

DIRECTRICES Y ORIENTACIONES GENERALES PARA LAS PRUEBAS DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

Curso: 2021/2022 Asignatura: Lengua Extranjera (INGLÉS)

1. Comentarios acerca del programa del segundo curso del Bachillerato, en relación con la Prueba de Acceso y Admisión a la Universidad

Normativa de Aplicación:

La prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso y Admisión a la Universidad se rige por la normativa emanada de las siguientes regulaciones:

- DECRETO 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA nº 122 de 28/06/2016), modificado por DECRETO 183/2020, de 10 de noviembre (BOJA nº 221 de 16/11/2020).
- Orden de 15 de enero de 2021, de la Consejería de Educación por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA Extraordinario nº 7 de 18/01/2021).
- Orden PCM/58/2022, de 2 de febrero de 2022, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2021-2022 (BOE 30 de 4 de febrero de 2022)

En la elaboración de esta prueba, se ha tenido en cuenta tanto el currículo de Segundo de Bachillerato regulado en la Orden de 15 de enero de 2021, de la Consejería de Educación, como los requisitos establecidos en la matriz de especificaciones de la Orden PCM/58/2022, de 2 de febrero.

Por lo anterior y de conformidad con estos marcos normativos, la Ponencia de Lengua Extranjera Inglés, reunida en sesión plenaria, ha elaborado el presente documento informativo cuyo objetivo es orientar al profesorado en su labor de ayuda a los aspirantes a superar la Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso y Admisión a la Universidad.

2. Estructura de la prueba que se planteará para la asignatura

Como puede observarse en la descripción que sigue, la estructura de la prueba se mantiene sin cambios sustanciales en relación con las pruebas de cursos anteriores (2019/2020 y 2020/2021).

El examen constará de 3 bloques (A, B y C). En cada bloque (*Comprehension, Use of English y Writing*) se plantearán varias preguntas. De ellas, habrá de responderse al número indicado en cada uno de tales bloques. En caso de responder a más cuestiones de las requeridas, únicamente se calificarán las que se hayan respondido en primer lugar hasta alcanzar dicho número. Las preguntas han de responderse en su totalidad: si la pregunta tiene dos secciones, ambas han de ser respondidas.

BLOQUE A (Comprensión lectora)

Puntuación máxima: 4 puntos

En este bloque se plantearán ocho preguntas, relacionadas con dos textos, y se deberá responder a las cuestiones planteadas, a elección de cada estudiante, SOLAMENTE de un texto.

La distribución de las preguntas para cada texto es la siguiente:

- Dos preguntas de comprensión del texto elegido, de elección múltiple (0,5 puntos cada una)
- Cuatro preguntas de tipo verdadero/falso (0,5 puntos cada una)
- Dos preguntas sobre el vocabulario empleado en el texto elegido (0,5 puntos cada una)

Los textos tendrán una extensión de entre 250 y 280 palabras, y estarán escritos en un lenguaje no específico. Procederán de fuentes auténticas, con un grado mayor o menor de adaptación (y podrán contener notas aclaratorias cuando la naturaleza del vocabulario o el tema lo aconsejen). Los textos propuestos podrán ser de tipo informativo, argumentativo, descriptivo o narrativo.

BLOQUE B (Uso de la lengua)

Puntuación máxima: 3 puntos

En este bloque se plantearán doce preguntas orientadas a evaluar el uso y la comprensión de aspectos léxicos y estructuras lingüístico-discursivas. Se deberá responder, a elección de cada estudiante, SOLAMENTE a seis.

La valoración de cada pregunta es de 0,5 puntos.

BLOQUE C (Redacción)

Puntuación máxima: 3 puntos

En este bloque se plantearán dos temas. Se deberá realizar una redacción de un mínimo de 120 palabras sobre SOLAMENTE UNO de los temas propuestos para poder optar a la máxima calificación (3 puntos). La redacción que se pida podrá ser de carácter informativo, argumentativo, descriptivo o narrativo.

Tanto la puntuación como los criterios en los que se basará la evaluación de este bloque se desglosan en los puntos 4 y 7 de este documento.

3. Instrucciones sobre el desarrollo de la prueba

3.1. De carácter general

- La duración será de 1 hora y 30 minutos.
- El/la estudiante deberá escoger y desarrollar una de las dos opciones del primer bloque del examen (*Comprehension*); no podrá combinar las preguntas a su elección.
- Con excepción del encabezado, el examen aparecerá íntegramente redactado en inglés, y llevará incorporada la referencia a la puntuación de cada sección.
- El/la estudiante deberá procurar contestar las preguntas en el orden en que aparecen en el examen; en cualquier caso, deberá identificarlas de manera inequívoca, ateniéndose además a lo especificado en el enunciado de cada una. La respuesta deberá ser exclusivamente en inglés.
- Otras instrucciones que aparecerán en el examen:

I * COMPREHENSION (4 points; 0.5 points each)

- CHOOSE AND WRITE THE CORRECT OPTION (A, B, C or D).
- ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY YOUR ANSWERS WITH THE PRECISE WORDS OR PHRASES FROM THE TEXT OR USE YOUR OWN WORDS.
- FIND IN THE TEXT:
 - ONE SYNONYM / OPPOSITE FOR “ejemplo” (clase de palabra).
 - ONE WORD / EXPRESSION MEANING “ejemplo de definición”.

II * USE OF ENGLISH (3 points; 0.5 points each)

- FILL IN THE GAPS WITH A CORRECT FORM OF THE VERB IN BRACKETS.
- FILL IN THE GAPS WITH THE CORRECT OPTION.
- TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO THE ACTIVE VOICE.
- TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO THE PASSIVE VOICE.
- GIVE A QUESTION FOR THE UNDERLINED WORDS.
- JOIN THE FOLLOWING SENTENCES USING A RELATIVE. MAKE CHANGES IF NECESSARY.
- REWRITE THE FOLLOWING SENTENCE WITHOUT CHANGING ITS MEANING. BEGIN AS INDICATED.
- COMPLETE THE FOLLOWING CONDITIONAL SENTENCE.
- REWRITE THE FOLLOWING SENTENCE WITHOUT CHANGING ITS MEANING. BEGIN AS INDICATED.
- THERE ARE TWO MISTAKES IN THIS SENTENCE. FIND THE MISTAKES AND REWRITE THE SENTENCE CORRECTLY.
- TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO DIRECT SPEECH / REPORTED SPEECH.
- USE THE WORDS IN THE BOXES TO MAKE A MEANINGFUL SENTENCE. USE ALL AND ONLY THE WORDS IN THE BOXES WITHOUT CHANGING THEIR FORM.

III * WRITING (3 points)

WRITE A COMPOSITION OF **AT LEAST 120 WORDS** ABOUT ONE OF THE TOPICS PROPOSED AND FOCUS ON IT. CHOOSE **ONE TOPIC** ONLY.

3.2. Materiales permitidos en la prueba

No se permitirá el uso de diccionarios ni de ningún otro material de apoyo.

4. Criterios generales de corrección

La puntuación máxima del examen es de diez puntos. De ellos, cuatro se adjudican a la parte de comprensión (*Comprehension*), tres a la de uso del inglés (*Use of English*), y tres a la de redacción (*Writing*).

En la sección de **Comprehension** todas las preguntas valdrán 0,5 puntos.

Para las preguntas de tipo verdadero/falso el/la estudiante deberá dejar perfectamente claro en qué parte del texto se basa para justificar la veracidad/falsedad del enunciado correspondiente, y para ello deberá citarlas palabras o frases precisas del texto. Asimismo, el/la estudiante podrá justificar la respuesta utilizando sus propias palabras.

En la sección de **Use of English** todas las preguntas valdrán 0,5 puntos. Las dos primeras preguntas de esta sección (las preguntas número 17 y 18) contienen dos apartados cada una; cada respuesta correcta en sendos apartados obtendrá una puntuación de 0,25 puntos. Los enunciados elegibles para estas dos preguntas son solamente los dos primeros que figuran en el apartado 3, sección 3.1. ("Instrucciones de carácter general"), a saber:

- FILL IN THE GAPS WITH A CORRECT FORM OF THE VERB IN BRACKETS.
- FILL IN THE GAPS WITH THE CORRECT OPTION.

Para las restantes diez preguntas la puntuación se graduará en incrementos de 0,25: si la respuesta es correcta, valdrá 0,5 puntos; si el aspecto por el que se pregunta aparece correctamente en la respuesta, pero esta contiene alguna otra incorrección, se concederán 0,25 puntos; si no se responde a lo que expresamente se pide, la puntuación será 0.

La sección de **Writing** será evaluada en función de tres criterios, a cada uno de los cuales se adjudica un punto: (1) corrección gramatical, (2) riqueza y precisión léxicas, y (3) aspectos textuales y comunicativos. Según el grado de adecuación a estos criterios, la puntuación se graduará en incrementos de 0,25 puntos. La redacción deberá ceñirse a uno de los dos temas propuestos; de no ser así, la calificación será de 0 puntos.

Se deberá realizar una redacción de un mínimo de 120 palabras sobre SOLAMENTE UNO de los temas propuestos para poder optar a la máxima calificación.

5. Información adicional

Recursos educativos y bibliográficos recomendados:

INTERNET: Diccionarios en línea y sitios educativos

- <http://dictionary.cambridge.org/>
- <https://www.merriam-webster.com/>
- <http://www.thefreedictionary.com/>
- <http://howjsay.com/>
- <https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles-espanol>
- <http://www.wordreference.com/es/>
- <http://www.bbc.co.uk/learning/>
- <http://education.guardian.co.uk/tefl/>
- <http://www.britishcouncil.org/>
- <http://www.britishcouncil.es/>
- <http://www.elweb.com/liason/>

INTERNET: Prensa y medios de comunicación

- <http://www.huffingtonpost.co.uk/>
- <http://www.independent.ie/>
- <http://www.nytimes.com/>
- <http://www.globeandmail.ca/>
- <http://www.cnn.com/>
- <http://www.bbc.co.uk/>
- <http://www.nationalgeographic.com/>
- <http://www.time.com/time/index.html>
- <http://www.msnbc.com/news/>
- <http://english.elpais.com>
- <https://theguardian.com/international>

OBRAS DE REFERENCIA PARA EL PROFESORADO:

Diccionarios:

- Benson, M., E. Benson y R. Ilson, 2010. *The BBI Combinatory Dictionary of English: Your guide to collocations and grammar*. Third edition. John Benjamins.
- *Cambridge Advanced Learner's Dictionary*, 4th edition, 2013. University Press.
- *Collins COBUILD Phrasal Verbs Dictionary*, 3rd edition, 2012. Harper Collins.
- Davidson, G. 2004. *Roget's Thesaurus of English Words and Phrases*. Penguin.
- *Oxford Collocations Dictionary for Students of English*. 2009. Oxford University Press.
- Swan, M. 2016. *Practical English Usage*. Oxford University Press.
- Raub, A.N. 2013. *A Practical English Grammar*. Palala Press.
- Welsh, J.P. 2016. *A Practical English Grammar: With Lessons in Composition and Letter-Writing*. Leopold Classic Library.
- McCarthy, M. y F. O'Dell. 2017. *English Vocabulary in Use Advanced: Vocabulary Reference and Practice*. Third edition. Cambridge University Press.
- McCarthy, M. y F. O'Dell. 2013. *Test Your English Vocabulary in Use Advanced*. Cambridge University Press.
- Burleson, D.S. 2012. *Practical English Grammar*. Ulan Press.
- Murphy, R. 2012. *English Grammar in Use 4th with Answers*. Cambridge University Press.
- Biber, D., S. Conrad y G. Leech. 2002. *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. Longman.

Pronunciación:

- Baker, A. 2007. *Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course*. Cambridge University Press.
- Hewings, M. 2007. *English Pronunciation in Use Advanced with Answers*. Cambridge University Press.
- Celce-Murcia, M., D. Brinton y J. Goodman. 2010. *Teaching Pronunciation: A Course Book and Reference Guide*. Cambridge University Press.
- Smith, J. y A. Margolis. 2012. *Pronunciation. English for Academic Study*. University of Reading, Garnet.

OBRAS DE REFERENCIA PARA ESTUDIANTES:

Gramática y uso del inglés:

- Raub, A.N. 2013. *A Practical English Grammar: For the Use of Schools and Private Students*. Palala Press.
- Malm, M. y S. Taylore-Knowles. 2015. *Destination B1: Grammar and Vocabulary with Answer Key*. Macmillan.
- Mañas Rodríguez, M. 2015. *Gramática inglesa para estudiantes españoles (7ª ed.)* Manuel Mañas.

Vocabulario y Pronunciación:

- Gunn, C. 2014. *Practice Makes Perfect English Vocabulary Games*. McGraw-Hill.
- Hancock, M. y S. Donna. 2012. *English Pronunciation in Use. Intermediate*. Cambridge University Press.
- Redman, S. 2011. *English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate*. Cambridge University Press.

6. Modelo de prueba

 <p>Universidades Públicas de Andalucía</p>	<p>UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD CURSO 2021-2022</p>	<p>LENGUA EXTRANJERA (Inglés)</p>
--	---	---

Instrucciones:	<p>a) Duración: 1 h.30m. b) No se permite el uso de diccionario. c) La puntuación de las preguntas está indicada en las mismas. d) Los alumnos deberán realizar completa una de las dos opciones A o B, sin poder mezclar las respuestas.</p>
-----------------------	---

El examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

En cada bloque (**Comprehension, Use of English y Writing**) se plantean varias preguntas, de las que deberá responder al número que se indica en cada uno. En caso de responder a más cuestiones de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número. Las preguntas han de ser respondidas en su totalidad: si la pregunta tiene dos secciones, hay que responder ambas.

BLOQUE A (Comprensión lectora)

Puntuación máxima: 4 puntos

Debe responderse a las 8 preguntas de uno de los 2 textos propuestos.

I * COMPREHENSION (4 points). CHOOSE TEXT 1 OR TEXT 2 AND ANSWER **ALL** THE QUESTIONS FROM THAT TEXT **ONLY**.

TEXT 1: THE LITTLE THIEF THAT STOLE OUR HEARTS

- 1 Many of us love to take a souvenir or two home from our vacation, but what about taking something that you did not pay
- 2 for? A little girl recently returned a rock “stolen” from a natural site. Furthermore, she also wanted to apologize.
- 3 The park rangers at Great Smoky Mountains National Park were surprised by a small package. There was no return
- 4 address, and they soon learned that the parcel contained a heart-shaped rock. It wasn’t until the rangers found the note that
- 5 they learned the truth. It turned out that a little girl had taken the rock back home after her vacation, but now she felt guilty that
- 6 she had “stolen” the rock and wanted it to return to the Park. The little kid was called Karina and explained that she loved Tom
- 7 Branch Falls so much that she wanted a lasting memory of them.
- 8 The rangers couldn’t believe that Karina had sent back her rock. “We don’t get a lot of things mailed back to us, so getting
- 9 the actual rock returned in the mail was really a unique thing,” they said. “We thought a social media post would share the
- 10 message more broadly.” So, they posted Karina’s apology letter on Facebook along with photos of the stone. Then they placed
- 11 it among other stones.
- 12 “Believe it or not, if every visitor took one, 11 million rocks would be lost every year,” the rangers stated. Thankfully, Karina’s
- 13 contribution and apology didn’t go unnoticed, and the rangers hope that it will help to inspire thousands of others during their
- 14 visit from now on.

CHOOSE AND WRITE THE CORRECT OPTION (A, B, C or D). (0.5 points each)

1. **The little girl sent the rock back because...**

(a) she wanted everyone to know.	(b) she regretted taking it home.
(c) it was heart-shaped.	(d) she thought it would be fun.
2. **The rangers...**

(a) wanted people to know about Karina’s gesture.	(b) thought the letter was a joke.
(c) are used to getting letters like Karina’s.	(d) posted photos of Karina replacing the stone.

ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY YOUR ANSWERS WITH THE PRECISE WORDS OR PHRASES FROM THE TEXT, OR USE YOUR OWN WORDS. (0.5 points each)

3. **The rangers wrote Karina back.**
4. **As soon as the rangers saw the stone, they knew what it was all about.**
5. **The rangers displayed the rock in their museum.**
6. **Taking “souvenirs” away from the park is a much more serious issue than it seems.**



Universidades Públicas
de Andalucía

UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD
CURSO 2021-2022

LENGUA
EXTRANJERA (Inglés)

7. FIND IN THE TEXT: (0.5 points)
7.1. ONE OPPOSITE FOR “innocent” (adjective).
7.2. ONE SYNONYM FOR “durable” (adjective).
8. FIND IN THE TEXT: (0.5 points)
8.1. ONE WORD MEANING “admission of an error or offence.”
8.2. ONE WORD MEANING “being the only one of its kind.”

TEXT 2: THE RIVER PEOPLE LEFT WITHOUT A RIVER

- 1 They are called the River People, but they no longer have a river. Inocencia González is the traditional tribal elder of the
2 Cucapá –the River People– in northern Mexico. She spends her days remembering happier times spent fishing in the river.
3 González grew up in the Colorado River delta when the mighty waterway and lakes provided her people abundant food, water
4 and spiritual nourishment. It was on the river that González, now 82, taught her children, just like her parents and grandparents
5 taught her, to fish with canoes and traps made from willow trees.
6 The Colorado river is the most regulated waterway in the Americas, supplying water to cities, farmlands and national parks
7 across seven US states. Now the river stops at the US-Mexico border, and the lakes are dry because a dam built there is
8 controlled by the US, which only releases a limited amount of water. “I miss the river, it’s where we come from, it’s who we are,”
9 says González. “Now the youngsters can’t swim and we’ve no choice but to fish in polluted water.”
10 In the 1800s, western colonizers documented 5,000 to 6,000 nomadic Cucapás. Now official figures suggest that fewer than
11 400 remain in Mexico and around a thousand in Yuma, Arizona —the Cucapá were among several native tribes divided by the
12 Mexico-US war and the 1848 border treaty.
13 Losing the river, argue Cucapá leaders, has almost destroyed the community: the language is close to extinction, spiritual
14 ceremonies are forgotten, and youngsters are forced to migrate. “Young people abandoned the community because there’s no
15 river, no fish, and no life here. It has cost us our language, culture and identity,” concluded Inocencia González.

CHOOSE AND WRITE THE CORRECT OPTION (A, B, C or D). (0.5 points each)

9. Inocencia González...

- (a) is the mayor of Cucapá. (b) is a local teacher in northern Mexico.
(c) is one of the oldest persons in her community. (d) doesn’t mind fishing in polluted water.

10. The Colorado River is...

- (a) used as a migratory route. (b) dammed at two different points along its course.
(c) an economic resource only for the state of Colorado. (d) the basis of the Cucapá way of life.

ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY YOUR ANSWERS WITH THE PRECISE WORDS OR PHRASES FROM THE TEXT, OR USE YOUR OWN WORDS. (0.5 points each)

11. **According to the text, Inocencia learned to fish all by herself.**
12. **Water from the Colorado River is used for different purposes in the US.**
13. **Most of the River People now live in the US.**
14. **Cucapá people of all ages are migrating at the moment.**

15. FIND IN THE TEXT:(0.5 points)

- 15.1. ONE SYNONYM FOR “disappearance” (noun).
15.2. ONE SYNONYM FOR “agreement” (noun).

16. FIND IN THE TEXT: (0.5 points)

- 16.1. ONE WORD MEANING “moving from place to place rather than staying in one place.”
16.2. ONE WORD MEANING “a formal act or series of acts prescribed by ritual.”



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD
CURSO 2021-2022

LENGUA
EXTRANJERA
(Inglés)

BLOQUE B (Uso de la lengua)

Puntuación máxima: 3 puntos

Debe responder a 6 de las 12 preguntas propuestas.

II * USE OF ENGLISH (3 points; 0.5 points each). CHOOSE AND ANSWER ONLY 6 (SIX) QUESTIONS.

17. FILL IN THE GAPS WITH A CORRECT FORM OF THE VERB IN BRACKETS:

17.1. "You were so upset last night. Who... you home?" (drive)

17.2. "I'd rather you... me the truth." (tell)

18. FILL IN THE GAPS WITH THE CORRECT OPTION:

18.1. "After what happened, it's... I can do." the more / the less / the least / the better

18.2. "He never waited for the shop assistant... apologise." and / by / that / to

19. TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO THE ACTIVE VOICE: "The pub was being closed when we walked by."

20. TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO THE PASSIVE VOICE: "The police won't allow us to park here."

21. GIVE A QUESTION FOR THE UNDERLINED WORDS: "Chris sent the food company three e-mails before filling a claim."

22. JOIN THE FOLLOWING SENTENCES USING A RELATIVE. MAKE CHANGES IF NECESSARY: "The award was given to my brother. His performance was the best by far."

23. REWRITE THE FOLLOWING SENTENCE WITHOUT CHANGING ITS MEANING. BEGIN AS INDICATED: "Despite getting up early, he didn't finish his report on time." Although...

24. COMPLETE THE FOLLOWING CONDITIONAL SENTENCE: "The dog would have bitten you..."

25. REWRITE THE FOLLOWING SENTENCE WITHOUT CHANGING ITS MEANING. BEGIN AS INDICATED: "I haven't seen my parents for three months." I last...

26. THERE ARE TWO MISTAKES IN THIS SENTENCE. FIND THE MISTAKES AND REWRITE THE SENTENCE CORRECTLY: "I will stay in home in case he will arrive early."

27. TURN THE FOLLOWING SENTENCE INTO DIRECT SPEECH: "The lady asked the delivery man to bring the shopping into the kitchen."

28. USE THE WORDS IN THE BOXES TO MAKE A MEANINGFUL SENTENCE. USE ALL AND ONLY THE WORDS IN THE BOXES WITHOUT CHANGING THEIR FORM:

mind	left	me	why	you	would	you	telling	?
------	------	----	-----	-----	-------	-----	---------	---

BLOQUE C (Redacción)

Puntuación máxima: 3 puntos

Deberá realizar una redacción de un mínimo de 120 palabras de SOLAMENTE 1 de los dos temas propuestos.

III * WRITING (3 points)

29. WRITE A COMPOSITION OF AT LEAST 120 WORDS ABOUT ONE OF THE TOPICS PROPOSED AND FOCUS ON IT. CHOOSE ONE TOPIC ONLY:

29.1. Have you ever felt sorry about something you did? Did you do anything about it?

29.2. Do you think maintaining cultural traditions is important? Discuss.

7. Criterios específicos del modelo de prueba

Sección I * COMPREHENSION (4 puntos).

Todas las preguntas de esta sección (1-8, 9-16) se puntuarán con 0,5. Este apartado valora exclusivamente la comprensión y no la expresión escrita.

En las preguntas de elección múltiple, el/la estudiante deberá indicar la letra correspondiente a la opción correcta (a, b, c, d). Cada una de las preguntas vale 0,5 puntos absolutos, sin posibilidad de gradación.

En las preguntas del tipo verdadero/falso, el/la estudiante deberá justificar con exactitud su respuesta, según la información proporcionada en el texto. Cada una de las preguntas se puntúa con 0,5 (sin posibilidad de gradación). Si no se justifica la respuesta, la puntuación será de 0 puntos. Se considerará válida la respuesta que copie la parte exacta del texto donde aparezca la información relevante. Solo se admitirán puntos suspensivos si el alumnado indica de forma precisa el comienzo y el final de la parte exacta del texto. Dar solo el número de línea no será aceptado como justificación. Asimismo, el/la estudiante podrá justificar la respuesta utilizando sus propias palabras.

En las preguntas 7 y 8 del primer texto y 15 y 16 del segundo texto, que evalúan la comprensión de aspectos léxicos, el/la estudiante deberá identificar en el texto que haya elegido la única palabra que corresponde a la especificación indicada en el epígrafe correspondiente. Las respuestas correctas se puntuarán con 0,25 puntos no graduables, y las incorrectas con 0 puntos. En caso de dar más de una respuesta, solo se considerará la primera de ellas.

Sección II * USE OF ENGLISH (3 puntos).

Las 12 preguntas de esta sección (17-28), de las cuales el/la estudiante elegirá solamente 6, serán puntuadas con 0,5 puntos graduables del siguiente modo:

- Preguntas 17 y 18: se otorgarán 0,25 puntos no graduables a la respuesta correcta en cada apartado;
- Preguntas 19-28:
 - o La respuesta es correcta y no presenta ningún error: 0,5 puntos.
 - o La respuesta es correcta, pero contiene algún error: 0,25 puntos.
 - o No se responde correctamente a lo que expresamente se pide: 0 puntos.

El contenido semántico (léxico) de los enunciados de esta subsección no tiene por qué coincidir necesariamente con el tema del texto.

Sección III * WRITING (3 puntos).

En esta sección se valorará la capacidad de expresar ideas y comunicarse en inglés escrito. Se tendrán en cuenta tres criterios:

- Corrección gramatical (los errores repetidos solo se tendrán una vez en cuenta).
- Riqueza y precisión léxicas.
- Aspectos textuales y comunicativos.

Cada uno de estos aspectos será calificado con 1; 0,75; 0,50; 0,25; 0, dependiendo del grado de adecuación. La redacción deberá ceñirse a uno de los dos temas propuestos; de no ser así, la calificación será de 0 puntos.

Se podrá optar a la totalidad de la puntuación en el caso de que se utilice un mínimo de 120 palabras. Un menor número de palabras se evaluará proporcionalmente. No hay límite superior, pero a una redacción más larga le serán de aplicación igualmente los criterios establecidos de cohesión, precisión y corrección.

Criterios específicos de corrección. El acercamiento a la corrección de la sección C (*Writing*) ha de hacerse desde una óptica favorable. Se han de valorar los aspectos positivos y no penalizar sobremanera los aspectos negativos (errores gramaticales, principalmente). Los criterios que a continuación se expresan son orientativos de lo que debe tenerse en cuenta para alcanzar la máxima puntuación:

CORRECCIÓN GRAMATICAL:

- El orden de los constituyentes inmediatos de una oración es correcto (SVOA, por ejemplo, en estructuras oracionales afirmativas).
- No hay fallos de concordancia (Sujeto-Verbo, Determinante-Sustantivo, etc.).
- Las formas pronominales son correctas.
- Se utilizan los cuantificadores (*much, many*, etc. correctamente).
- El uso de las preposiciones es correcto.
- Es correcta la formulación de estructuras negativas.
- Se utilizan los tiempos verbales adecuados.
- Las partículas temporales (*ago, for, since, already*, etc.) se usan adecuadamente.
- Se emplean modales en contextos apropiados.
- Se emplean formas adecuadas de los modales (ej. presencia/ausencia de la partícula *to*).
- El uso de los artículos en sus referencias genéricas/específicas es correcto.
- El uso de la estructura posesiva (genitivo sajón) es correcto.
- No se pluralizan los adjetivos.
- No hay errores en la formación de los tiempos verbales.
- Se conocen los plurales irregulares.

RIQUEZA Y PRECISIÓN LÉXICA:

- Se usa vocabulario rico y variado, usando sinónimos en lugar de repeticiones.
- No se utilizan palabras en español ni en ningún otro idioma.
- Se han elegido términos concretos y precisos.
- No se confunden términos básicos (*go/come, learn/teach, lend/borrow, let/leave*, etc.).
- No se confunden las categorías gramaticales (*bored* por *boring*, o viceversa).
- No se abusa de muletillas o modismos para inflar el texto.

ASPECTOS TEXTUALES Y COMUNICATIVOS:

- La organización del texto es clara (su secuenciación es lógica).
- El texto no es repetitivo ni confuso.
- Cada párrafo contiene una idea nueva relevante e informativa, sin divagar.
- Las ideas se introducen con los conectores adecuados. Se hace uso también de adecuada correferencialidad.
- La aproximación al tema es original, o al menos, coherente.
- La presentación es limpia y ordenada. La letra es clara.
- La ortografía es correcta.
- El texto está claramente repartido en párrafos.
- Los signos de puntuación están correctamente utilizados.
- El texto, en general, indica madurez por parte del/de la estudiante. Comunica.
- El texto, en general, indica un dominio en el uso de la lengua inglesa a fin de comunicar ideas y argumentar puntos de vista.