

**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD**
CURSO 2017-2018

**LENGUA EXTRANJERA
II (FRANÇÉS)**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara
 - d) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta esta especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto

OPCIÓN A

L'AMITIÉ A DES EFFETS BÉNÉFIQUES SUR LA SANTÉ

Remède contre le stress, la perte de mémoire et même le surpoids, l'amitié est un élixir de jouvence. Précisons qu'il n'est pas question ici des relations sur les réseaux sociaux, où la vie quotidienne est exposée au regard pas toujours bienveillant de vagues connaissances. L'amitié passe nécessairement par des contacts humains, une attirance réciproque et des passions partagées. Mais quel rapport avec la santé ? D'abord, les endorphines libérées lors de ces moments privilégiés. Cette hormone naturelle, sécrétée par le cerveau, augmente la sensation de plaisir et anesthésie les douleurs. Un effet non négligeable, puisque des chercheurs britanniques l'ont comparé à celui de médicaments antidouleur. S'entourer d'amis est aussi une arme contre la sédentarité. L'assurance de trouver de bons copains et, avec eux, la motivation pour s'engager, par exemple, dans une activité sportive. Ou même de reprendre goût à la cuisine faite maison en les invitant à dîner. Ainsi, les relations sociales protégeraient les adolescents des pathologies inflammatoires, de la dépression et de l'obésité. Des chercheurs ont même constaté une corrélation entre l'isolement et une mauvaise tension artérielle.

Au milieu de l'âge adulte, la qualité des relations sociales, plus que leur quantité, permet d'en maximiser les bienfaits. La tendance s'inverse en fin de vie. Multiplier les contacts avec différentes personnes contribue alors à améliorer la mémoire et à retarder les maladies neurodégénératives, comme l'alzheimer. Avoir des personnes sur qui compter aide à mieux vieillir et à conserver son indépendance.

leparisien.fr/16-juillet-2017/ (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) **Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.**

Que nous apporte l'amitié ?

A.2. (2 points) **Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.**

A.2.1. (0,50 p.) Les amitiés dans les réseaux sociaux sont aussi bénéfiques.

A.2.2. (0,50 p.) Les endorphines entraînent une certaine douleur.

A.2.3. (0,50 p.) Être seul augmente la tension artérielle.

A.2.4. (0,50 p.) Fréquenter les amis pendant la vieillesse améliore la mémoire.

A.3. Lexique. (1 point): **Cherchez dans le texte des mots équivalents à :**

a) (0,25 p.) Forcément. b) (0,25 p.) Relation c) (0,25 p.) Accroît d) (0,25 p.) Autonomie.

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

B.1. (0,50 p.) **Exprimez la cause d'une autre manière.**

Un effet non négligeable, puisque des chercheurs britanniques l'ont comparé à celui de médicaments antidouleur.

B.2. (0,50 p.) **Transformez le complément souligné par un pronom.**

L'assurance de trouver de bons copains et, avec eux, la motivation pour s'engager, par exemple, dans une activité sportive.

B.3. (0,50 p.) **Mettez à la voix passive la phrase suivante :** Des chercheurs ont même constaté une corrélation entre l'isolement et une mauvaise tension artérielle.

B.4. (0,50 p.) **Mettez le verbe au passé composé :** La tendance s'inverse en fin de vie.

C. EXPRESSION (4 points) : **Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :**

Croyez-vous que l'amitié puisse être un moyen pour nous rendre plus sain ? Argumentez votre réponse.

PRUEBA DE ACCESO Y ADMISI3N A LA
UNIVERSIDAD
CURSO 2017-2018

LENGUA EXTRANJERA
II (FRANCSÉS)

- Instrucciones:
- a) Duraci3n: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opci3n y responda 3nicamente a sus preguntas.
 - c) Responda en franc3s a las preguntas, numer3ndolas de manera clara
 - d) No se permite el uso de diccionario, ni de ning3n otro material did3ctico.
 - e) El valor de cada pregunta esta especificado al lado de su numeraci3n.
 - f) La presentaci3n incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto

OPCI3N B

LE DROIT 3 OCCUPER L'ESPACE PUBLIC

Marcher dans la rue. Prendre le m3tro le soir. Mettre une minijupe, un d3collet3 et de hauts talons. Danser seule au milieu de la piste. Me maquiller. Prendre un taxi en 3tant un peu ivre. M'allonger dans l'herbe 3 moiti3 d3nud3e. Faire du stop. Monter dans un Noctambus. Voyager seule. Boire seule un verre en terrasse. Courir sur un chemin d3sert. Attendre sur un banc. Draguer un homme et changer d'avis. Travailler la nuit. Allaiter mon enfant en public. R3clamer une augmentation. Dans ces moments de la vie, quotidiens et banals, je r3clame le droit de ne pas 3tre importun3e.

Je ne suis pas une petite chose fragile. Je ne r3clame pas d'3tre prot3g3e mais de faire valoir mes droits 3 la s3curit3 et au respect. Les hommes ne sont pas tous des porcs, bien s3r. Les hommes qui m'entourent rougissent et s'insurgent de ceux qui m'insultent. Les hommes que je connais sont 3c3ur3s par cette vision r3trograde de la virilit3. Mon fils sera, je l'esp3re, un homme libre. Libre, non pas d'importuner, mais libre de se d3finir autrement que comme un pr3dateur habit3 par des pulsions incontr3lables.

Je ne suis pas une victime. Mais des millions de femmes le sont. C'est un fait et non un jugement moral. Et en moi, palpite la peur de toutes celles qui, dans les rues de milliers de villes du monde, marchent la t3te baiss3e. Celles qu'on suit, qu'on harc3le, qu'on viole, qu'on insulte, qu'on traite comme des intruses dans les espaces publics.

Tribune Lib3ration, 12 janvier 2018. (texte adapt3)

QUESTIONS

A. COMPR3HENSION (4 points) :

A.1. (1 point) **R3pondez 3 la question suivante et justifiez votre r3ponse avec des 3l3ments du texte.** De fa3on globale, que r3clame Leila Slimani dans ce texte ?

A.2. (2 points) **Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre r3ponse avec des phrases du texte.**

A.2.1. (0,50 p.) L'auteure du texte se sent faible et vuln3rable.

A.2.2. (0,50 p.) Les hommes ne sont pas tous des agresseurs.

A.2.3. (0,50 p.) L'auteure du texte esp3re que dans l'avenir les hommes seront meilleurs.

A.2.4. (0,50 p.) Beaucoup de femmes dans le monde sont victimes d'agressions.

A.3. Lexique. (1 point) **Cherchez dans le texte des mots 3quivalents 3 :**

a) (0,25 p.) Au centre

b) (0,25 p.) Habituels

c) (0,25 p.) Crainte

d) (0,25 p.) Lieux

B. COMP3TENCE LINGUISTIQUE (2 points)

B.1. (0,50 p.) **Remplacez les mots soulign3s par le pronom qui convient :** Allaiter mon enfant en public

B.2. (0,50 p.) **Mettez au singulier :** Les hommes que je connais sont 3c3ur3s par cette vision r3trograde de la virilit3

B.3. (0,50 p.) **Mettez au pass3 compos3 :** Je ne suis pas une victime. Mais des millions de femmes le sont

B.4. (0,50 p.) **Mettez au futur :** Celles qu'on suit, qu'on viole

C. EXPRESSION (4 points) **Sur le sujet propos3 ci-dessous faites une r3daction de 80 3 120 mots :**

Selon vous, la lutte contre le harc3lement sexiste est-elle encore n3cessaire dans notre soci3t3? Justifiez votre r3ponse.

PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD
CURSO 2017-2018

LENGUA EXTRANJERA
II (FRANÇÉS)

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara
 - d) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta esta especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto

OPCIÓN A

« Un pays de lecteurs », la nouvelle campagne pour promouvoir la lecture

Entouré d'académiciens, de personnalités du monde littéraire et d'élus, le ministre de l'Éducation nationale a rappelé que l'école faisait « déjà beaucoup » pour encourager la lecture mais qu'elle devait « faire encore mieux ». Cette opération s'inscrit dans le cadre de la priorité donnée à la « maîtrise des savoirs fondamentaux » (lire, écrire, compter), notamment pour les plus fragiles » indique le ministère.

Convaincu que « la lecture est la clé de la réussite », Jean-Michel Blanquer veut redynamiser les bibliothèques scolaires, donner un texte à lire aux élèves chaque week-end et un ou deux livres pendant les congés d'été. Il entend également mobiliser les associations, les familles, les institutions et l'ensemble de la société pour développer le goût de la lecture. Plus encore que ses prédécesseurs, il compte s'appuyer sur l'association Lire et Faire Lire dont les bénévoles, âgés de plus de 50 ans, se rendent dans les écoles pour lire des histoires à des groupes de jeunes enfants.

Le romancier Alexandre Jardin, fondateur et figure de proue de Lire et Faire Lire, s'est félicité de l'engagement du ministre. Il a invité une vingtaine d'écrivains notoires à devenir des ambassadeurs de l'association. « Si chacun pousse, nous allons réussir à faire une nation de lecteurs », a-t-il déclaré.

Le Figaro, le 13/10/2017

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

Quelles sont les actions envisagées par le ministre de l'Éducation nationale dans la nouvelle campagne pour promouvoir la lecture à l'école?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Le ministre déclare que l'école a tout fait pour développer le goût de la lecture.

A.2.2. (0,50 p.) Cette campagne ne concerne pas les familles.

A.2.3. (0,50 p.) Les bénévoles vont dans les écoles pour organiser les bibliothèques.

A.2.4. (0,50 p.) Il faut que tout le monde collabore à ce projet pour avoir un pays de lecteurs.

A.3. Lexique. (1 point).: Cherchez les synonymes des mots suivants

a) (0,25 p.) univers

b) (0,25 p.) persuadé

c) (0,25 p.) succès

d) (0,25 p.) célèbres

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Mettez le verbe au passé composé :

Jean-Michel Blanquer veut redynamiser les bibliothèques scolaires.

B.2. (0,50 p.) Remplacez le mot souligné par un pronom :

Ils se rendent dans les écoles.

B.3. (0,50 p.) Mettez cette phrase au pluriel :

Il s'est félicité de l'engagement du ministre.

B.4 (0,50 p.) Mettez cette phrase à la voix passive :

Le ministre a invité une vingtaine d'écrivains notoires.

C. EXPRESSION (4 points): Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots

Aimez-vous la lecture ? Argumentez votre réponse.

PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD
CURSO 2017-2018

LENGUA EXTRANJERA
II (FRANÇÉS)

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionarios ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

OPCIÓN B

La cyberdépendance : une dépendance encore meconnue

Encore aujourd'hui, la cyberdépendance fait l'objet de débats au sein de la communauté scientifique. Bien que de nombreux intervenants en santé mentale traitent des personnes qui font un usage problématique d'internet et des nouvelles technologies, la cyberdépendance n'est pas reconnue officiellement, d'un point de vue médical. Si la cyberdépendance n'a pas encore de statut médical officiel, c'est qu'elle implique l'usage abusif d'une ou de plusieurs technologies qui n'existaient pas il n'y a pas si longtemps : Internet en général, mais aussi jeux multi-joueurs en ligne, médias sociaux, séries et films en flux continu sur internet, etc. C'est aussi parce qu'on a du mal à la définir: «depuis un certain nombre d'années, les cliniciens observent des cas de cyberdépendance sur le terrain, mais on manque encore de données scientifiques pour bien cerner le phénomène», explique Karine Igartua, présidente de l'Association des médecins psychiatres du Québec. Même si au Québec le diagnostic de cyberdépendance n'est pas médicalement reconnu, les personnes qui en souffrent sont évaluées sur la base de critères d'addiction, comme c'est le cas pour les autres formes de dépendances. Les trois principaux critères sont l'obsession du jeu, la perte de contrôle et la présence de répercussions importantes sur leur vie. Pour l'instant, les centres de traitement des dépendances établissent eux-mêmes les lignes directrices de leurs programmes d'aide aux cyberdépendants. Les cliniciens espèrent que le nouveau plan d'action pour la dépendance du ministère, attendu prochainement, inclura des directives claires qui permettront de mieux encadrer les soins offerts.

Lemetro.fr, 18 décembre 2017. (texte adapté).

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

Pourquoi la cyberdépendance n'est pas encore reconnue comme maladie ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Beaucoup de médecins admettent des patients qui abusent des nouvelles technologies.

A.2.2. (0,50 p.) La cyberdépendance est considérée comme maladie par les organismes officiels.

A.2.3. (0,50 p.) Internet n'est pas le seul outil technologique concerné par la cyberdépendance.

A.2.4. (0,50 p.) Au Québec, la cyberdépendance est évaluée comme d'autres dépendances.

A.3. Lexique. (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Emploi b) (0,25 p.) La Toile c) (0,25 p.) Conséquences d) (0,25 p.) Bientôt

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Mettez cette phrase au passé composé : La cyberdépendance fait l'objet de débats au sein de la communauté scientifique.

B.2. (0,50 p.) Mettez cette phrase à la forme active : Les personnes qui en souffrent sont évaluées sur la base de critères d'addiction.

B.3. (0,50 p.) Mettez cette phrase au futur simple : Les centres de traitement des dépendances établissent eux-mêmes les lignes directrices de leurs programmes.

B.4. (0,50 p.) Remplacez les éléments soulignés par un participe présent : Le nouveau plan d'action pour la dépendance inclura des directives claires qui permettront de mieux encadrer les soins offerts.

C. EXPRESSION (4 points): Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Selon vous la cyberdépendance est-elle une maladie ? Justifiez votre réponse.

**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD**
CURSO 2017-2018

**LENGUA EXTRANJERA
II (FRANÇÉS)**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara
 - d) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta esta especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto

OPCIÓN A

Parents surprotecteurs: attention danger

Dans certaines familles, l'enfant a pris trop de place. Avant, les parents étaient l'élément central, maintenant le petit est un enfant-roi, si précieux qu'il est impensable de le laisser prendre des risques. Certains couples veulent aussi tout contrôler. Il ne faut pas non plus nier l'influence de la société. On veut protéger nos enfants de tous les risques... Mais cette attitude est contre-productive, car l'enfant n'apprend pas à faire face aux difficultés, celles d'aujourd'hui comme celles de demain. On ne voit plus non plus de petits jouant au pied d'un immeuble ou allant seuls à l'école. Bien sûr, les parents prêteront la dangerosité de la société. Mais cette dernière n'est pas plus dangereuse qu'avant, c'est notre perception qui est faussée. De nombreuses études ont montré que le cerveau d'un petit qui prend des risques se développe mieux et sera plus à même de gérer de futures situations de stress. Aux États-Unis, par exemple, ils retirent les balançoires des aires de jeux pour éviter les chutes. Mais c'est bien en tombant qu'ils apprennent la vie ! En grandissant, ils découvrent le monde et prennent confiance en eux. Si on évite toute prise de risque, l'enfant sera incapable de faire face à ce genre de situations une fois adolescent ou adulte. Le comportement peut créer des "adultes-enfants", collés à leurs parents, absolument pas préparés à la vie et incapables de prendre des risques. On protège trop les enfants. Il ne faut pas oublier non plus que l'on éduque en étant un modèle. Si les parents sont angoissés en permanence, eux le seront aussi.

madame.lefigaro.fr 6/4/2017 (Texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

Comment se développe le cerveau d'un enfant qui prend des risques ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) La société n'a aucune influence sur ce problème.

A.2.2. (0,50 p.) La société est plus dangereuse aujourd'hui.

A.2.3. (0,50 p.) Si l'enfant ne connaît pas le risque, il sera incapable de lui faire face.

A.2.4. (0,50 p.) Les parents sont le modèle de leurs enfants.

A.3. Lexique. (1 point): Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Principal

b) (0,25 p.) Inimaginable

c) (0,25 p.) Dangers

d) (0,25 p.) Anxieux

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Mettez le verbe au passé composé : Bien sûr, les parents prêteront la dangerosité de la société.

B.2. (0,50 p.) Mettez la phrase au futur : Ils découvrent le monde et prennent confiance en eux.

B.3. (0,50 p.) Mettez la phrase au singulier : Le comportement peut créer des "adultes-enfants", collés à leurs parents.

B.4. (0,50 p.) Mettez la phrase à la voix passive : On protège trop les enfants.

C. EXPRESSION (4 points): Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots

Croyez-vous que la société actuelle soit plus dangereuse que celle d'avant? Justifiez votre réponse.

PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD
CURSO 2017-2018

LENGUA EXTRANJERA
II (FRANCÉS)

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionarios ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

OPCIÓN B

JOUETS DE NOËL : POURQUOI LE MAGASIN LECLERC EST- IL ACCUSÉ DE SEXISME ?

Les jouets pour filles d'un côté, ceux pour les petits garçons de l'autre. Voilà comment s'organisent les rayons de jouets d'un supermarché Leclerc, d'après une photo postée sur Twitter en novembre. Un message jugé très « sexiste » par les internautes. En effet, dans ce supermarché, le rayon jouets se divise en deux allées bien distinctes : pour les filles, un rayon à forte dominante rose avec un panneau estampillé « Je suis une princesse » et pour les garçons, un rayon à dominante bleue avec « Je suis un héros » écrit en grand. Argument commercial ? Stratégie marketing ? Le directeur du supermarché n'a pas souhaité en dire plus. Suite à cette publication, les commentaires virulents fourmillent sur la toile. De son côté, l'association *Osez le féminisme* dénonce que « s'il y a un domaine qui n'a pas évolué, voire régressé, c'est celui du commerce des jouets. Jamais il n'y a eu autant de jouets, jamais ils n'ont été autant porteurs de stéréotypes ! ». Pourtant, le 31 octobre 2017, le Conseil Supérieur de l'Audiovisuel (CSA), s'était déjà insurgé contre le sexisme qui régnait dans les pubs pour jouets et écrivait dans un rapport : « de manière générale, les filles sont mises en scène dans des publicités (où la couleur rose prédomine) qui promeuvent des poupées, un univers de princesses, des bijoux, du maquillage, des peluches colorées, tandis que les valeurs caractérisant les garçons sont la virilité, la force et l'héroïsme ».

journaldesfemmes.com/ 23/11/2017 (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

Quels sont les rôles attribués aux enfants dans le rayon jouets du supermarché Leclerc ?

A.2. Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte (2 points)

A.2.1. (0,50 p.) L'accusation de sexisme a commencé sur les réseaux sociaux.

A.2.2. (0,50 p.) Les réactions sur Internet à propos de ce sujet ont été très polémiques.

A.2.3. (0,50 p.) Pour *Osez le féminisme*, le commerce des jouets a beaucoup changé.

A.2.4. (0,50 p.) Le CSA s'est opposé au sexisme dans la publicité pour jouets.

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) se rangent b) (0,25 p.) différentes c) (0,25 p.) clichés d) (0,25 p.) alors que

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Mettez au passé composé : Voilà comment s'organisent les rayons de jouets.

B.2. (0,50 p.) Mettez à la forme affirmative: Jamais il n'y a eu autant de jouets

B.3.(0,50 p.) Remplacez les éléments soulignés par un pronom : Le Conseil supérieur de l'audiovisuel s'était déjà insurgé contre le sexisme qui régnait dans les pubs pour jouets

B.4 (0,50 p.) Remplacez le participe présent par une proposition relative : Les valeurs caractérisant les garçons

C. EXPRESSION(4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Pensez-vous qu'il y ait du sexisme dans la société actuelle? Justifiez votre réponse.

PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD
CURSO 2017-2018

LENGUA EXTRANJERA
II (FRANCÉS)

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionarios ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

OPCIÓN A

Comment bien manger après l'exercice

Une alimentation bien choisie après un entraînement permet de bien récupérer et de maintenir l'organisme en bonne santé. Les deux éléments dont nous avons le plus besoin après l'activité physique sont des liquides pour s'hydrater et des glucides pour faire le plein d'énergie. Le but : remplacer le carburant qui a été brûlé pour éviter les coups de barre. Et "contrairement à la croyance populaire, les protéines ne sont pas l'élément central de la nutrition du sportif", insiste la diététicienne canadienne Tristaca Caldwell. "Elles sont importantes uniquement lorsque les entraînements sont très rapprochés ou en cas d'exercices de musculation intenses." Il est important de s'hydrater et de consommer des glucides dans les 30 minutes suivant l'exercice afin d'aider l'organisme à assimiler les nutriments dont il a besoin. Optez pour une collation rapide plutôt que d'attendre votre retour à la maison pour préparer un repas. Une barre de céréales, un fruit, des fruits secs et des noix, un bout de fromage avec une tranche de pain... Évitez simplement les aliments riches en gras ou en fibres, qui ralentissent la digestion. Si vous faites de l'exercice pendant plus d'une heure, surtout lorsqu'il fait chaud et qu'on transpire beaucoup, vous pouvez choisir une boisson pour sportifs qui contienne des électrolytes. Elle permet d'apporter du sodium et du potassium à l'organisme, des éléments perdus dans la transpiration. Si votre activité est courte, peu exigeante, ou si vous transpirez à peine, inutile d'y avoir recours : l'eau et la nourriture vous apporteront tout ce dont votre corps a besoin.

www.santemagazine.fr-novembre2017

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

Pourquoi est-il important d'avoir une bonne alimentation après l'exercice ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Les protéines jouent toujours un rôle très important chez le sportif.

A.2.2. (0,50 p.) Il faut attendre pour boire et manger après l'activité physique

A.2.3. (0,50 p.) Il est recommandé de prendre des aliments riches en fibres

A.2.4. (0,50 p.) Il n'est pas nécessaire de prendre une boisson pour sportifs après une activité courte.

A.3. Lexique. (1 point): Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Substituer b) (0,25 p.) Absorber c) (0,25 p.) Quand d) (0,25 p.) Sueur

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Exprimer le but autrement : afin d'aider l'organisme à assimiler les nutriments.

B.2. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par un participe présent : Vous pouvez choisir une boisson pour sportifs qui contienne des électrolytes

B.3. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant : Elle permet d'apporter du sodium à l'organisme.

B.4. (0,50 p.) Mettez au pluriel le mot souligné et faites les adaptations nécessaires : Si votre activité est courte, peu exigeante, inutile d'y avoir recours

C. EXPRESSION (4 points): Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots

Selon vous, les jeunes d'aujourd'hui ont-ils une alimentation équilibrée et saine ainsi qu'une activité physique suffisante ? Justifiez votre réponse.

PRUEBA DE ACCESO Y ADMISI3N A LA
UNIVERSIDAD
CURSO 2017-2018

LENGUA EXTRANJERA
II (FRANCSÉS)

- Instrucciones:
- a) Duraci3n: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opci3n y responda 3nicamente a sus preguntas.
 - c) Responda en franc3s a las preguntas, numer3ndolas de manera clara
 - d) No se permite el uso de diccionario, ni de ning3n otro material did3ctico.
 - e) El valor de cada pregunta esta especificado al lado de su numeraci3n.
 - f) La presentaci3n incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto

OPCI3N B

Azuma ou l'intelligence artificielle

C'est une jeune fille d'une vingtaine de centimètres de haut, aux longs cheveux bleus, vivant sous une cloche de verre. Posée près du canapé du salon ou sur la table de nuit, elle accueille son propriétaire avec un grand sourire quand il rentre du travail, puis elle allume les lumières et l'informe du temps qu'il fera demain. Cette fée s'appelle Azuma Hikari, et c'est un personnage manga : peau diaphane, jambes interminables, yeux immenses et voix enfantine. Elle est la première occupante de la Gatebox, la boîte magique lancée en décembre 2016 par une entreprise japonaise, Vinclu. Une fois activée, la bulle translucide, posée sur un socle noir, s'illumine et Azuma apparaît à l'intérieur, comme un hologramme – il s'agit en fait d'une projection sur une plaque de verre. Azuma mène sa vie à l'intérieur du globe transparent. Elle vit dans ce globe. Elle dort, se lave les dents, prend une tasse de thé assise dans un fauteuil, se dresse aussitôt que son « maître » la sollicite. Equipée d'une caméra et d'un micro, elle le reconnaît, distingue ses mouvements, comprend quelques mots et interagit avec lui, à la manière des assistants virtuels comme Siri. Azuma dispose d'un avantage considérable : un corps, intouchable, certes, mais visible, animé, possédant la voix adorable et fluide des personnages de dessins animés japonais. « *Nous cherchons à ce que ces personnages fassent naturellement partie de notre vie quotidienne et passent des moments tranquilles avec nous* », expliquent ses concepteurs. On transforme Azuma en *une présence*.

Le Monde 22/7/2017 (Texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

Qui est Azuma?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Azuma est grande.

A.2.2. (0,50 p.) Elle peut sortir de son globe de verre.

A.2.3. (0,50 p.) Azuma reconnaît son maître.

A.2.4. (0,50 p.) Le propriétaire peut toucher Azuma.

A.3. Lexique. (1 point): Cherchez les mots contraires des mots suivants:-

a) (0,25 p.) Éteint

b) (0,25 p.) Opaque

c) (0,25 p.) Inconvénient

d) (0,25 p.) Artificiellement

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au futur : elle accueille son propriétaire avec un grand sourire quand il rentre du travail.

B.2. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom : Elle vit dans ce globe.

B.3. (0,50 p.) Mettez la phrase à la forme négative : Elle prend une tasse de thé.

B.4. (0,50 p.) Mettez à la voix passive : *On transforme Azuma en une présence*

C. EXPRESSION (4 points): sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots

Croyez-vous que l'amitié d'Azuma puisse remplacer celle d'un être humain? Justifiez votre réponse.

**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD**
CURSO 2017-2018

**LENGUA EXTRANJERA
II (FRANÇÉS)**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara
 - d) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta esta especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto

OPCIÓN A

Sommeil, école, sexualité, vie de famille... : les adolescents français ne vont pas si mal

Une vaste étude internationale montre qu'une majorité de collégiens ont une perception positive de leur vie. C'est un portrait de l'adolescence comme on en voit peu. Santé physique et mentale, sexualité, rapport à l'école et au corps, vie de famille : le volet français de l'enquête internationale *Health Behaviour in School-aged Children* (HBSC), menée tous les quatre ans dans 40 pays, donne la parole à 7 000 collégiens représentatifs des jeunes âgés de 11 à 15 ans. Les derniers résultats, qui portent sur 2014, viennent d'être mis en ligne par Santé publique France, l'agence nationale chargée de la veille et de la prévention en matière de santé.

Pour beaucoup d'adultes, l'adolescence est un âge mystérieux, associé au mal-être et aux expérimentations à risque. Ce sentiment est confirmé par l'enquête, mais seulement en partie. « Cet âge donne lieu à beaucoup de fantasmes parfois lourds à porter, relève Emmanuelle Godeau, médecin de santé publique qui coordonne l'étude depuis l'académie de Toulouse. Les adolescents vont en fait plutôt bien, mais il y a des points d'alerte sur lesquels les efforts doivent porter. »

Ainsi, 82 % des collégiens ont une perception positive de leur vie, et 88 % se sentent en bonne santé. Cependant, lorsque les questions se font plus précises, des proportions importantes d'enfants rapportent des difficultés. Enseignement majeur de l'étude : les filles affirment se sentir globalement moins bien que les garçons.

Gaëlle Dupont, *Le Monde*, décembre 2016

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) **Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.**

Sur quoi porte l'enquête internationale HBSC?

A.2. (2 points) **Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.**

A.2.1. (0,50 p.) Les collégiens ont une vision négative de leur vie.

A.2.2. (0,50 p.) Les derniers résultats de l'enquête portent sur 2015.

A.2.3. (0,50 p.) Les adultes ont une vision négative de l'adolescence.

A.2.4. (0,50 p.) Les adolescents vont bien sans aucune exception.

A.3. Lexique. (1 point). **Cherchez dans le texte des mots équivalents à :**

a) (0,25 p.) Relation b) (0,25 p.) Lié c) (0,25 p.) Validé d) (0,25 p.) Vision

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

B.1. (0,50 p.) **Remplacez l'expression soulignée par le pronom qui convient:** Une majorité de collégiens ont une perception positive de leur vie .

B.2. (0,50 p.) **Mettez au singulier :** Les derniers résultats, qui portent sur 2014, viennent d'être mis en ligne.

B.3. (0,50 p.) **Mettez le verbe au passé composé :** Il y a des points d'alerte sur lesquels les efforts doivent porter.

B.4. (0,50 p.) **Mettez la phrase suivante à la forme négative :** 82 % des collégiens ont une perception positive.

C. EXPRESSION (4 points): **Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots**

Pensez-vous que l'adolescence soit une période compliquée ? Justifiez votre réponse.

PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD
CURSO 2017-2018

LENGUA EXTRANJERA
II (FRANCÉS)

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionarios ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

OPCIÓN B

Le racisme se banalise sur Internet

Les discours racistes et de haine sont de plus en plus banalisés sur le Web, les mouvements qui en font l'apologie profitant de l'absence de sanctions pour y diffuser leurs messages : ce sont les conclusions d'une étude européenne publiée ce vendredi à Barcelone. L'enquête qui a été menée dans cinq pays européens (Italie, France, Espagne, Roumanie, Royaume-Uni) dénonce notamment « la passivité » des médias sociaux face à ces discours dont la diffusion semble se renforcer, comme les partis extrémistes qui en font la promotion. L'anthropologue Miguel Pajares est l'un des chercheurs ayant réalisé l'étude commandée à l'université de Barcelone dans le cadre du projet PRISM de l'Union européenne, destiné à lutter contre ce phénomène. « Internet a permis de diffuser ce discours et aussi de le normaliser et de l'assumer comme inévitable », a-t-il ajouté. Les enquêteurs ont interrogé cent cinquante usagers des réseaux sociaux, des magistrats et des policiers et ont découvert que, dans la plupart des cas, les victimes ne dénoncent pas les propos incriminés. Parmi les raisons avancées par les enquêteurs figure le manque d'information sur le fait que de tels comportements peuvent être poursuivis en justice, ou le manque de confiance dans les mécanismes permettant de porter plainte auprès de la police et des administrateurs des sites. Les enquêteurs ont notamment dénoncé auprès de Facebook cent commentaires racistes trouvés sur le réseau social numéro un et seulement neuf ont été éliminés. Parmi ces commentaires, certains appellent à tuer des musulmans ou à envoyer les juifs dans des camps de concentration.

Le Point.fr 22/7/2016

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

Pourquoi les propos racistes sont-ils de plus en plus fréquents sur internet ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Les réseaux sociaux permettent d'éviter la diffusion des discours racistes.

A.2.2. (0,50 p.) L'étude a été réalisée uniquement par Miguel Pajares.

A.2.3. (0,50 p.) Pour faire l'enquête, on a interrogé exclusivement des utilisateurs des réseaux sociaux.

A.2.4. (0,50 p.) La majorité des commentaires racistes dénoncés sur Facebook ont été éliminés.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Propager b) (0,25 p.) Résultats c) (0,25 p.) Accepter d) (0,25 p.) Majorité

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Remplacez le pronom souligné par le nom auquel il fait référence :

Les discours racistes sont de plus en plus banalisés sur le Web, les mouvements qui en font l'apologie profitent de l'absence de sanctions pour y diffuser leurs messages.

B.2. (0,50 p.) Mettez à la voix active :

L'enquête a été menée dans cinq pays européens.

B.3. (0,50 p.) Mettez la phrase au présent :

Internet a permis de diffuser ce discours.

B.4 (0,50 p.) Mettez au singulier :

Les enquêteurs ont dénoncé des commentaires racistes trouvés sur le réseau social.

C. EXPRESSION (4 points): Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Pourquoi, selon vous, les réseaux sociaux facilitent-ils la diffusion de messages racistes ? Justifiez votre réponse.

PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD
CURSO 2017-2018

LENGUA EXTRANJERA
II (FRANÇÉS)

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara
 - d) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta esta especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto

OPCIÓN A

Qualité de l'air: une nouvelle carte interactive indique l'état de pollution atmosphérique en Europe

En Europe, la pollution atmosphérique n'est pas encore catastrophique comme au Pakistan ou en Inde, mais la qualité de l'air qui se détériore commence à devenir préoccupante. Pour provoquer une prise de conscience générale sur la situation, l'Agence européenne pour l'environnement (AEE) et la Commission européenne ont mis en ligne ce jeudi 16 une carte interactive qui récolte toutes les données de 2000 stations de mesures de la qualité de l'air, heure par heure, et à travers toute l'Europe (même si certains pays comme la Grèce et l'Italie sont encore réticents à ce sujet).

Le principe de la carte est simple. Cela fonctionne par code couleur: de bleu clair pour une « bonne » qualité de l'air, à rouge et rouge foncé pour « pauvre » et « très pauvre ». Chaque utilisateur peut aussi entrer la ville dans laquelle il se trouve en haut à gauche dans la barre de recherche. Et accéder aux données récoltées sur les dernières 45 heures. Attention toutefois, les villages un peu reculés n'ont pas forcément de données.

« La pollution de l'air est un tueur invisible, l'indice sur la qualité de l'air est donc nécessaire pour informer les citoyens européens sur l'état de l'air qu'ils respirent », a expliqué le commissaire européen à l'Environnement Karmenu Vella dans un communiqué de presse. En octobre, l'AEE avait déjà alarmé sur le sujet, en expliquant que la médiocre qualité de l'air tuait 520.400 habitants dans les 41 pays du continent européen.

France Soir, 16-11-2017 (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

Dans quel but a-t-on mis en ligne la carte interactive de la pollution atmosphérique en Europe ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) L'état de la pollution atmosphérique en Europe est équivalent à celui de pays comme le Pakistan ou l'Inde.

A.2.2. (0,50 p.) Tous les pays européens ont accueilli favorablement le projet de la carte interactive dès le début.

A.2.3. (0,50 p.) Le rouge et le rouge foncé indiquent une mauvaise qualité de l'air.

A.2.4. (0,50 p.) En Europe la pollution atmosphérique provoque la mort de centaines de milliers de personnes.

A.3. Lexique. (1 point): Trouvez dans le texte des mots équivalents à:

- a) Contamination b) Grave c) Éloignés d) Nécessairement

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom : En Europe, la pollution atmosphérique n'est pas encore catastrophique

B.2. (0,50 p.) Mettez au passé composé la périphrase verbale soulignée: la qualité de l'air qui se détériore commence à devenir préoccupante

B.3. (0,50 p.) Mettez cette phrase à la forme négative : certains pays comme la Grèce et l'Italie sont encore réticents à ce sujet

B.4. (0,50 p.) Mettez cette phrase à la forme interrogative en utilisant l'inversion: Le principe de la carte est simple.

C. EXPRESSION (4 points): Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Quelles actions concrètes proposeriez-vous pour combattre la pollution atmosphérique? Argumentez votre réponse

PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD
CURSO 2017-2018

LENGUA EXTRANJERA
II (FRANCÉS)

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionarios ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

OPCIÓN B

Combattre l'obésité infantile comme en Finlande

Alors que le surpoids chez les enfants progresse de manière alarmante en Europe, la Finlande s'organise et agit sur tous les fronts. Dans les centres de santé, des séances de conseils gratuits prodiguées par des diéticiennes accompagnent les femmes enceintes jusqu'aux premières années de l'enfant. Dans tout le pays, le déjeuner est gratuit pour les élèves. Les cantines scolaires ont réduit la quantité de sel et de graisses dans la préparation de leurs plats. Au sein de certaines écoles maternelles, les collations sucrées et les gâteaux d'anniversaire sont prohibés. Et au collège, les distributeurs délivrent des fruits frais. Les écoles mettent aussi l'accent sur le sport et les enseignants du primaire, par exemple, commencent leurs cours par des jeux de mouvements. Pour sa part, la France fait partie des pays européens les plus actifs dans la lutte contre l'obésité. Depuis le lancement du Programme national nutrition santé en 2001, les chiffres ont reculé chez les 5-6 ans grâce à des mesures à l'école: remplacement des distributeurs de sodas par des fontaines à eau, menus équilibrés à la cantine, éducation à la nutrition en primaire... Si les effets ne sont pas aussi radicaux qu'en Finlande, l'impact sur le comportement est réel. En outre, dès janvier 2018, les publicités dans les programmes pour enfants sur France Télévisions seront supprimées par le gouvernement.

Femme Actuelle. N°1722, septembre 2017

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte :

Pourquoi le taux d'obésité infantile a-t-il baissé en France au XXI^e siècle?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) En Finlande, il faut payer à la cantine scolaire.

A.2.2. (0,50 p.) Toutes les écoles maternelles finlandaises laissent fêter les anniversaires avec des gâteaux.

A.2.3. (0,50 p.) La France fait très peu pour combattre l'obésité.

A.2.4. (0,50 p.) Dès cette année on va éliminer en France la publicité dans les programmes pour enfants.

A.3. Lexique. (1 point): Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

- a) (0,25 p.) Préoccupante b) (0,25 p.) Interdits c) (0,25 p.) Combat d) (0,25 p.) Éliminées

B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Exprimez l'obligation en reformulant la phrase suivante: Combattre l'obésité infantile

B.2. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom: Les cantines ont réduit la quantité de sel.

B.3. (0,50 p.) Mettez cette phrase au passé composé: Les écoles mettent aussi l'accent sur le sport et les enseignants du primaire, par exemple, commencent leurs cours par des jeux de mouvements.

B.4. (0,50 p.) Mettez cette phrase à la forme active: Les publicités dans les programmes pour enfants sur France Télévisions seront supprimés par le gouvernement.

C. EXPRESSION (4 points): Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots.

À votre avis, pourquoi l'obésité infantile progresse de manière alarmante en Europe ? Justifiez votre réponse.