



**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA**  
**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA**  
**UNIVERSIDAD**  
CURSO 2016-2017

LENGUA EXTRANJERA  
II (FRANÇÉS)

- Instrucciones:**
- a a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
  - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
  - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
  - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
  - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

**OPCIÓN A**

**Paris ou Montréal pour étudier ?**

Montréal vient d'être choisie « meilleure ville étudiante au monde » devant Paris. Quelles sont les différences ? Plusieurs étudiantes qui ont eu le privilège d'étudier dans ces deux villes racontent leur séjour dans la deuxième métropole du Canada. « La combinaison parfaite est d'étudier dans l'une de ces deux villes et de partir en échange universitaire dans l'autre », estime Armelle, étudiante à Paris-Dauphine qui vient de terminer son semestre à l'université McGill. Son cœur hésite entre les deux métropoles. « Paris et Montréal sont cosmopolites. C'est facile d'y rencontrer des étudiants du monde entier », constate-t-elle. Principale différence entre les deux villes: la vie nocturne. « À Montréal, les soirées commencent vers 19h et on est au lit à 3h du matin. À Paris, c'est l'heure où la nuit commence ». Une autre étudiante, Héloïse qui a vécu plusieurs mois à Montréal, confirme : « La mentalité est différente ». Elle déclare : « Les entreprises nous donnent plus facilement notre chance. Quand on est dans une équipe, on nous laisse faire nos preuves, alors que c'est souvent l'inverse en France ». Par ailleurs, « la vie nocturne est très animée et beaucoup plus sécuritaire pour les jeunes filles qu'à Paris ». Ce sentiment de sécurité est partagé par Léa. « Il n'y a aucune raison d'avoir peur, ni de regarder derrière soi dans la rue. À Montréal, les filles rentrent de soirée en bus en toute sérénité. À Paris, on préfère commander un taxi ». Selon Léa, le cadre de vie est aussi plus agréable à Montréal grâce aux espaces verts et à la proximité de la montagne.

Le Figaro, 17 février 2017, texte adapté.

**QUESTIONS**

**A. COMPRÉHENSION (4 points) :**

**A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.**

Quelle est la ville préférée des jeunes pour y étudier ?

**A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.**

**A.2.1.** (0,5 p.) Armelle considère que Paris et Montréal sont des villes internationales.

**A.2.2.** (0,5 p.) Armelle pense que la vie nocturne à Paris et à Montréal ont les mêmes horaires.

**A.2.3.** (0,5 p.) Héloïse considère que les entreprises à Montréal facilitent l'intégration des jeunes.

**A.2.4.** (0,5 p.) Léa considère que les jeunes filles se sentent plus en sécurité à Paris qu'à Montréal.

**A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à:**

a) (0,25 p.) Affirme ; b) (0,25 p.) Opposé ; c) (0,25 p.) Tranquillité ; d) (0,25 p.) D'après

**B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)**

**B.1.** (0,5 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom : « Plusieurs étudiantes qui ont eu le privilège d'étudier dans ces deux villes racontent leur séjour ».

**B.2.** (0,5 p.) Mettez cette phrase à la forme active : « Ce sentiment de sécurité est partagé par Léa ».

**B.3.** (0,5 p.) Mettez cette phrase au futur simple : « À Montréal, les soirées commencent vers 19h et on est au lit à 3h du matin ».

**B.4.** (0,5 p.) Mettez cette phrase au passé composé : « À Montréal, les filles rentrent de soirée en bus en toute sérénité ».

**C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :**

Quels bénéfices pourriez-vous retirer d'une expérience universitaire à l'étranger ? Argumentez votre réponse.



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA  
UNIVERSIDAD  
CURSO 2016-2017

LENGUA EXTRANJERA  
II (FRANCS)

- Instrucciones:
- a a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
  - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
  - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
  - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
  - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B

Comment prendre soin de sa mémoire

Garder une information en mémoire, pour pouvoir la restituer et s'en servir au moment voulu, est un processus complexe. Cela nécessite que les neurones, les cellules du cerveau, communiquent entre elles et tissent des réseaux. Plus il y a de connexions, plus le mécanisme est efficace. Les scientifiques n'ont pas identifié tous les rouages, mais ils savent que la mémoire est sensible à son environnement. Son carburant : la nouveauté, la lecture, la réflexion... Tout est bon pour la nourrir : étudier, avoir des loisirs, échanger avec les autres... Plus les stimulations sont importantes, plus le cerveau fabrique de nouveaux neurones. Bien dormir pour bien mémoriser c'est important chez l'enfant comme chez la personne âgée étant donné que c'est le moment où le cerveau devrait récupérer, même si nombre d'élèves ne dorment pas assez... Il faut aussi bouger. L'exercice physique stimule, en effet, le système cardiovasculaire. Transportées par le sang, les molécules d'oxygène vont se diffuser dans l'organisme et nourrir le cerveau. De plus, une bonne alimentation va protéger le cerveau : adopter le régime méditerranéen, c'est aussi apporter à son corps plus de vitamines et de minéraux antioxydants qui aident les neurones à lutter contre le vieillissement. Par contre, l'anxiété et la dépression sont les pires ennemis de la mémoire : un stress brutal peut engendrer une pathologie de la mémoire.

*Pep's magazine*, N°15. Novembre-Décembre 2016 (Texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

- A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.  
Pourquoi le régime méditerranéen est-il important pour la protection du cerveau ?
- A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.
  - A.2.1. (0,5 p.) La mémoire n'est pas influencée par son entourage.
  - A.2.2. (0,5 p.) Pour que leurs performances restent optimales, les cellules du cerveau ont besoin d'être stimulées.
  - A.2.3. (0,5 p.) Il y a un lien entre la consolidation des informations et le sommeil.
  - A.2.4. (0,5 p.) Lorsque le stress devient trop intense, la mémoire dysfonctionne.
- A.3. Lexique (1 point). Cherchez dans le texte des expressions équivalentes aux mots suivants :
  - a) (0,25 p.) Difficile ; b) (0,25 p.) Alimenter ; c) (0,25 p.) Dynamiser ; d) (0,25 p.) Adversaires

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

- B.1. (0,5 p.) Passez la phrase suivante au futur simple : « Plus il y a de connexions, plus le mécanisme est efficace ».
- B.2. (0,5 p.) Exprimez l'obligation d'une manière différente dans la phrase : « Il faut aussi bouger ».
- B.3. (0,5 p.) Remplacez par un pronom l'élément souligné : « Une bonne alimentation va protéger le cerveau ».
- B.4. (0,5 p.) Transformez les éléments soulignés par un participe présent : « [...] C'est aussi apporter à son corps plus de vitamines [...] qui aident les neurones à lutter contre le vieillissement ».

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Que faites-vous pour prendre soin de votre cerveau et de votre corps ? Argumentez votre réponse.



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA  
UNIVERSIDAD  
CURSO 2016-2017

LENGUA EXTRANJERA  
II (FRANÇÉS)

- Instrucciones:
- Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
  - Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
  - No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
  - El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
  - La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN A

Mais que font les ados sur leur portable ?

Le portable est aujourd'hui devenu un incontournable dans la vie des adolescents. À l'entrée en sixième, les ados deviennent plus autonomes, ce qui incite les parents à leur acheter un portable et très souvent un smartphone. Mais ils ne l'utilisent pas pour téléphoner et rassurer les parents comme ces derniers pourraient s'y attendre [...] Presque aucun adolescent n'utilise son portable pour téléphoner ou même envoyer des SMS. Les SMS sont délaissés au profit de messageries instantanées telles que Messenger, la messagerie de Facebook. Les ados passent beaucoup de temps sur les réseaux sociaux comme Snapchat, qui est devenu essentiel dans la vie quotidienne pour partager des snaps drôles, des grimaces ou des événements. Ils n'en oublient pas moins Facebook mais ils l'utilisent plus rarement car leurs parents peuvent accéder à leurs photos pour peu qu'ils soient « amis ». Contrairement à ce que beaucoup pourraient croire, les adolescents connaissent heureusement assez bien les règles de confidentialité et font attention aux photos qu'ils postent sur Facebook ou Instagram [...] Beaucoup d'entre eux sont conscients des risques qu'il peut y avoir et des difficultés à trouver un emploi plus tard s'ils postent des photos inappropriées [...] Les parents sont dépassés par l'arrivée en masse des portables mais ils ne doivent pas les interdire, sauf quand l'usage est vraiment trop excessif ou que les photos postées deviennent dangereuses pour l'avenir de l'ado. Car les portables ne servent pas seulement à téléphoner, ils servent aussi aux jeunes à se former leur propre image et à partager leur vie avec leurs amis.

GEO Ado, février 2017

QUESTIONS

**A. COMPRÉHENSION (4 points) :**

**A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.**

Que font principalement les ados avec leurs portables ?

**A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.**

**A.2.1. (0,5 p.)** Les ados utilisent leurs portables pour téléphoner à leurs parents.

**A.2.2. (0,5 p.)** Les ados envoient beaucoup de SMS.

**A.2.3. (0,5 p.)** Les ados ne sont pas conscients des risques des réseaux sociaux.

**A.2.4. (0,5 p.)** Les portables ne servent qu'à téléphoner.

**A.3. Lexique (1 point). Cherchez dans le texte des mots équivalents à :**

**a)** (0,25 p.) se sert de ; **b)** (0,25 p.) fondamental ; **c)** (0,25 p.) dangers ; **d)** (0,25 p.) abusif

**B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)**

**B.1. (0,5 p.) Remplacez l'expression soulignée par le pronom qui convient:** « à leur acheter un portable ».

**B.2. (0,5 p.) Mettez le verbe au passé composé :** « Mais ils ne l'utilisent pas pour téléphoner ».

**B.3. (0,5 p.) Mettez au singulier :** « ils servent aussi aux jeunes à se former leur propre image »

**B.4. (0,5 p.) Mettez la phrase suivante à la forme négative :** « s'ils postent des photos inappropriées ».

**C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :**

Pourriez-vous vivre sans votre téléphone ? Argumentez votre réponse.



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA  
UNIVERSIDAD  
CURSO 2016-2017

LENGUA EXTRANJERA  
II (FRANCÉS)

- Instrucciones:
- Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
  - Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
  - No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
  - El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
  - La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B

Enfants syriens : une génération sacrifiée ?

Dans le monde de 2016, notre monde, 1 enfant sur 9 vit - et souffre - dans une zone de conflit. « Tout cela est consternant », déclare l'UNICEF. Des enfants déracinés, déscolarisés et désocialisés. Or, on sait que si un enfant ne va pas à l'école pendant une période de 4 ou 5 ans, c'est toute une génération qui est perdue, des enfants et des adolescents qui vont en grande partie se tourner vers une forme ou une autre de violence. D'ailleurs sur notre planète, ce sont 230 millions de garçons et de filles qui seraient ainsi concernés. Des générations d'enfants sont victimes des guerres. Pour ces enfants, et notamment en Irak ou en Syrie, le destin est écrit et il est connu. Dans un premier temps, ces enfants peuvent mourir dans un bombardement ou mourir de faim, dans une ville assiégée. S'ils survivent, ces enfants peuvent devenir des réfugiés dans leur propre pays. Ils peuvent aussi fuir leur pays, avec ou sans leurs parents, et prendre le chemin de l'exil. Ils peuvent mourir de froid dans l'hiver européen ou bien périr noyés dans la Méditerranée. Enfin, s'ils sont arrivés, sains et saufs, à l'étranger, à supposer qu'ils y soient accueillis, rien ne dit qu'ils vont y bénéficier de structures adaptées à leur style de vie et à leur langue. Le temps passe et le déficit d'éducation est là, le plus souvent irréversible. Voilà l'itinéraire, au sens propre et figuré, de ces milliers d'enfants.

*<http://enseigner.tv5monde.com> 2016 (texte adapté)*

QUESTIONS

**A. COMPRÉHENSION (4 points) :**

**A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte :**

Que deviendront les enfants de la guerre s'ils ne sont pas scolarisés?

**A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.**

**A.2.1. (0,5 p.)** Actuellement il y a des enfants qui souffrent des conséquences de la guerre dans le monde.

**A.2.2. (0,5 p.)** Le seul danger des enfants victimes de la guerre ce sont les bombardements.

**A.2.3. (0,5 p.)** Ils partent en exil accompagnés de leurs familles.

**A.2.4. (0,5 p.)** Le voyage des réfugiés en Europe n'est pas sans risque.

**A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à:**

**a)** (0,25 p.) Habite ; **b)** (0,25 p.) Subsistent ; **c)** (0,25 p.) Appropriées ; **d)** (0,25 p.) Parcours

**B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)**

**B.1. (0,5 p.) Mettez au passé composé le verbe souligné:** « Si un enfant ne va pas à l'école, c'est toute une génération perdue ».

**B.2. (0,5 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant:** « Ces enfants peuvent mourir dans une ville assiégée ».

**B.3. (0,5 p.) Transformez la phrase en mettant le sujet au singulier :** « Ces enfants peuvent devenir des réfugiés dans leur propre pays ».

**B.4. (0,5 p.) Mettez les verbes au futur simple :** « Le temps passe et le déficit d'éducation est là, le plus souvent irréversible ».

**C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :**

Quelles actions concrètes proposeriez-vous pour aider les réfugiés? Argumentez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA  
UNIVERSIDAD

LENGUA EXTRANJERA  
II (FRANCÉS)

CURSO 2016-2017

- Instrucciones:**
- Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
  - Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
  - No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
  - El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
  - La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN A

Lumière sur les femmes !

L'égalité des genres est l'une des priorités globales de l'UNESCO. L'Organisation s'efforce de promouvoir l'égalité des genres et l'autonomie des femmes en intégrant leurs principes dans tous ses programmes. L'éducation permet de transmettre la valeur essentielle de l'égalité des genres : elle constitue un moteur pour faire respecter les droits fondamentaux des femmes et mettre en lumière leur place centrale dans toutes les sociétés. À ce titre, l'enseignement de l'histoire a un rôle déterminant à jouer puisqu'il permet une mise en lumière et une meilleure compréhension des fonctions culturelles, sociales, politiques et économiques et des conditions de vie spécifiques des femmes dans les sociétés du passé.

Le projet « Femmes dans l'histoire de l'Afrique » poursuit précisément cet objectif. À travers les technologies de l'information et de la communication, cette plateforme propose une sélection de figures historiques féminines africaines. Cette sélection montre que, de tout temps, les femmes ont été présentes dans l'histoire du continent dans des domaines aussi divers que la politique, la diplomatie et la résistance à la colonisation, la défense des droits des femmes, ou la protection de l'environnement. À travers cette initiative, en soulignant le parcours académique et les œuvres principales de ces femmes d'exception, l'UNESCO souhaite mettre en évidence leur héritage et inviter à poursuivre la recherche sur le rôle des femmes dans l'histoire africaine. La liste de femmes proposée sur ce site Internet ne représente qu'une infime partie de la contribution des femmes africaines à l'histoire de leur pays, de l'Afrique et de l'humanité entière.

<http://fr.unesco.org> (texte adapté)

QUESTIONS

**A. COMPRÉHENSION (4 points) :**

**A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte :**

Que veut promouvoir la recherche de l'UNESCO?

**A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.**

**A.2.1. (0,5 p.)** L'égalité des femmes est un objectif principal de l'UNESCO.

**A.2.2. (0,5 p.)** L'éducation joue un rôle important dans la transmission des valeurs pour l'égalité de genre.

**A.2.3. (0,5 p.)** Les femmes africaines n'ont jamais participé à la politique.

**A.2.4. (0,5 p.)** Les contributions des femmes africaines se limitent au continent africain.

**A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :**

**a)** (0,25 p.) indépendance ; **b)** (0,25 p.) choix; **c)** (0,25 p.) variés ; **d)** (0,25 p.) minime

**B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points) :**

**B.1. (0,5 p.) Remplacez les soulignés par un pronom :** « L'Organisation s'efforce de promouvoir l'égalité des genres ».

**B.2. (0,5 p.) Mettez le substantif souligné au singulier et faites les adaptations nécessaires :** « Faire respecter les droits fondamentaux des femmes et mettre en lumière leur place dans la société ».

**B.3. (0,5 p.) Mettez le verbe au présent de l'indicatif :** « Cette plateforme a mis en lumière une sélection de figures historiques féminines africaines ».

**B.4 (0,5 p.) Exprimez la restriction autrement:** « Elle ne représente qu'une infime partie de la contribution des femmes africaines ».

**C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :**

Selon vous, quelle place occupe la femme dans la société actuelle ? Argumentez votre réponse.



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA  
UNIVERSIDAD  
CURSO 2016-2017

LENGUA EXTRANJERA  
II (FRANCÉS)

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
  - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
  - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
  - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
  - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B

L'homme qui prenait son téléphone pour un ami

Nous passons notre temps à consulter et à parler à notre téléphone que l'on dit "intelligent" pour nous tenir au courant de ce qui se passe dans le monde, prendre des photos, lire son journal, apprendre une langue, noter un rendez-vous, prendre des notes, faire une présentation, monter une vidéo, jouer à un jeu vidéo, surfer sur internet, envoyer et recevoir ses mails, trouver son chemin à pied ou en voiture, se repérer dans l'espace. On peut aussi écouter de la musique, préparer un repas, explorer le monde, voir un proche vivant pourtant à des milliers de kilomètres, et bien d'autres choses. On ne saurait compter ce qu'il est désormais possible de faire avec notre smartphone ; en un mot, notre meilleur "ami". Une info, un conseil, un souvenir? Plus besoin de s'adresser à un professeur, un psy ou un parent. Notre téléphone est toujours là. Il est à nos ordres et obéit toujours. On utilise sans arrêt les médias sociaux. On transforme un objet en une chose dotée d'humanité. Parce que nous avons peur de l'autre, de cette ombre qui pourrait nous juger, nous rejeter, considérer notre demande comme inintéressante ou stupide, nous préférons interroger notre téléphone toujours si bienveillant ou en faire notre assistant de vie. Alors, lorsque la fin de 2016 sonnera sur notre téléphone portable, oublions-le, éteignons-le pour nous tourner vers ces autres amis, certes imparfaits, parfois irritants, mais si humains...

*Le Monde, 27/12/2016 (Texte adapté)*

QUESTIONS

**A. COMPRÉHENSION (4 points) :**

**A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.**

Le smartphone occupe-t-il une place importante dans notre vie ?

**A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.**

**A.2.1.** (0,5 p.) On ne peut faire que peu de choses avec le smartphone.

**A.2.2.** (0,5 p.) Le téléphone peut remplacer un parent.

**A.2.3.** (0,5 p.) Le téléphone n'est pas toujours là pour nous aider.

**A.2.4.** (0,5 p.) Nous n'avons pas le courage de nous impliquer dans les relations humaines.

**A.3. Lexique. (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :**

a) (0,25 p.) Naviguer ; b) (0,25 p.) Enseignant ; c) (0,25 p.) Repousser ; d) (0,25 p.) Camarades

**B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)**

**B.1.** (0,5 p.) **Mettez au futur simple:** « On ne saurait compter ce qu'il est désormais possible de faire avec notre Smartphone ».

**B.2.** (0,5 p.) **Mettez la phrase suivante à la voix passive :** « On transforme un objet en une chose dotée d'humanité ».

**B.3.** (0,5 p.) **Mettez au conditionnel présent:** « On utilise sans arrêt les médias sociaux ».

**B.4** (0,5 p.) **Transformez la phrase suivante à la forme négative :** « Il est à nos ordres et obéit toujours ».

**C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :**

Est-ce positif ou négatif pour les jeunes que le téléphone soit un « ami indispensable » ? Argumentez votre réponse.



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA  
UNIVERSIDAD  
CURSO 2016-2017

LENGUA EXTRANJERA  
II (FRANCÉS)

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
  - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
  - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
  - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
  - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

**OPCIÓN A**

**Pas de portable à table ! Et si les parents montraient l'exemple ?**

Si la gastronomie française a été inscrite au patrimoine de l'Unesco, c'est pour souligner l'importance du repas dans la culture hexagonale. Pourtant, le temps du dîner est désormais menacé par un écran sournois: le smartphone. Pas moins de 81% des Français admettent utiliser leur portable pendant les repas, selon une étude publiée ce lundi 6 février, à l'occasion de la Journée mondiale sans portable.

« Pas de téléphone à table ! », lancent quotidiennement les parents à leurs ados. Pourtant, les adolescents sont loin d'être les seuls à inviter leur écran à gauche de la fourchette. Les parents sont aussi connectés que leur progéniture!

« Ça m'a fait réfléchir. Maintenant on les pose tous les cinq, je me surprends même à chercher le mien dans l'appart car je ne sais plus où je l'ai mis », raconte une maman de trois enfants dans l'ouvrage Portables : la face cachée des ados.

Au quotidien allemand Spiegel, le ministre régional du Travail et de l'Égalité, souligne que « les éducateurs observent de plus en plus de parents qui viennent chercher leur enfant à la crèche sans même décrocher de leur téléphone et qui ne demandent même pas comment s'est passée leur journée ». La connexion des parents est telle, que le land de Mecklenburg-Vorpommern (au nord de l'Allemagne) a lancé une campagne de sensibilisation dans les crèches destinée aux parents accros au portable, avec un slogan provocateur: « Avez-vous parlé avec votre enfant aujourd'hui ? »

Boris Manenti, 06/02/2017, Le Nouvel Observateur (Texte adapté)

**QUESTIONS**

**A. COMPRÉHENSION (4 points)**

**A.1. (1 point) Répondez par une phrase du texte à la question suivante :**

D'après le texte, les parents sont-ils un modèle de comportement pour leurs enfants à propos de l'utilisation du portable ?

**A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.**

**A.2.1.** (0,5 p) Huit Français sur dix utilisent leur téléphone au moment du repas.

**A.2.2.** (0,5 p) Seuls les ados utilisent le portable à table.

**A.2.3.** (0,5 p) Les parents sont déconnectés de leurs portables quand ils récupèrent leurs enfants à la crèche.

**A.2.4.** (0,5 p) Une campagne de sensibilisation à propos de l'utilisation des portables n'est pas nécessaire.

**A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à:**

a) remarquer (0,25 p.) ; b) française (0,25 p.) ; c) cependant (0,25 p.) ; d) journal (0,25 p.)

**B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)**

**B.1.** (0,5 p.) **Mettez la phrase suivante à la forme active :** « La gastronomie française a été inscrite au patrimoine de l'Unesco ».

**B.2.** (0,5 p.) **Mettez la phrase suivante au singulier :** « Pourtant, les adolescents sont loin d'être les seuls à inviter leur écran à gauche de la fourchette ».

**B.3.** (0,5 p.) **Mettez la phrase suivante au passé composé :** « On les pose tous les cinq ».

**B.4.** (0,5 p.) **Remplacez par le pronom correspondant les mots soulignés :** « Le land de Mecklenburg-Vorpommern (au nord de l'Allemagne) a lancé une campagne de sensibilisation dans les crèches destinée aux parents accros au portable ».

**C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :**

Que pensez-vous de l'utilisation actuelle des téléphones portables ? Argumentez votre réponse.



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA  
UNIVERSIDAD  
CURSO 2016-2017

LENGUA EXTRANJERA  
II (FRANCS)

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
  - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
  - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
  - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
  - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

**OPCIÓN B**

**80 migrants de Calais ont réussi leur rentrée à l'université de Lille**

Ils étaient avocat au Soudan, vétérinaire au Pakistan ou mécanicien aéronautique en Erythrée... 80 réfugiés de l'ex « Jungle » de Calais ont rejoint l'université de Lille, où, après des cours de français intensifs, ils vont apprendre ou réapprendre un métier. Dans une salle de cours de l'université de Lille, les étudiants assistent très attentivement à une leçon de français dispensée par des professeurs de « Français langue étrangère ». Répartis en quatre groupes de niveau et logés à la cité universitaire, ils suivent depuis novembre une quinzaine d'heures de cours par semaine. Objectif : les amener le plus loin possible dans l'apprentissage du français pour intégrer une formation universitaire classique à la rentrée de 2017. Tous ont été « recrutés » dans la « Jungle » de Calais démantelée à l'automne dernier. Parmi les critères de sélection : avoir déjà été étudiant dans son pays d'origine, nourrir un projet professionnel correspondant aux formations proposées par l'université et une volonté de s'installer sur le territoire et donc de renoncer à l'Angleterre. En dehors des salles de classe, les 80 étudiants sont aussi soutenus par des étudiants bénévoles, comme Solène, étudiante en licence 3 d'italien: « On discute avec eux en français pour les faire progresser, mais on va aussi à la bibliothèque, au musée, faire les magasins... Pour nous, ce sont des étudiants comme les autres ». Les 80 étudiants, dont 55 ont déjà obtenu le statut de réfugié ou la protection subsidiaire, construisent actuellement avec un conseiller d'orientation un projet professionnel en cohérence avec leur parcours, la réalité de l'université française et du marché de l'emploi.

www.huffingtonpost. fr. 10/02/2017 (texte adapté)

**QUESTIONS**

**A. COMPRÉHENSION (4 points) :**

**A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.**

Quelles sont les conditions exigées aux réfugiés pour bénéficier du projet de l'Université de Lille ?

**A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.**

**A.2.1.** (0,5 p.) Les étudiants réfugiés apprennent le français afin de pouvoir suivre un cursus universitaire.

**A.2.2.** (0,5 p.) Pour être sélectionnés, les candidats devront rester en France.

**A.2.3.** (0,5 p.) Des étudiants français rémunérés aident les étudiants réfugiés.

**A.2.4.** (0,5 p.) Aucun participant au programme n'est en situation légale.

**A.3. Lexique (1 point). Cherchez dans le texte des expressions équivalentes aux mots suivants :**

a) (0,25 p.) Distribués; b) (0,25 p.) S'établir ; c) (0,25 p.) Avancer ; d) (0,25 p.) Trajectoire

**B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)**

**B.1.** (0,5 p.) Mettez la phrase suivante au présent : « 80 migrants de Calais ont réussi leur rentrée »

**B.2.** (0,5 p.) Remplacez les éléments soulignés par un pronom : « Tous ont été recrutés dans la jungle de Calais ».

**B.3.** (0,5 p.) Mettez au singulier la phrase suivante : « On discute avec eux en français pour les faire progresser ».

**B.4.** (0,5 p.) Passez à la voix active la phrase suivante : « Les 80 étudiants sont aussi soutenus par des étudiants bénévoles ».

**C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :**

Que pensez-vous du projet mis en place par l'Université de Lille? Argumentez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA  
UNIVERSIDAD  
CURSO 2016-2017

LENGUA EXTRANJERA  
II (FRANÇÉS)

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
  - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
  - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
  - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
  - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

**OPCIÓN A**

**Étudier à l'étranger**

Échanges inter-universitaires, Erasmus, inscriptions dans des établissements étrangers... Beaucoup d'opportunités s'offrent aux étudiants pour apprendre hors de France.

Apprendre une langue étrangère, découvrir une nouvelle culture, enrichir son CV... Les séjours à l'étranger permettent de développer de nombreuses compétences. Sur le plan professionnel, la mobilité internationale est un critère de plus en plus recherché par les recruteurs. Solène, étudiante en Master d'anglais et présidente de l'association Erasmus in Caen, est partie un an aux États-Unis lors de sa troisième année : « Une fois rentrée en France, on ne demande qu'à repartir ! » assure-t-elle. Après ses études, Solène envisage même de s'installer dans un pays anglophone pour enseigner l'anglais.

Différents programmes sont proposés aux étudiants souhaitant partir plusieurs mois à l'étranger dans le cadre de leurs études supérieures : le programme Erasmus +, le plus connu, permet de partir dès la deuxième ou la troisième année d'études pendant une période de trois à douze mois. Certaines universités proposent des formations en double cursus bilingue, qui permettent d'obtenir un double diplôme international.

Les étudiants qui partent dans le cadre d'un programme bénéficient de plusieurs avantages: ils restent attachés à leur établissement français, ne payent pas l'inscription de l'établissement étranger, bénéficient d'une aide financière, et peuvent également choisir les cours qui correspondent le mieux à leur cursus.

*Ouest-france.fr* (Étudiant)

**QUESTIONS**

**A. COMPRÉHENSION (4 points) :**

**A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte :**

Apprendre une langue étrangère permet-il d'enrichir la formation ?

**A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.**

**A.2.1.** (0,5 p.) Aucune opportunité ne s'offre aux étudiants pour étudier à l'étranger.

**A.2.2.** (0,5 p.) Les recruteurs ne prennent pas les étudiants qui ont eu une mobilité internationale.

**A.2.3.** (0,5 p.) Après son retour, Solène ne voulait plus repartir à l'étranger.

**A.2.4.** (0,5 p.) Plusieurs programmes sont proposés aux étudiants.

**A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :**

**a)** (0,25 p.) occasions ; **c)** (0,25 p.) demandé ; **b)** (0,25 p.) durant ; **d)** (0,25 p.) bénéfiques

**B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)**

**B.1.** (0,5 p.) **Transforme à l'imparfait** : « Après ses études, Solène envisage même de s'installer dans un pays anglophone pour enseigner l'anglais ».

**B.2.** (0,5 p.) **Mettez la phrase suivante à la forme active** : « Différents programmes sont proposés aux étudiants souhaitant partir plusieurs mois à l'étranger ».

**B.3.** (0,5 p.) **Transforme au singulier** : « Ils restent attachés à leur établissement français ».

**B.4.** (0,5 p.) **Remplacez les mots soulignés par un participe présent** : « [...] et peuvent également choisir les cours qui correspondent le mieux à leur cursus ».

**C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :**

Souhaiteriez-vous étudier à l'étranger ? Argumentez votre réponse.



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA  
UNIVERSIDAD  
CURSO 2016-2017

LENGUA EXTRANJERA  
II (FRANCS)

- Instrucciones:
- Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
  - Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
  - No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
  - El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
  - La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B

Comment lutter contre la cyber-haine?

Pour arrêter l'affluence de discours racistes, sexistes et homophobes sur Internet, un débat est engagé entre les pays européens et les réseaux sociaux américains.

Le 31 mai, Facebook, Twitter, YouTube et Microsoft ont signé avec la Commission européenne un «code de conduite» contre la haine en ligne. Les géants du Net s'engagent à examiner, en moins de vingt-quatre heures, «la majorité des signalements valides» rapportés par les internautes et à «supprimer ou rendre inaccessibles» les propos injurieux illégaux.

Mais la promesse n'est pas vraiment nouvelle, et cet accord moral, dont le non-respect n'entraîne jamais de sanction, n'arrive pas à persuader les internautes. Les associations SOS-Racisme ou SOS-Homophobie estiment que ce code va «dans la bonne direction», mais qu'il comporte de «nombreuses zones grises». Néanmoins, les associations pour la défense des libertés soulignent que ce n'est pas à des entreprises privées telles que Twitter ou Facebook de décider ce qu'il faut censurer sur le Web.

Comment contrôler les discours de haine sur Internet, lieu par excellence de la liberté verbale sous l'apparence d'anonymat? L'Europe est menacée par les extrémismes, donc, cette question devient incontournable car les discours injurieux fragilisent le lien social, incitent à la violence et à la discrimination. «Les réseaux sociaux font malheureusement partie des moyens utilisés par les groupes terroristes pour radicaliser des jeunes, et par les racistes pour répandre la violence et la haine».

*Le Monde Idées 23.06.2016*

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte :

En quoi consiste le code de conduite contre la haine sur le web signé par les géants du Net?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,5 p.) C'est la première fois que les réseaux sociaux promettent de lutter contre la cyber-haine.

A.2.2. (0,5 p.) Ceux qui ne respecteront pas le règlement de cet accord seront punis.

A.2.3. (0,5 p.) Selon les associations pour les libertés, les réseaux sociaux ne doivent pas contrôler les discours des internautes postés sur le web.

A.2.4. (0,5 p.) Les injures en ligne ne renforcent pas les relations sociales.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à (1 point):

a) (0,25 p.) La plupart ; b) (0,25 p.) Convaincre ; c) (0,25 p.) Cependant ; d) (0,25 p.) Rapport

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

B.1. (0,5 p.) Mettez les verbes au passé composé : « ... la promesse n'est pas nouvelle, et [...] le non-respect n'entraîne jamais de sanction ».

B.2. (0,5 p.) Mettez à la forme affirmative: « Le non-respect n'entraîne jamais de sanction ».

B.3. (0,5 p.) Transformez à la voix active: « L'Europe est menacée par les extrémismes ».

B.4 (0,5 p.) Remplacez le complément souligné par le pronom qui convient : « ... Il comporte de nombreuses zones grises... ».

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots:

L'utilisation des réseaux sociaux peut-elle entraîner des risques pour la vie en société? Argumentez votre réponse.



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA  
UNIVERSIDAD  
CURSO 2016-2017

LENGUA EXTRANJERA  
II (FRANCSÉS)

- Instrucciones:
- Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
  - Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
  - No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
  - El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
  - La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN A

Oui, les jeunes Français lisent encore !

Des enfants et des adolescents qui aiment lire, c'est ce qui ressort d'une étude publiée par le Centre national du livre. Entre 7 et 19 ans, les 1500 jeunes interrogés lisent globalement six livres par trimestre, soit en moyenne trois heures par semaine. Et internet n'est pas forcément un frein. Lire pour le plaisir, pour se détendre ou pour s'évader, les jeunes Français sont loin d'avoir délaissé les livres pour la télévision ou le smartphone. Plus d'un jeune sur deux lit au moins une fois par semaine, et ce sont les enfants du primaire qui sont les plus intéressés, puisqu'en moyenne ils lisent trois fois plus qu'un lycéen. Il y a en effet un décrochage à partir du collège, car le taux de lecture baisse alors drastiquement.

Avec un rapport à la lecture qui reste genré: les filles lisent en moyenne une heure de plus que les garçons par semaine. L'étude révèle également l'importance et l'influence de l'entourage familial dans le choix des livres. Les parents, et spécialement le père, jouent un rôle déterminant dans les pratiques de lecture de leurs enfants. Plus ils lisent, plus leurs enfants liront.

Internet, un frein à la lecture ? Les adolescents, passent de plus en plus de temps derrière un écran : près de 8 heures par semaine, quand ils ne consacrent que 3 heures à la lecture. Pourtant, derrière ces chiffres se cache l'émergence d'une nouvelle tendance: celle du livre numérique.

France Culture, Juin 2016

QUESTIONS

**A. COMPRÉHENSION (4 points) :**

**A.1.** (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

Pourquoi les jeunes Français lisent-ils? Justifiez votre réponse.

**A.2.** (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

**A.2.1.** (0,5 p.) Les jeunes Français de 18 ans lisent trois heures par semaine.

**A.2.2.** (0,5 p.) Les jeunes ont abandonné les livres pour la télévision et le smartphone.

**A.2.3.** (0,5 p.) Les écoliers lisent moins que les lycéens.

**A.2.4.** (0,5 p.) Le livre numérique commence à être utilisé par les jeunes.

**A.3. Lexique.** (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) nécessairement ; b) (0,25 p.) se décontracter ; c) (0,25 p.) abandonné ; d) (0,25 p.) cependant

**B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)**

**B.1.** (0,5 p.) Mettez à la forme négative: « les jeunes Français lisent encore ».

**B.2.** (0,5 p.) Réécrivez la phrase à l'aide d'un comparatif d'égalité : « ils lisent plus qu'un lycéen ».

**B.3.** (0,5 p.) Mettez la phrase suivante au singulier : « Plus ils lisent, plus leurs enfants liront ».

**B.4.** (0,5 p.) Mettez au passé composé la phrase suivante : « [...] derrière ces chiffres se cache l'émergence d'une nouvelle tendance ».

**C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :**

Comment les nouvelles technologies pourraient-elles inciter les jeunes à lire ? Argumentez votre réponse.



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA  
UNIVERSIDAD  
CURSO 2016-2017

LENGUA EXTRANJERA  
II (FRANÇÉS)

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
  - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
  - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
  - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
  - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B

L'Espagne face au harcèlement à l'école : « ne te tais pas, dénonce-le »

Un enfant sur dix est victime de violence physique, verbale ou psychologique à l'école en Espagne. Un tiers des enfants interrogés ont reconnu avoir agressé un camarade de classe. L'enjeu pour les éducateurs et les parents est de détecter au plus tôt les situations à risque et les élèves les plus vulnérables. Coups, insultes, humiliations publiques et même menaces de mort c'est le quotidien scolaire de 193.000 enfants en Espagne. Les enfants sont parfois cruels entre eux, bien qu'ils ne soient pas conscients des conséquences de leurs actes. Certaines victimes sont choisies pour leur physique, leur orientation sexuelle ou tout simplement comme cible aléatoire par les autres. Ces harceleurs voient ces actes comme une blague, mais leurs victimes ont du mal à se remettre de leurs traumatismes et arrivent parfois à montrer des pensées suicidaires.

Le ministère de l'Éducation prépare un "plan stratégique de cohabitation scolaire" qui établit une série d'actions qui permettent de prévenir le harcèlement scolaire en apprenant aux parents à détecter les symptômes et à savoir réagir si leur enfant en est victime. Ce plan contient aussi le "protocole de cohabitation scolaire" qui aidera les enseignants à prendre des mesures efficaces lorsque des situations de harcèlement se présenteront. D'ailleurs, un numéro S.O.S. HARCÈLEMENT a été mis en place. Disponible 365 jours par an et gratuit, il permettra aux enfants d'être écoutés en toute discrétion par des psychologues et des avocats.

D'autre part, le cyber-harcèlement est un phénomène grandissant de plus en plus inquiétant. Selon une enquête, 60% des enfants interrogés ont été insultés, et pour un tiers d'entre eux les humiliations sont faites sur les réseaux sociaux.

*lepetitjournal.com 07/09/2016*

QUESTIONS

**A. COMPRÉHENSION** (4 points)

**A.1.** (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte :

Quel est l'objectif du plan stratégique de cohabitation scolaire?

**A.2.** (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

**A.2.1.** (0,50 p.) Les harceleurs n'accordent pas d'importance aux conséquences de leurs actes.

**A.2.2.** (0,50 p.) Ce n'est qu'en raison de leur physique que les enfants deviennent victimes de harcèlement.

**A.2.3.** (0,50 p.) Certains élèves harcelés éprouvent parfois le sentiment de ne plus vouloir vivre.

**A.2.4.** (0,50 p.) Les réseaux sociaux ne sont pas utilisés contre les victimes de harcèlement.

**A.3. Lexique** (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à:

**a)** (0,25 p.) Découvrir ; **b)** (0,25 p.) Plaisanterie ; **c)** (0,25 p.) Idées ; **d)** (0,25 p.) Quand.

**B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE** (2 points)

**B.1.** (0,50 p.) Mettez le verbe au passé composé: « Ces harceleurs voient ces actes comme une blague ».

**B.2.** (0,50 p.) Remplacez le participe présent par une proposition relative: « Un phénomène grandissant... ».

**B.3.** (0,50 p.) Mettez à la voix active : « 60% des enfants interrogés ont été insultés... »

**B.4.** (0,50 p.) Remplacez le complément souligné par le pronom convenable : « ... les humiliations sont faites sur les réseaux sociaux ».

**C. EXPRESSION** (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Le harcèlement scolaire est-il devenu un nouveau problème social très difficile à combattre? Argumentez votre réponse.