hasta 2 puntos). Se valorará la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada, así como la madurez del enfoque y el uso de un registro adecuado a la situación.

2. Corrección y precisión de la forma: (hasta 2 puntos). Se tendrá en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto de las normas morfosintácticas y ortográficas.

La **extensión** estará entre 80 y 120 palabras. Si el alumnado no respeta esta extensión, será penalizado de forma proporcional.