



PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA ORDINARIA, CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
FRANÇÉS
(ACCESO)

Instrucciones:

- Duración: 1 hora y 30 minutos.
- Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
- El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
- La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.

- Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.

- Para responder al bloque C el alumnado deberá desarrollar libremente una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.

En cualquier caso, no se podrá repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).

BLOQUE A : COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

Le bénévolat, une bonne action aussi pour soi

Et si donner de son temps était le plus court chemin vers le bonheur ? Le bénévolat permet en tout cas d'aider les autres tout en s'aidant soi-même. Et même de remplir son CV au passage. Quelque part en banlieue parisienne, Catherine, une retraitée de 72 ans, assure gratuitement, tous les mercredis après-midi, un cours de soutien scolaire auprès d'une fillette dont les parents ne parlent pas bien français. Une manière pour cette ancienne enseignante de continuer à transmettre son savoir et de garder le contact avec la jeunesse. « Vu mon âge, je ne vois pas très bien où je pourrais trouver des cours rémunérés, et puis c'est toujours une joie de voir mon élève faire des progrès. » Le cours lui donne aussi l'occasion de partager un moment agréable avec la maman, qui l'accueille à chaque fois avec une tasse de café au lait, des gâteaux et des beignets au curry. « À Noël, elle a voulu me donner des étrennes, que j'ai évidemment refusées. Mais ses attentions et sa reconnaissance me font du bien », avoue Catherine, qui attend avec impatience le rendez-vous suivant. Du gagnant-gagnant, selon des chercheurs anglais des universités de Southampton et Birmingham, qui, en 2016, jugeaient des bienfaits du volontariat, activité favorable au bien-être des plus dévoués. « Aider les autres, c'est aussi en tirer des bénéfices », confirme Tanguy Châtel. Ce sociologue, qui a mené plusieurs études sur le sujet, est bénévole dans une unité de soins palliatifs et une association culturelle.

lemonde.fr, 25/02/2020

TEXTE 2

Les bienfaits de la musique sur notre cerveau

« La musique est une formidable machine à remonter le temps ! » s'exclame le neurologue Pierre Lemerquis qui s'intéresse de très près aux bienfaits de la musique sur le cerveau. Liens intimes avec notre mémoire, vertus antidépressives... La musique n'a pas fini de nous faire du bien, c'est d'ailleurs pourquoi les scientifiques commencent à s'y intéresser sérieusement ! Écouter une musique qui nous plaît active et développe les circuits de la mémoire qui nous permettront de retenir les notes entendues et d'anticiper sur celles à venir. Certains de nos souvenirs sont aussi associés dans notre cerveau à des musiques. Tel un tunnel spatio-temporel, elles sont capables de nous replonger dans le passé et de nous faire revivre des émotions. La musique est une formidable machine à remonter le temps ! Oui, la musique sculpte et caresse notre cerveau. Écouter une musique qui nous plaît active une partie fondamentale : le « circuit de la récompense ». Cette zone va inonder notre cerveau et tout notre corps de substances chimiques essentielles à notre existence et à notre joie de vivre : la dopamine (le neuromédiateur), l'ocytocine (l'hormone de l'amour et de l'attachement), la sérotonine (reconnue pour ses vertus antidépressives) et également les endorphines (qui vont calmer nos douleurs et nous procurer une sensation de bien-être). Écouter une musique douce va diminuer notre sécrétion d'adrénaline et ainsi nous apaiser. À l'inverse, une mélodie plus rythmée nous procurera de l'énergie. Si certaines musiques nous trottent dans la tête, c'est justement parce que notre cerveau devient dépendant à toutes ces substances bienfaitrices.

psychologies.com, 22/12/2020



**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISI3N A LA
UNIVERSIDAD**

ANDALUCIA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA ORDINARIA, CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
FRANCS
(ACCESO)

Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

Le b6n6volat, une bonne action aussi pour soi

A.1. (1 point) R6pondez 6 la question suivante et justifiez votre r6ponse avec une phrase du texte.

Quels sont les avantages d'6tre b6n6vole ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre r6ponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Catherine donne des cours particuliers 6 une famille qui ne parle pas bien le franais.

A.2.2. (0,50 p.) Catherine est tr6s contente des r6sultats de ce cours.

A.2.3. (0,50 p.) Catherine n'est pas tr6s bien reue lors de ces cours.

A.2.4. (0,50 p.) Faire du volontariat n'entra6ne pas de b6n6fices.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots 6quivalents 6 :

a) (0,25 p.) P6riph6rie ; b) (0,25 p.) Professeur ; c) (0,25 p.) Maintenir ; d) (0,25 p.) R6tribu6s.

Texte 2

Les bienfaits de la musique sur notre cerveau

A.1. (1 point) R6pondez 6 la question suivante et justifiez votre r6ponse avec une phrase du texte.

Quel effet produit sur le cerveau le fait d'6couter une musique que nous aimons ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre r6ponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Pierre Lemarquis est musicien.

A.2.2. (0,50 p.) 6couter de la musique aide 6 6tre moins d6pressif.

A.2.3. (0,50 p.) Tous les souvenirs sont associ6s 6 certaines musiques.

A.2.4. (0,50 p.) Le genre de musique que nous 6coutons influence notre 6tat d'esprit.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots 6quivalents 6 :

a) (0,25 p.) B6n6fices ; b) (0,25 p.) Primordiales ; c) (0,25 p.) Tranquilliser ; d) (0,25 p.) Au contraire

BLOQUE B : COMP6TENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendr6 que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar m6s frases de las requeridas, ser6n tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho n6mero.

B.1. (0,50 p.) Remplacez le compl6ment soulign6 par le pronom correspondant : « Et m6me de remplir son CV au passage ».

B.2. (0,50 p.) Mettez le verbe au pass6 compos6 : « Mais ses attentions et sa reconnaissance me font du bien ».

B.3. (0,50 p.) Remplacez la proposition subordonn6e relative par un participe pr6sent : « Avoue Catherine, qui attend avec impatience le rendez-vous suivant ».

B.4. (0,50 p.) Mettez le verbe au conditionnel pass6 : « Selon des chercheurs anglais des universit6s de Southampton et Birmingham, qui, en 2016, jugeaient des bienfaits du volontariat ».

B.5. (0,50 p.) Remplacez le compl6ment soulign6 par le pronom correspondant : « Pierre Lemarquis qui s'int6resse de tr6s pr6s aux bienfaits de la musique ».

B.6. (0,50 p.) Mettez le verbe soulign6 au plus-que-parfait : « Les scientifiques commencent 6 s'y int6resser s6rieusement ».

B.7. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au pluriel : « Cette zone va inonder notre cerveau. ».

B.8. (0,50 p.) Mettez tous les verbes 6 la forme n6gative : « 6couter une musique douce va diminuer notre s6cr6tion d'adr6naline ».

BLOQUE C : EXPRESSION [80 6 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendr6 que desarrollar UNA SOLA PRODUCCI3N ESCRITA, elegida libremente entre los dos temas propuestos.

Texte 1

Sur le sujet propos6 ci-dessous faites une r6daction de 80 6 120 mots : Que pensez-vous du b6n6volat ? Argumentez votre r6ponse.

Texte 2

Sur le sujet propos6 ci-dessous faites une r6daction de 80 6 120 mots : Quelle est l'importance de la musique dans votre vie ? Argumentez votre r6ponse.



**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA ORDINARIA, CURSO 2020-2021

**LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS
(ADMISIÓN)**

Instrucciones:

- Duración: 1 hora y 30 minutos.
- Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
- El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
- La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.

- Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.

- Para responder al bloque C el alumnado deberá desarrollar libremente una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.

En cualquier caso, no se podrá repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

Téhéran enregistre une pollution atmosphérique record

La presse iranienne tire, depuis plusieurs jours, le signal d'alarme à propos des records de pollution atmosphérique dans la capitale, placée en « alerte rouge ». Alors que l'exposition aux particules fines tue chaque année en Iran près de 40 000 personnes — soit 10 % du nombre total de décès —, la situation est particulièrement grave en ce début d'année.

Entourée par une chaîne de montagnes, la capitale iranienne, une ville de 13,2 millions d'habitants, connaît régulièrement un phénomène d'inversion thermique se produisant en hiver avec la congestion autoroutière sur les axes de la capitale tôt le matin : l'air chaud et pollué dégage par la circulation est bloqué au-dessus de la ville par une nappe d'air froid et ne peut pas être évacué.

Les pics de pollution record ont toutefois été enregistrés alors que la circulation routière a diminué du fait de la fermeture des écoles et des universités. Les autorités ont désigné la consommation excessive de mazout dans les centrales électriques, au lieu du gaz, pour expliquer cette catastrophe environnementale. Ce combustible extrêmement polluant est utilisé dans les centrales électriques depuis plusieurs semaines pour compenser la hausse de consommation des ménages. La dégradation de ces centrales, qui affecte leur rendement, concourt aussi à l'augmentation des émissions nocives. Pour combattre cet épisode de pollution atmosphérique, les autorités iraniennes ont coupé l'électricité, à plusieurs reprises, à Téhéran et dans d'autres villes du pays, plongeant ainsi les autoroutes et les routes dans le noir. Des appels sont régulièrement lancés à la population afin que celle-ci réduise sa consommation d'électricité.

Le Monde, 19 janvier 2021 (texte adapté)

TEXTE 2

Trouver du sens à son travail

Aujourd'hui, 63 % des Français (en majorité ceux qui vivent dans les grandes villes) estiment que leur travail manque de sens et 30 % d'entre eux envisagent, une fois la crise sanitaire passée, de rechercher un emploi qui leur en offre davantage. Il existe même un nouvel anglicisme — « brown out » — pour désigner cette perte de sens qui peut mener certains à la dépression. La tyrannie du sens au travail touche plus particulièrement les « millennials » (les moins de 40 ans) qui, davantage que leurs parents, ont eu la liberté de choisir leur métier, ce qui fait peser sur leurs épaules une pression supplémentaire. Mais tout le monde ne peut pas sauver des vies, réduire les inégalités ou protéger la planète... Qu'est-ce finalement qu'un travail porteur de sens ? D'après un spécialiste canadien dans la matière, il se définirait par six caractéristiques : se sentir utile, avoir un travail « moralement justifiable », apprendre et développer son potentiel, être autonome, voir son travail reconnu équitablement et, enfin, tisser des relations de qualité avec ses collègues. Le sens au travail passe aussi parfois par la proximité géographique — qui permet d'être plus présent pour sa famille —, par des collègues sympas qui deviennent des amis, ou encore par un salaire confortable, apportant la sécurité et le confort matériel dont on a besoin à un moment de sa vie.

Mais il ne faut pas tout attendre de son travail. Le sens vient d'un équilibre entre les différentes dimensions de notre vie : notre travail n'est qu'un élément d'un cheminement plus global, précise la psychothérapeute Virginie Bapt.

Le Figaro, 18 janvier 2021 (texte adapté)



**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA ORDINARIA, CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
FRANCS
(ADMISIÓN)

Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

Téhéran enregistre une pollution atmosphérique record

- A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte.
Quel est le combustible qui est mis en cause pour expliquer la pollution à Téhéran ?
- A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.
- A.2.1. (0,50 p.) La presse iranienne n'a pas encore donné le signal d'alarme.
- A.2.2. (0,50 p.) Les particules fines sont responsables de la mort d'un grand nombre de personnes.
- A.2.3. (0,50 p.) La consommation d'électricité des ménages a été réduite en ce début d'année.
- A.2.4. (0,50 p.) La détérioration des centrales électriques contribue à la baisse des émissions polluantes.
- A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :
- a) (0,25 p.) Lance ; b) (0,25 p.) Inquiétante ; c) (0,25 p.) Couche ; d) (0,25 p.) Énormément

Texte 2

Trouver du sens à son travail

- A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte.
Dans quelle mesure les jeunes sont-ils plus touchés que leurs parents par la tyrannie du travail ?
- A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.
- A.2.1. (0,50 p.) Plus de la moitié des Français ne trouvent pas de sens à leur travail.
- A.2.2. (0,50 p.) L'autonomie personnelle n'a aucune importance pour bien se sentir au travail.
- A.2.3. (0,50 p.) La proximité de la famille est un facteur dont il faut tenir compte lors de la recherche d'un emploi satisfaisant.
- A.2.4. (0,50 p.) Le travail est la seule chose qui soit importante dans la vie.
- A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :
- a) (0,25 p.) De nos jours ; b) (0,25 p.) Habitent ; c) (0,25 p.) Préserver ; d) (0,25 p.) Bien-être

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

- B.1. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à la forme passive : « L'exposition aux particules fines tue chaque année en Iran près de 40 000 personnes ».
- B.2. (0,50 p.) Mettez au futur simple : « La situation est particulièrement grave en ce début d'année ».
- B.3. (0,50 p.) Mettez au passé composé : « La capitale iranienne, une ville de 13,2 millions d'habitants, connaît régulièrement un phénomène ».
- B.4. (0,50 p.) Transformez la phrase suivante en remplaçant le participe présent par une proposition relative : « Un phénomène d'inversion thermique se produisant en hiver ».
- B.5. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant : « Cette perte de sens peut mener certains à la dépression ».
- B.6. (0,50 p.) Mettez à l'imparfait de l'indicatif : « Mais tout le monde ne peut pas sauver des vies ».
- B.7. (0,50 p.) Mettez au féminin : « D'après un spécialiste canadien ».
- B.8. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant : « Tisser des relations de qualité avec ses collègues ».

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que desarrollar UNA SOLA PRODUCCIÓN ESCRITA, elegida libremente entre los dos temas propuestos.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots : Quelles mesures pourrions-nous adopter pour remédier à la pollution ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots : Comment la pandémie a-t-elle modifié notre rapport au travail ? Argumentez votre réponse.



PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA, CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
FRANÇÉS
(ACCESO)

Instrucciones:

- Duración: 1 hora y 30 minutos.
- Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
- El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
- La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.

- Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.

- Para responder al bloque C el alumnado deberá desarrollar libremente una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.

En cualquier caso, no se podrá repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).

BLOQUE A : COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

On a besoin du télétravail ?

Qui n'a jamais entendu parler du télétravail ? Ce mode de gestion est très en vogue à travers le monde et s'est même installé dans les entreprises françaises. Selon une étude du cabinet LBMG Worklab sur 20 entreprises, il y aurait au moins 12 % de télétravailleurs en France. Originaire des États-Unis, le télétravail consiste à exercer ses tâches professionnelles à distance. Que ce soit à la maison ou encore dans un lieu de coworking, l'employé est en mesure de travailler au moment où il a accès à Internet. C'est en 1950 que ce concept a fait son apparition en Amérique avec le mathématicien Norbert Wiener.

Le télétravail apporte de multiples avantages. Inutile de se presser car tout se fait au domicile même. Cette absence de trajet amène le salarié à être plus efficace et productif. Outre la « zen attitude », le télétravail inspire un réel sentiment de liberté. Le télétravailleur peut s'accorder le droit de dormir une ou deux heures de plus que les autres et de s'installer confortablement devant son ordinateur.

En contrepartie, l'employé travaillant de chez lui rencontre quelques inconvénients s'il ne trouve pas un équilibre. Le plus gros désavantage d'être en télétravail est le manque d'interaction, l'isolement et la perte d'intérêt. L'autre inconvénient de cette délocalisation est l'impossibilité de superviser l'employé. Impossible de vérifier si l'employé travaille vraiment ou s'il a des problèmes à compléter ses tâches.

Le télétravail devient de plus en plus important et il faudra s'adapter à cette nouvelle manière de travailler.

dynamique-mag.com 2019 (texte adapté)

TEXTE 2

Sport à l'adolescence : Pourquoi est-il important ?

Actuellement les adolescents sont très souvent sur les écrans. Nos ados vont de la télé à l'ordinateur, de l'ordinateur au téléphone portable... Le manque d'activité physique chez les jeunes se fait de plus en plus sentir. Pourtant, le sport à l'adolescence est essentiel, à la fois pour leur santé physique et mentale.

La pratique d'une activité physique régulière a de nombreuses vertus. En fonction de l'âge, les avantages varient légèrement. Les adolescents, en pleine croissance, ont besoin de faire du sport pour leur santé physique, mais aussi pour leur état d'esprit.

Sport et croissance de l'adolescent sont deux choses liées. Pratiquer une activité sportive est très important car cela a de nombreux avantages sur la santé.

D'abord, le sport permet de renforcer les muscles. Le sport permet toujours de les développer afin d'être bien solides à l'âge adulte. La transformation physique de l'ado se déroulera dans de meilleures conditions. Les risques de maladies cardio-vasculaires sont aussi plus faibles en faisant du sport régulièrement.

Enfin, un entraînement sportif permet de perdre du poids et de se sentir mieux dans sa peau. Comme des activités brûlent plus de calories que d'autres, il faut donc choisir son sport intelligemment.

Par rapport à la santé mentale, il ne faut pas oublier que le sport améliore considérablement les rapports humains et que c'est un bon remède contre le stress et la colère.

adolescence-positive.com 2020 (texte adapté)



**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISI3N A LA
UNIVERSIDAD**

ANDALUCIA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA, CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
FRANCS
(ACCESO)

BLOQUE A: Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

On a besoin du t3l3travail ?

- A.1. (1 point) R3pondez 3 la question suivante et justifiez votre r3ponse avec des 3l3ments du texte : Qu'est-ce que le t3l3travail ?
- A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre r3ponse avec des phrases du texte :
- A.2.1. (0,5 p.) Selon une 3tude, en France, il y aurait au moins un quart de t3l3travailleurs.
- A.2.2. (0,5 p.) Le t3l3travailleur peut travailler sans avoir acc3s 3 Internet.
- A.2.3. (0,5 p.) Le t3l3travail date du XIX^e si3cle.
- A.2.4. (0,5 p.) Avec le t3l3travail, l'employeur ne peut pas surveiller l'employ3.
- A.3. Lexique. (1 point) Trouvez dans le texte des mots 3quivalents 3 :
- a) (0,25 p.) Moyen b) (0,25 p.) R3aliser c) (0,25 p.) R3ellement d) (0,25 p.) Fa3on

Texte 2

Sport 3 l'adolescence : Pourquoi est-il important ?

- A.1. (1 point) R3pondez 3 la question suivante et justifiez votre r3ponse avec des 3l3ments du texte : Pourquoi de nos jours les adolescents ne pratiquent-ils pas beaucoup de sport ?
- A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre r3ponse avec des phrases du texte :
- A.2.1. (0,5 p.) Selon l'3ge, les avantages de l'activit3 physique changent un peu.
- A.2.2. (0,5 p.) Le sport 3 l'adolescence n'est important que pour la forme physique.
- A.2.3. (0,5 p.) Par rapport 3 la croissance du jeune, le sport n'est pas si important.
- A.2.4. (0,5 p.) Le sport est une bonne solution pour se d3tendre.
- A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots 3quivalents 3 :
- a) (0,25 p.) Mais b) (0,25 p.) Qualit3s c) (0,25 p.) Plusieurs d) (0,25 p.) 3norm3ment

BLOQUE B : COMP3TENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendr3 que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar m3s frases de las requeridas, ser3n tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho n3mero.

- B.1. (0,5 p.) Remplacez l'expression soulign3e par le pronom qui convient : « Ce mode de gestion est tr3s en vogue 3 travers le monde et s'est m3me install3 dans les entreprises fran3aises ».
- B.2. (0,5 p.) Remplacez par un pronom l'3l3ment soulign3 : « Il y aurait au moins 12 % de t3l3travailleurs ».
- B.3. (0,5 p.) Mettez les verbes au pass3 compos3 : « L'employ3 est en mesure de travailler au moment o3 il a acc3s 3 Internet ».
- B.4. (0,5 p.) Remplacez par une proposition relative l'3l3ment soulign3 : « L'employ3 travaillant de chez lui rencontre quelques inconv3nients ».
- B.5. (0,5 p.) Mettez au singulier : « Les adolescents ont besoin de faire du sport pour leur sant3 physique ».
- B.6. (0,5 p.) Mettez la phrase suivante 3 la forme n3gative : « Le sport permet toujours de les d3velopper »
- B.7. (0,5 p.) Exprimez l'obligation d'une mani3re diff3rente dans la phrase : « Il ne faut pas oublier que le sport am3liore consid3rablement les rapports humains ».
- B.8. (0,5 p.) Mettez 3 la voix passive : « Le sport am3liore consid3rablement les rapports humains ».

BLOQUE C : EXPRESSION [80 3 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendr3 que desarrollar UNA SOLA PRODUCCI3N ESCRITA, elegida libremente elegida libremente entre los dos temas propuestos:

Texte 1

Sur le sujet propos3 ci-dessous faites une r3daction de 80 3 120 mots : « 3 votre avis, quel est l'impact du t3l3travail ? Argumentez votre r3ponse »

Texte 2

Sur le sujet propos3 ci-dessous faites une r3daction de 80 3 120 mots : « Quels sont les bienfaits de l'activit3 physique ? Argumentez votre r3ponse.



**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA, CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
FRANÇÉS
(ADMISIÓN)

Instrucciones:

- Duración: 1 hora y 30 minutos.
- Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
- El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
- La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.

- Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.

- Para responder al bloque C el alumnado deberá desarrollar libremente una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.

En cualquier caso, no se podrá repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).

BLOQUE A : COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

Enfants youtubeurs : une nouvelle loi les protège

Swan et Néo, Kalys et Athéna, Fantin et Amantine... les connais-tu ? Ces enfants et ces ados font des vidéos sur YouTube, et ils ont des millions de fans ! Le 6 octobre, une loi a été votée pour réglementer l'activité de ces jeunes stars du web. Car faire des vidéos, c'est un travail. Depuis quelques années, de plus en plus d'enfants et d'ados font des vidéos sur Internet, avec l'aide de leurs parents. Pour certains, c'est juste un loisir. Mais d'autres, qu'on appelle des influenceurs, gagnent de l'argent grâce à des publicités. Cela devient alors un travail. Or, en France, le travail des moins de 16 ans est très encadré. Par exemple, les enfants mannequins, acteurs ou faisant des spectacles sont particulièrement protégés et doivent pouvoir suivre leur scolarité. Jusqu'à présent, il n'y avait pas de règles concernant les enfants influenceurs. Heureusement, le 6 octobre, le Parlement a adopté une nouvelle loi pour qu'ils soient protégés, eux aussi. Des conditions de travail réglementées. Cette loi indique qu'il faut une autorisation spéciale pour qu'un jeune de moins de 16 ans puisse travailler comme influenceur sur Internet. Il doit aussi avoir un temps de travail limité, adapté à son âge, avec des pauses régulières. Une large partie de l'argent qu'il gagne doit être versée sur un compte à son nom, qu'il pourra utiliser à ses 18 ans. Ainsi, on est sûr que ses parents ou d'autres adultes ne le feront pas trop travailler, et qu'ils ne dépenseront pas tout à sa place.

1jour1actu.com, octobre 2020

TEXTE 2

Stop au harcèlement à l'école

Le 5 novembre, c'est la Journée internationale contre la violence et le harcèlement en milieu scolaire. Cette journée encourage chacun à parler de ce grave problème rencontré par un grand nombre d'élèves. Car, en discuter ensemble, c'est le meilleur moyen de lutter contre le harcèlement. Beaucoup d'enfants sont concernés. En France, environ 700 000 enfants et ados sont victimes de harcèlement à l'école, au collège et au lycée. Cela veut dire qu'ils subissent des violences (insultes, bousculades, mise à l'écart, etc.) de la part d'autres élèves, et que cela se répète plusieurs fois par jour, par semaine ou par mois. Pour en savoir plus, *Milan Presse* a questionné des enfants et des parents cet automne. Résultat : plus de la moitié des élèves interrogés ont déjà été témoins de harcèlement scolaire. Cela se passe surtout dans la cour de récré, mais aussi à la cantine, et même dans la classe. Presque tous les autres enfants pensent que cela pourrait aussi arriver dans leur école. Il faut en parler ! Dans cette enquête, la plupart des enfants témoins de harcèlement scolaire ont dit qu'ils en avaient parlé à des adultes. Mais d'autres expliquent qu'ils ont préféré se taire, parce qu'ils avaient peur d'être harcelés à leur tour ou de ne pas être crus. Si tu es témoin ou victime de harcèlement, en parler avec un adulte en qui tu as confiance est nécessaire. Il pourra t'écouter et t'aider. Tu peux aussi appeler le 3020, un numéro gratuit et anonyme. Parler du harcèlement scolaire avec tes copains, tes enseignants ou ta famille, cela aide à mieux comprendre ce que c'est.

1jour1actu.com, novembre 2020



**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA, CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
FRANCS
(ADMISIÓN)

Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

Enfants youtubeurs : une nouvelle loi les protège

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte.

Quel est l'objectif de la loi qui a été votée le 6 octobre ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Les parents n'aident pas leurs enfants dans la réalisation des vidéos.

A.2.2. (0,50 p.) Le travail des jeunes de moins de 16 ans n'est pas réglementé en France.

A.2.3. (0,50 p.) Les enfants qui travaillent ne sont pas obligés de poursuivre leur scolarité.

A.2.4. (0,50 p.) Le temps de travail est illimité pour un enfant en France.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Réaliser ; b) (0,25 p.) Simplement ; c) (0,25 p.) Spécialement ; d) (0,25 p.) Continuer

Texte 2

Stop au harcèlement à l'école

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte.

Quelles sont les conséquences de la journée du 5 novembre ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Le harcèlement scolaire concerne peu d'enfants.

A.2.2. (0,50 p.) Les violences subies ne se répètent pas souvent.

A.2.3. (0,50 p.) Le harcèlement se produit surtout à l'extérieur de l'école.

A.2.4. (0,50 p.) Les enfants ne parlent jamais du harcèlement scolaire aux adultes.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Davantage ; b) (0,25 p.) Particulièrement ; c) (0,25 p.) Majorité ; d) (0,25 p.) Essentiel

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

B.1. (0,50 p.) Mettez au conditionnel présent : « Cela devient alors un travail ».

B.2. (0,50 p.) Remplacez le participe présent par une phrase subordonnée : « Il n'y avait pas de règles concernant les enfants influenceurs ».

B.3. (0,50 p.) Mettez à la voix passive : « Le Parlement a adopté une nouvelle loi ».

B.4. (0,50 p.) Mettez les mots soulignés au pluriel : « On est sûr que ses parents ou d'autres adultes ne le feront pas trop travailler ».

B.5. (0,50 p.) Mettez au passé composé : « Beaucoup d'enfants sont concernés »

B.6. (0,50 p.) Mettez les verbes soulignés à l'imparfait : « Cela veut dire qu'ils subissent des violences ».

B.7. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant : « Plus de la moitié des élèves interrogés ont déjà été témoins de harcèlement scolaire ».

B.8. (0,50 p.) Mettez au singulier : « Qu'ils avaient peur d'être harcelés à leur tour ».

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que desarrollar UNA SOLA PRODUCCIÓN ESCRITA, elegida libremente entre los dos temas propuestos.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots : Pensez-vous que les influenceurs aient une grande importance dans la société actuelle ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots : À votre avis que peut-on faire pour lutter contre le harcèlement scolaire ? Argumentez votre réponse.



**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD**
ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
FRANÇÉS

Instrucciones:

- a. Duración: 1 hora y 30 minutos.
- b. Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- c. No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
- d. El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
- e. La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.

- Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.

- Para responder al bloque C el alumnado deberá desarrollar libremente una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.

En cualquier caso, no se podrá repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

Logement étudiant : jeune et retraité, deux générations sous le même toit

Réunir deux générations sous le même toit : le concept vous paraît surprenant, pourtant certains étudiants l'ont adopté. À Dijon, Godlives et Françoise reviennent sur cette "incroyable aventure". Au total, depuis 2010, l'association Binôme 21, à Dijon, propose une quarantaine de colocations entre étudiants et retraités. "L'objectif était de changer le regard sur la jeunesse et la vieillesse, de créer du lien entre ces deux générations et partager leur logement en échange de moments de convivialité", explique Aurélie Benoit, l'une des coordinatrices. Et cela a déjà marché. Le concept se développe un peu partout en France et semble plaire aux étudiants qui y voient un moyen de faire des économies tout en partageant de bons moments avec leur binôme. Loin d'être une contrainte, la colocation intergénérationnelle apparaît plutôt comme un bon compromis.

Avant de former les binômes, on fait passer des entretiens aux jeunes et aux personnes âgées. Ensuite, on organise une première rencontre et ils ont chacun une semaine pour se décider. Godlives est arrivée chez sa colocataire en mars dernier. L'emménagement peut se faire à n'importe quelle période de l'année, mais généralement les étudiants s'installent pour l'année scolaire, de septembre à mai. Une chambre avec au minimum un lit, un bureau et une armoire est mise à leur disposition. Après une première expérience en colocation traditionnelle, l'étudiante en PACES (première année commune aux études de santé) a préféré se tourner vers la colocation intergénérationnelle.

letudiant.fr, 07/07/2019 (texte adapté)

TEXTE 2

Femmes de sciences : oubliées par l'Histoire

Biologistes, physiciennes, chimistes, ingénieures... Nombreuses sont les femmes impliquées dans la plupart des grandes découvertes scientifiques de notre histoire. Pourtant, ces femmes sont pendant longtemps restées dans l'ombre de leurs confrères masculins, une tendance toujours d'actualité.

Selon l'UNESCO, les femmes représentent moins de 30 % des chercheurs dans le monde. De plus, de nombreuses études ont révélé que les femmes dans des domaines comme les mathématiques, l'ingénierie et les sciences sont moins payées pour leurs travaux de recherche que les hommes. Il faut dire qu'elles publient également moins et leur carrière ne progresse pas aussi rapidement que celles de leurs homologues masculins.

Si de nombreuses femmes scientifiques se sont pourtant illustrées au fil de l'histoire, à l'exemple de Marie Curie, physicienne et chimiste de génie, titulaire de deux prix Nobel, beaucoup sont restées dans l'ombre, voire ont été oubliées par l'Histoire. Et cela, à toutes les époques. Malheureusement, les femmes ont du mal à faire entendre leurs idées au milieu des cercles scientifiques très masculins. Pire, nombreuses, se font voler leurs recherches par des hommes, sans jamais en récolter les fruits.

Dans les années 60, Alan Shepard est devenu le premier Américain dans l'espace. Mais dans l'ombre, il y avait Katherine Johnson. Cette physicienne, mathématicienne et ingénieure spatiale afro-américaine n'a connu la lumière que des décennies plus tard, lorsqu'un livre, puis un film ("Les figures de l'ombre") l'ont fait connaître au grand public, avec ses deux collègues Dorothy Vaughn et Mary Jackson.

respectmag.com, 5/09/2019 (texte adapté)



**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD**
ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
FRANÇÉS

Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

Logement étudiant : jeune et retraité, deux générations sous le même toit

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte.

En quoi consiste la colocation intergénérationnelle ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,5 p.) L'association Binôme 21 propose des colocations entre étudiants du même âge.

A.2.2. (0,5 p.) La colocation intergénérationnelle est une contrainte.

A.2.3. (0,5 p.) Les étudiants doivent s'installer obligatoirement de septembre à mai.

A.2.4. (0,5 p.) La colocataire fournira le mobilier nécessaire.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) But b) (0,25 p.) Instants c) (0,25 p.) Entrevues d) (0,25 p.) Puis

Texte 2

Femmes de sciences : oubliées par l'Histoire

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte.

Que disent les études sur le travail de recherche des femmes de sciences ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Les femmes ne s'impliquent pas dans les découvertes scientifiques.

A.2.2. (0,50 p.) La plupart des chercheurs dans le monde sont des femmes.

A.2.3. (0,50 p.) L'Histoire a toujours reconnu les femmes scientifiques.

A.2.4. (0,50 p.) Katherine Johnson a été connue du grand public grâce à un livre et un film.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Cependant b) (0,25 p.) Investigation c) (0,25 p.) Ont des difficultés d) (0,25 p.) Soustraire

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

B.1. (0,50 p.) Mettez le verbe au futur : « Godlives et Françoise reviennent sur cette incroyable aventure ».

B.2. (0,50 p.) Mettez la phrase à la forme négative : « Et cela a déjà marché ».

B.3. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à la voix passive : « On organise une première rencontre ».

B.4. (0,50 p.) Mettez au pluriel les éléments soulignés : « Une chambre avec au minimum un lit, un bureau et une armoire est mise à leur disposition ».

B.5. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant : « Les femmes représentent moins de 30 % des chercheurs dans le monde ».

B.6. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au singulier : « Les femmes sont moins payées pour leurs travaux de recherche ».

B.7. (0,50 p.) Exprimez l'obligation d'une autre manière : « Il faut dire qu'elles publient ».

B.8. (0,50 p.) Mettez le verbe au présent : « Alan Shepard est devenu le premier Américain dans l'espace ».

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que desarrollar UNA SOLA PRODUCCIÓN ESCRITA, elegida libremente entre los dos temas propuestos.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots : Que pensez-vous de la colocation ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots : Croyez-vous qu'il existe des formes de discrimination fondée sur le sexe chez les jeunes ? Argumentez votre réponse.



**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD**
ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

Instrucciones:

- a. Duración: 1 hora y 30 minutos.
- b. Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- c. No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
- d. El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
- e. La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.

- Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.

- Para responder al bloque C el alumnado deberá desarrollar libremente una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.

En cualquier caso, no se podrá repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).

BLOQUE A : COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

Wikipédia fête ses 20 ans

Le 15 janvier 2021, l'encyclopédie en ligne fêtera ses 20 ans. Comment est-elle née ? Comment est-elle alimentée ? Est-elle fiable ? Tu l'utilises peut-être pour faire tes devoirs. Mais sache que la plus grande encyclopédie du monde n'a pas toujours existé. Avant, il n'était pas aussi facile d'avoir des informations : il fallait les chercher dans les encyclopédies papier, ce qui pouvait parfois prendre beaucoup de temps. Grâce à Wikipédia, tout se fait en quelques secondes. [...] En 2001, les Américains Jimmy Wales et Larry Sanger décident de créer une encyclopédie en ligne gratuite qui remplacerait toutes les encyclopédies du monde. Pour y arriver, ils décident de laisser à chaque internaute la possibilité de créer et de modifier les articles de leur encyclopédie. Grâce à la participation de centaines de personnes, l'encyclopédie en ligne se développe très vite. Malheureusement, au début, beaucoup d'erreurs s'y glissent. Certains professeurs déconseillent même à leurs élèves d'utiliser Wikipédia. Mais en 2006-2007, Wikipédia se transforme et se met à vérifier chaque information qui y est publiée. Étant donné que tout le monde peut écrire des articles sur Wikipédia, ce n'est pas toujours facile de vérifier que toutes les informations sont correctes. Pour y arriver, le site a créé des programmes perfectionnés qui vérifient automatiquement les sources sur lesquelles se sont basés les internautes. Ces programmes empêchent également les petits malins de modifier les pages Wikipédia existantes afin d'y écrire n'importe quoi. 20 ans après, Wikipédia est toujours gratuit. Il fonctionne grâce aux dons et aux 250.000 bénévoles qui alimentent le site. Chaque mois, des millions de personnes consultent les articles, disponibles en plus de 300 langues différentes !

Tremplin News, 11/01/2021 (texte adapté)

TEXTE 2

Culturebox, une nouvelle chaîne de France Télévisions dès février

France Télévisions va lancer début février une chaîne éphémère sur la TNT, pour soutenir la culture particulièrement pénalisée par la crise du Covid-19, qui sera diffusée jusqu'à la réouverture des lieux culturels. Baptisée « Culturebox », comme le nom du site regroupant les contenus culturels de France Télévisions, cette chaîne gratuite sera accessible sur « tous les écrans (...) ». Nous avons décidé de lancer une chaîne pour soutenir la culture, reconnecter les artistes avec leur public et donner une exposition maximale à tous les arts en ces temps de fermeture des salles de spectacles », a expliqué la PDG de France Télévisions Delphine Ernotte, dans un entretien au Figaro. (...) La chaîne proposera des concerts, spectacles et autres captations de festivals, dont des spectacles inédits, ainsi qu'un rendez-vous quotidien avec des invités du monde de la culture, et des rediffusions de programmes produits par le groupe public. Concrètement, « la chaîne sera éphémère et s'arrêtera lorsque les salles rouvriront. Elle sera disponible en TNT, j'espère sur le canal 19 ainsi que sur notre plateforme France.tv. », précise Delphine Ernotte. Elle ajoute : « Je compte aussi demander aux opérateurs télécoms de la proposer sur leurs box, pour qu'elle soit accessible à tous les Français. » La création de cette chaîne représente un effort budgétaire notable, dans un groupe engagé dans un plan d'économie et dont les crédits publics ont été raturés. « Cette chaîne aura un coût estimé de 5 millions d'euros, que France Télévisions prendra en charge totalement. Nous ne demanderons donc pas d'argent supplémentaire à l'État », et elle fonctionnera sans publicité (mais avec d'éventuels parrainages).

Le HuffPost, 22/01/2021 (texte adapté)



**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISI3N A LA
UNIVERSIDAD**
ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
FRANCSÉS

Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

Wikipédia fête ses 20 ans

- A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte.**
Quelle est l'origine de la Wikipédia ?
- A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte. ?**
- A.2.1.** (0,50 p.) La recherche dans les encyclopédies papier était très rapide.
- A.2.2.** (0,50 p.) Il existe un comité de rédaction qui s'occupe de publier les informations de l'encyclopédie en ligne.
- A.2.3.** (0,50 p.) On n'a jamais constaté d'erreurs sur Wikipédia.
- A.2.4.** (0,50 p.) Pour accéder à Wikipédia il faut s'y abonner.
- A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :**
a) (0,25 p.) Substituerait ; b) (0,25 p.) Fautes ; c) (0,25 p.) Optimisés ; d) (0,25 p.) Changer

Texte 2

Culturebox, une nouvelle chaîne de France Télévisions dès février

- A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte.**
Quelle est la finalité de la création de la chaîne de télévision Culturebox ?
- A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.**
- A.2.1.** (0,50 p.) La nouvelle chaîne de télévision accueillera tous les arts.
- A.2.2.** (0,50 p.) Culturebox est une chaîne de télévision qui va émettre jusqu'à la fin 2021.
- A.2.3.** (0,50 p.) Ce sera l'État qui prendra en charge totalement le coût de cette chaîne.
- A.2.4.** (0,50 p.) La publicité ne sera pas présente sur la chaîne Culturebox.
- A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :**
a) (0,25 p.) Appuyer ; b) (0,25 p.) Disponible ; c) (0,25 p.) Monde ; d) (0,25 p.) Nouveaux

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

- B.1. (0,50 p.) Mettez au pluriel :** « Tu l'utilises peut-être pour faire tes devoirs. »
- B.2. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au futur simple :** « Il fallait les chercher dans les encyclopédies papier. »
- B.3. (0,50 p.) Mettez les verbes soulignés au passé composé :** « Wikipédia se transforme et se met à vérifier chaque information qui est publiée. »
- B.4. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à la forme négative :** « 20 ans après, Wikipédia est toujours gratuit. »
- B.5. (0,50 p.) Remplacez l'expression soulignée par le pronom qui convient :** « France Télévisions va lancer début février une chaîne éphémère sur la TNT. »
- B.6. (0,50 p.) Transformez la phrase suivante en remplaçant le participe présent par une proposition relative :** « Baptisée "Culturebox", comme le nom du site regroupant les contenus culturels de France Télévisions. »
- B.7. (0,50 p.) Transformez la phrase suivante à la voix passive :** « La chaîne proposera des concerts, spectacles et autres captations de festivals. »
- B.8. (0,50 p.) Mettez les verbes à l'imparfait :** « Cette chaîne aura un coût estimé de 5 millions d'euros, que France Télévisions prendra en charge totalement. »

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que desarrollar UNA SOLA PRODUCCI3N ESCRITA, elegida libremente entre los dos temas propuestos.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots : Croyez-vous que les informations publiées sur internet soient fiables ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots : Comment pensez-vous que le Covid-19 a changé vos loisirs ? Argumentez votre réponse.



**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD**
ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
FRANÇÉS

Instrucciones:

- a. Duración: 1 hora y 30 minutos.
- b. Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- c. No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
- d. El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
- e. La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.

- Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.

- Para responder al bloque C el alumnado deberá desarrollar libremente una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.

En cualquier caso, no se podrá repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).

BLOQUE A : COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

« Ça fait du bien de se revoir », la rentrée particulière des lycéens

« Ce confinement, on ne l'a pas vécu de la même façon, c'est vrai. Mais on l'a tous vécu. » Pour Patricia Pieraccini, professeure de physique-chimie, pas question de faire comme si la rentrée 2020 était comme les autres. Le moindre espoir de vivre une rentrée normale a été immédiatement douché par un nouveau rituel : joindre les mains, un à un devant l'enseignante, pour qu'elle y verse quelques gouttes de gel hydroalcoolique avant d'entrer en classe. Les « gestes barrières », qu'on appelle ici les « trois M » (mètre, masque, mains), sont rappelés à plusieurs reprises. L'équipe pédagogique s'efforce néanmoins de faire de cette rentrée un moment joyeux, et d'en positiver les difficultés. « J'aimerais qu'ils puissent se dire, plus tard, que leur année a été une super-année, lance ainsi Mme Pieraccini, parce qu'ils auront réussi à former un groupe, à se soutenir et à s'entraider. » Cette rentrée inédite, les élèves l'attendaient pourtant de pied ferme. À la sortie, des jeunes filles toujours masquées se tombent dans les bras, au mépris des gestes barrières et de la plus élémentaire logique. « Ça fait du bien de retrouver l'environnement scolaire, ça fait du bien de se revoir », s'écrie Camille, qui, comme ses copines, est très peu revenue au collège à la fin de l'année scolaire. Les élèves espèrent que les enseignants s'adapteront. « Il faut aborder sereinement cette année d'examen en insufflant quelque chose de positif », insiste Bérénice Leroux, enseignante de sciences économiques.

Le Monde, 2/09/2020 (texte adapté)

TEXTE 2

Le vélo, une pratique démocratique

Les politiques en faveur du deux-roues renforcent l'attractivité des villes, notamment en ce qui concerne les jeunes, à condition d'en faire un levier d'accès pour tous. En période de crise sanitaire, le vélo ouvre des marges de manœuvre et de liberté à un moment où des limites s'imposent. C'est un mode « porte-à-porte » qui permet de maîtriser sa vitesse et son amplitude horaire, ce qui n'est pas le cas des modes collectifs, ni même de la voiture, régulée par des contraintes extérieures. Le vélo est un formidable outil, à condition de ne pas le réserver à une catégorie de citoyens mais d'en faire un levier d'accès à la ville pour tous. À Paris, sur les Champs-Élysées, il serait logique de réserver au vélo une voie d'au moins 3,50 m de largeur de chaque côté pour accueillir en même temps les cyclistes occasionnels et les habitués, ainsi que les autres types de roues, trottinettes, etc. Pour que le vélo soit une pratique démocratique, il faut passer à l'étape suivante, développer une autre philosophie du partage de l'espace. Une ville ne peut plus consacrer l'ensemble de ses rues au trafic auto quand l'usage de la voiture connaît partout un recul historique. La meilleure solution pour assurer une cohabitation multimodale, c'est de ralentir la ville. La limitation à 20 km/h permet à chacun de gérer le différentiel de vitesse. On accorde alors une place au cycliste occasionnel, mais aussi et surtout au piéton. La fonction primaire de la rue n'est plus alors seulement circulatoire, elle redevient un lieu de vie.

Le Monde, 9/09/2020 (texte adapté)



**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISI3N A LA
UNIVERSIDAD**
ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
FRANCSÉS

Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

« Ça fait du bien de se revoir », la rentrée particulière des lycéens

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte.

Les établissements scolaires font-ils de leur mieux pour préparer la rentrée des étudiants ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Tout le monde a vécu le confinement de la même façon.

A.2.2. (0,50 p.) La rentrée 2020 a été comme les autres années.

A.2.3. (0,50 p.) À la sortie du lycée, les jeunes filles s'embrassent.

A.2.4. (0,50 p.) Les étudiants aiment se retrouver au lycée.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Habituelle ; b) (0,25 p.) Unir ; c) (0,25 p.) Nouvelle ; d) (0,25 p.) Traiter

Texte 2

Le vélo, une pratique démocratique

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte.

Pour assurer que le déplacement à vélo soit démocratique que faut-il faire ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Les vélos ne donnent pas de liberté quand les limites s'imposent.

A.2.2. (0,50 p.) Une voie de vélo de plus de 3,50 m peut accueillir plusieurs types de cyclistes.

A.2.3. (0,50 p.) Il est impossible de gérer la vitesse en ville.

A.2.4. (0,50 p.) La rue est plus qu'un lieu de circulation.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Particulièrement ; b) (0,25 p.) Dominer ; c) (0,25 p.) Familiarisés ; d) (0,25 p.) Régression

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

B.1. (0,50 p.) **Mettez au présent :** « On ne l'a pas vécu de la même façon ».

B.2. (0,50 p.) **Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant :** « L'équipe pédagogique s'efforce néanmoins de faire de cette rentrée un moment joyeux ».

B.3. (0,50 p.) **Mettez au passé composé :** « Cette rentrée inédite, les élèves l'attendaient ».

B.4. (0,50 p.) **Exprimez l'obligation d'une autre manière :** « Il faut aborder sereinement cette année »

B.5. (0,50 p.) **Mettez à la forme passive :** « Les politiques en faveur des deux-roues renforcent l'attractivité des villes ».

B.6. (0,50 p.) **Transformez la phrase suivante en remplaçant la proposition relative par un participe présent :** « C'est un mode 'porte-à-porte' qui permet de maîtriser sa vitesse ».

B.7. (0,50 p.) **Mettez au pluriel :** « Une ville ne peut plus consacrer l'ensemble de ses rues ».

B.8. (0,50 p.) **Mettez au futur simple :** « La fonction primaire de la rue n'est plus alors seulement circulatoire, elle redevient un lieu de vie ».

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que desarrollar UNA SOLA PRODUCCI3N ESCRITA, elegida libremente entre los dos temas propuestos.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots : Après le confinement, comment avez-vous vécu la rentrée 2020 ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots : Pensez-vous que c'est une bonne idée d'accorder une plus grande place aux vélos et aux piétons dans les villes ? Argumentez votre réponse.



**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
FRANÇÉS

Instrucciones:

- a. Duración: 1 hora y 30 minutos.
- b. Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- c. No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
- d. El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
- e. La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.

- Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.

- Para responder al bloque C el alumnado deberá desarrollar libremente una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.

En cualquier caso, no se podrá repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A) ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

Quels métiers cartonnent depuis la crise sanitaire ?

Certes, le marché de l'emploi n'est pas des plus florissants ces derniers mois. Mais certains profils tirent très bien leur épingle du jeu. « Les entreprises sont entrées de plain-pied dans la révolution digitale, ce qui transforme à la fois les métiers existants et les besoins de recrutements à venir des entreprises », constate Stéphanie Delestre, présidente de Qapa.

Le fait que des salariés aient télétravaillé a forcément nécessité des compétences spécifiques pour les accompagner : « La fonction de technicien support utilisateur a explosé. Car tous les salariés travaillant à distance ont eu recours à ce professionnel chargé d'installer le matériel informatique, de résoudre les pannes, d'aider dans l'utilisation de nouveaux outils collaboratifs... » indique Fabien Triaire, directeur associé chez Robert Walters. Autres grands gagnants : les développeurs, « qui doivent proposer des innovations en home office afin de faciliter le télétravail », note Stéphanie Delestre. Les responsables sécurité informatique sont aussi très sollicités : « Car ces derniers mois, beaucoup d'entreprises ont été la cible de hackers ce qui nécessite des audits de cyber-résilience ». Enfin, les responsables *digital workplace* sont de plus en plus demandés par les recruteurs de grandes entreprises : « Leurs missions consistent à mettre en place des solutions collaboratives pour permettre aux salariés de travailler à distance : applications, réseau social d'entreprise... », informe Fabien Triaire. Et même si le télétravail risque de diminuer un peu à la fin de la crise sanitaire, ces métiers seront toujours demandés.

20 minutes, 24/12/2020 (texte adapté)

TEXTE 2

Le retour en force du plastique, dommage collatéral de la pandémie

Dans la situation actuelle, la question environnementale est relayée au second plan. Pourtant, nous ne pouvons pas baisser la garde. L'arrêt brutal des activités économiques entraîné par le confinement mondial a provoqué quelques évolutions positives sur le plan environnemental. Toutefois, nous avons également observé une croissance dans la production et la consommation de matériel plastique à usage unique qui se traduit à la fois dans l'usage hospitalier et domestique, et va probablement continuer à s'accroître à mesure que nous avancerons dans le déconfinement des citoyens. Le plastique apparaît indispensable dans les équipements de protection individuelle dédiés au personnel soignant. Du fait de la pandémie, le volume de déchets hospitaliers a augmenté de façon exponentielle. À ces déchets hospitaliers s'ajoutent ceux générés dans les résidences pour personnes âgées. Tous ces résidus ne sont pas recyclables, ils sont donc voués à la décharge ou à l'incinération. Désormais, le problème réside dans les installations de traitement thermique des déchets hospitaliers qui commencent à saturer. La vente de masques grand public commence à se généraliser et, malheureusement, nous commençons déjà à en voir flotter sur les plages ce qui révèle une mauvaise gestion de ces déchets. La pandémie a également intensifié la consommation d'autres plastiques jetables, comme les bouteilles d'eau, les emballages pour la livraison à domicile de nourriture ou de commerce en ligne, et nous préférons désormais acheter dans les grandes surfaces, où tout se vend plus emballé, afin de tout acheter dans le même supermarché.

The conversation, 10/05/2020 (texte adapté)



**PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA
UNIVERSIDAD**
ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

Preguntas del bloque A: (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

Quels métiers cartonnent depuis la crise sanitaire ?

- A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte.**
Comment se porte le marché de l'emploi ?
- A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.**
- A.2.1.** (0,50 p.) Le secret de certaines entreprises pour survivre à la pandémie est de s'actualiser numériquement.
- A.2.2.** (0,50 p.) Les responsables de la sécurité informatique ont diminué leur activité.
- A.2.3.** (0,50 p.) Il y a quelques mois beaucoup de négoce ont été attaqués par des pirates informatiques.
- A.2.4.** (0,50 p.) Ces métiers sont arrivés pour rester.
- A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :**
a) (0,25 p.) Prospères b) (0,25 p.) Numérique c) (0,25 p.) Employés d) (0,25 p.) Obligatoirement

Texte 2

Le retour en force du plastique, dommage collatéral de la pandémie.

- A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte.**
Quelle est la place de l'environnement en ce moment ?
- A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.**
- A.2.1.** (0,50 p.) Le confinement a apporté des bénéfices pour l'environnement.
- A.2.2.** (0,50 p.) Il n'y a que les déchets hospitaliers qui ne sont pas recyclables.
- A.2.3.** (0,50 p.) Les gens utilisent de moins en moins de masques.
- A.2.4.** (0,50 p.) La pandémie a réduit la consommation de plastique.
- A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :**
a) (0,25 p.) Cependant b) (0,25 p.) S'aggraver c) (0,25 p.) Manière d) (0,25 p.) Enveloppé

BLOQUE B : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

- B.1. (0,50 p.) Mettez au futur proche :** « Les entreprises sont entrées de plain-pied dans la révolution digitale ».
- B.2. (0,50 p.) Transformez la phrase suivante en remplaçant le participe présent par une proposition relative :** « car tous les salariés travaillant à distance ont eu recours à ce professionnel ».
- B.3. (0,50 p.) Mettez au singulier :** « Leurs missions consistent à mettre en place des solutions collaboratives ».
- B.4. (0,50 p.) Mettez à la voix active :** « Ces métiers seront toujours demandés ».
- B.5. (0,50 p.) Mettez au conditionnel :** « Nous ne pouvons pas baisser la garde ».
- B.6. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant :** « L'arrêt brutal des activités économiques entraîné par le confinement mondial a provoqué quelques évolutions positives sur le plan environnemental ».
- B.7. (0,50 p.) Transformez au passé composé :** « Le plastique apparaît indispensable ».
- B.8. (0,50 p.) Exprimez le but d'une autre façon :** « Afin de tout acheter dans le même supermarché ».

BLOQUE C : EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que desarrollar UNA SOLA PRODUCCIÓN ESCRITA, elegida libremente entre los dos temas propuestos.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots : Croyez-vous que cette pandémie va impliquer une nouvelle façon de travailler ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots : Pensez-vous que le plastique doit être complètement éliminé ? Argumentez votre réponse.