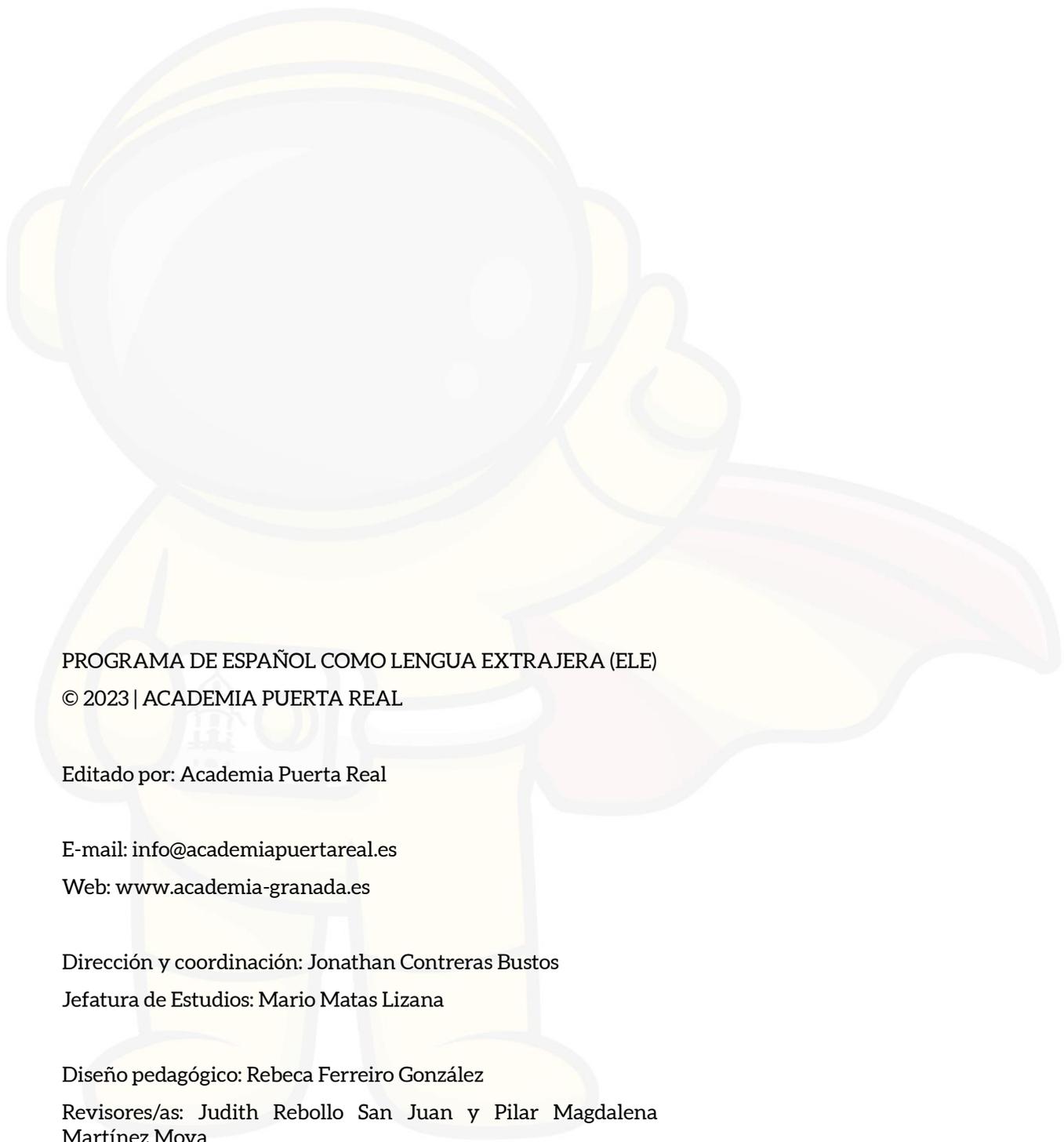


PROGRAMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE) FUNDAMENTOS A1-A2



PROGRAMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRAJERA (ELE)

© 2023 | ACADEMIA PUERTA REAL

Editado por: Academia Puerta Real

E-mail: info@academiapuertareal.es

Web: www.academia-granada.es

Dirección y coordinación: Jonathan Contreras Bustos

Jefatura de Estudios: Mario Matas Lizana

Diseño pedagógico: Rebeca Ferreiro González

Revisores/as: Judith Rebollo San Juan y Pilar Magdalena Martínez Moya

Diseños: Luis Chacón de Vicente

Maquetación: Roberto Bustos Dotor



PROGRAMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE)

(REPASO PARA EL CURSO DE VERANO B1)

40 horas.

Materiales:

- Plataforma Puerta Real.
- Aula Internacional Plus 1 y 2.

Objetivos generales:

- a) El estudiante reforzará estructuras lingüísticas y no lingüísticas sencillas para expresar conocimientos generales de la cultura hispanohablante.
- b) Ejercitará destrezas, actitudes y conocimientos previamente aprendidos para compensar dificultades en la interacción comunicativa.
- c) Reafirmará sus habilidades para desenvolverse suficientemente en situaciones cotidianas de supervivencia: hacer y responder peticiones, dar y conseguir información básica en tiendas, bancos o medios de transporte; y adquirir bienes y servicios necesarios.

Evaluación de las 4 habilidades:

Expresión e interacción orales (EIO)	Comprensión auditiva (CA)	Evaluación continua	25%	100%
		Proyecto auditivo-oral	25%	
Expresión e interacción escritas (EIE)	Comprensión de lectura (CL)	Evaluación continua	25%	
		Examen de lecto-escritura	25%	



Sesión 1 (4 horas)

Objetivo particular: expresar información básica de identificación y compartir intenciones.

- **Recursos comunicativos:**
 - Preguntar y expresar nombre, profesión y edad.
 - Preguntar y expresar origen y/o nacionalidad.
 - Expresar planes (para el fin de semana/ para las vacaciones).
- **Contenidos gramaticales:**
 - Verbos ser y venir, ¿de dónde + ser/ venir?
 - La conformación de números (1 al 1'000,000).
 - Letras especiales: c (ce, ci y ca, co, cu); g (ge, gi/ gue, gui y ga, go, gu); q (que, qui).
 - Verbo “querer”/ “pensar”/ “tener que” + verbo en infinitivo.
- **Vocabulario:**
 - Los números del 10 al 1'000,000.
 - Algunas profesiones.
 - Algunos países y sus nacionalidades.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - Vocales: a, e, i, o, u.
 - Letras especiales “c”, “g” y “q”.

Sesión 2 (4 horas)

Objetivo particular: describir condiciones contextuales cotidianas (lugares, objetos, clima).

- **Recursos comunicativos:**
 - Expresar actividades cotidianas.
 - Describir lugares e identificar objetos en algunos lugares.
 - Referir el estado del clima.
- **Contenidos gramaticales:**
 - Presente de indicativo.
 - Usos de la expresión impersonal “hay”.
 - Los superlativos y los cuantificadores.
 - Hacer + expresiones del clima.



- **Vocabulario:**
 - o Descriptores de ciudades: capital, moneda, clima, platillo típico.
 - o El tiempo y el clima.
 - o Estaciones del año.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - o Entonación del presente de indicativo: **tonalidad grave**.
 - o Diptongos: “**ia**”, “**ie**”, “**iu**”.

Sesión 3 (4 horas)

Objetivo particular: describir conjuntos y elegir la opción que más nos gusta.

- **Recursos comunicativos:**
 - o Identificar objetos por su color, forma, funcionalidad, así como preguntar por sus precios.
 - o Elegir entre dos o más opciones.
 - o Expresar y elegir gustos y pasatiempos.
- **Contenidos gramaticales:**
 - o Los adjetivos demostrativos: esta, estas, este, estos.
 - o Los verbos “ir” y “preferir”.
 - o Distinción entre las modalidades activa (amar, beber, subir) pasiva (gustar) y reflexiva (levantarse) del español; con énfasis en la modalidad pasiva.
- **Vocabulario:**
 - o Ropa, zapatos, accesorios y precios.
 - o Géneros musicales.
 - o Actividades de ocio y deportes.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - o Letra especial: la “**r**” y la “**rr**”.
 - o Énfasis en el singular y plural de los verbos en presente: gusta, gustan.



Sesión 4 (4 horas)

Objetivo particular: describir hábitos y relaciones familiares.

- **Recursos comunicativos:**
 - Expresar relaciones entre miembros de una familia.
 - Expresar rutinas y la frecuencia de algunas actividades habituales.
 - Preguntar y expresar la hora.
- **Contenidos gramaticales:**
 - Pronombres posesivos (primera, segunda y tercera persona del singular).
 - Los verbos “ser”, “estar” y “tener” en las descripciones.
 - Algunos verbos reflexivos en presente.
 - ¿Qué hora es? ¿A qué hora + verbo en presente?
- **Vocabulario:**
 - Miembros y relaciones familiares.
 - Expresiones de frecuencia: frecuentemente, normalmente, a veces, a menudo, casi todos los días, una vez a..., siempre, nunca, en ocasiones.
 - Expresiones de orden: antes de, después de, primero, después, luego.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - Pronunciación de los pronombres posesivos: **mi, mis, tu, tus, vuestro, vuestros, su, sus.**
 - Verbos reflexivos (énfasis en el pronombre reflexivo y en la terminación del verbo): **me levanto, se baña, te despiertas.**

Sesión 5 (4 horas)

Objetivo particular: describir rutinas de alimentación y lugares de asistencia cotidiana.

- **Recursos comunicativos:**
 - Preguntar y ordenar en un restaurante.
 - Expresar hábitos de alimentación y recetas de cocina.
 - Identificar sitios en un mapa.
- **Contenidos gramaticales:**
 - Verbos deícticos: llevar, traer.
 - Algunos pronombres de objeto directo (OD): lo, los, la, las.
 - Localización: adverbios y preposiciones de lugar.



– **Vocabulario:**

- Algunas frutas, verduras, alimentos preparados y bebidas.
- Formas de preparación de alimentos y utensilios de cocina.
- Monumentos, vialidades y edificios representativos de una ciudad o barrio.

– **Entonación y/o pronunciación:**

- Entonación de preguntas formales.
- Los sonidos “che” y “jota”.

PROYECTO AUDITIVO-ORAL (SUGERIDO):

Trabajo en equipos.

- a) Dibujar un mapa con 10 lugares importantes (edificios, monumentos, oficinas, etc.). Después, escribir oraciones para describir los lugares importantes incluidos en el mapa

Trabajo individual.

- b) Dar indicaciones oralmente a un/a compañero/a para que se dirija a uno de los 10 lugares importantes dentro del mapa.
- c) Escuchar y escribir el dictado realizado por compañeros/as de 20 oraciones descriptivas sobre alguno de los lugares importantes del mapa.

Sesión 6 (4 horas)

Objetivo particular: expresar vivencias memorables y hábitos de la vida cotidiana.

– **Recursos comunicativos:**

- Expresar experiencias pasadas que han marcado nuestra vida.
- Expresar hábitos vigentes.

– **Contenidos gramaticales:**

- Construcción del participio regular (-ado, -ido) en pretérito perfecto.
- Construcción del participio irregular (-to, -so, -cho) en pretérito perfecto.
- Verbos irregulares en presente de indicativo.
- Las preposiciones “desde” y “desde hace”.

– **Vocabulario:**

- Cambios en la vida: dejar, mudarse, cambiar de, irse a vivir a, etc.
- Sentimientos y emociones.



- **Entonación y/o pronunciación:**
 - o El sonido consonántico: **-ado, -ido**, y las variaciones vocálicas coloquiales y regionales: **-ao, -ío**.
 - o El sonido “**eñe**”.

Sesión 7 (4 horas)

Objetivo particular: describir y ubicar eventos en momentos del pasado en contraste con el presente.

- **Recursos comunicativos:**
 - o Contrastar sucesos presentes y pasados.
 - o Narrar biografías (propias y de personajes célebres).
 - o Identificar y expresar la duración de periodos pasados.
- **Contenidos gramaticales:**
 - o El pretérito indefinido (verbos regulares).
 - o Marcadores temporales para referir al pasado.
 - o Uso de algunas preposiciones: de, a, desde, hasta, hace, durante.
 - o El pretérito indefinido (algunos verbos irregulares).
- **Vocabulario:**
 - o Términos profesionales, académicos, artísticos, deportivos en una biografía o un currículum.
 - o Conjuntos de verbos por tipos de irregularidad en pretérito: construir, saber, escoger, mentir, poder, medir, hacer, ser, estar, ir, traer, oler, venir, etc.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - o Acentuación aguda del pretérito: **vivió, comió, caminó**.
 - o Énfasis en los cambios vocálicos de infinitivo a pretérito indefinido: ser → **fue**, morir → **murió**, componer → **compuso**, tener → **tuvo**, etc.



Sesión 8 (4 horas)

Objetivo particular: describir y comparar apariencia, carácter y gustos entre personas.

- **Recursos comunicativos:**
 - o Apuntar similitudes entre dos o más personas.
 - o Identificar a una persona u objeto en un grupo.
 - o Comparar gustos y pasatiempos de personas.
- **Contenidos gramaticales:**
 - o Comparaciones: el/la mismo/a/os/as + sustantivo.
 - o Expresiones de identificación: el/ los/ la/ las + adjetivo; el/ los/ la/ las + que + verbo; el/ los/ la/ las + de + sustantivo.
 - o Comparaciones de superioridad, igualdad e inferioridad de adjetivos, sustantivos y verbos.
 - o Estar (en presente) + gerundio.
- **Vocabulario:**
 - o Algunos rasgos físicos y de personalidad.
 - o Relaciones de pareja.
 - o Algunos adjetivos descriptivos y valorativos de espacios.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - o Vinculación sonora de artículos con preposiciones: a + el = **al**; de + el = **del**; en + el = **enel**; de + la = **dela**, etc.
 - o Entonación de las terminaciones del gerundio: **-ando**, **-iendo**.

Sesión 9 (4 horas)

Objetivo particular: expresar nuestras valoraciones sobre otras personas y ofrecerles sugerencias o recomendaciones sobre diversas situaciones.

- **Recursos comunicativos:**
 - o Valorar personas y objetos.
 - o Ofrecer recomendaciones enfáticas a distintos niveles.
 - o Dar consejos o sugerencias para tener una buena salud.



- **Contenidos gramaticales:**
 - o Verbo “ser” en función descriptiva o valorativa general vs. Verbo “estar” en función valorativa particular.
 - o Estructuras de obligatoriedad o de recomendaciones enfáticas: hay que + infinitivo; tener que + infinitivo; deber + infinitivo; es + adjetivo enfático + infinitivo.
 - o Para + infinitivo + lo mejor es/ va (muy) bien/ van (muy) bien.
 - o Si + “querer” en presente + infinitivo + lo mejor es/ va (muy) bien/ van (muy) bien.
- **Vocabulario:**
 - o Marcadores de frecuencia: alguna vez, un día, dos veces, etc.
 - o Marcadores de énfasis: (adverbios) muy, sumamente, tremendamente, realmente, etc.; o (adjetivos) recomendable, importante, indispensable, necesario, etc.
 - o Algunos verbos que expresan beneficios para la salud.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - o Énfasis de obligatoriedad o recomendaciones enfáticas: hay **que**, tenemos **que**, es **muy** importante, es **sumamente** bueno, es **recomendable**, es **indispensable**, etc.
 - o El sonido vibrante de la “r” final: fortalecer, mejorar, caminar, prevenir, etc.

Sesión 10 (4 horas)

Objetivo particular: unidades 6 a 10 módulo 4

- **Recursos comunicativos:**
 - o Describir estados de salud.
 - o Expresa órdenes o recomendaciones enfáticas.
 - o Dialogar sobre recuerdos e historia.
- **Contenidos gramaticales:**
 - o Me/ te/ le/ nos/ os/ les + doler (verbo en modalidad pasiva) + parte del cuerpo; tener dolor de + parte del cuerpo.
 - o Imperativo afirmativo (tú, vos, vosotros/as, usted, ustedes).
 - o Contraste entre presente a imperfecto de indicativo.
 - o Pensar/ creer que + presente de indicativo. [Únicamente en su forma afirmativa].



- **Vocabulario:**
 - Algunas enfermedades, molestias y síntomas.
 - Marcadores temporales para contrastar pasado y presente: en aquellos años, en esa época, entonces; hoy en día, actualmente, ahora, etc.
 - Épocas y periodos históricos.
- **Entonación y/o pronunciación:**
 - El énfasis en la sílaba tónica en el imperativo.
 - Énfasis en la sílaba tónica del imperfecto: comía, caminábamos, vivían, estudiabais, cantaba.

EXAMEN DE LECTO-ESCRITURA.

Bibliografía

Puerta Real Academia de Enseñanza (consultada en marzo de 2023).
Plataforma online. Disponible en <https://academia-granada.es/>

Corpas, J., García, E., Garmendia, A. (2020). *Aula Internacional Plus. A1*. España: Difusión.

Corpas, J., Garmendia, A., Soriano, C. (2022). *Aula Internacional Plus. A2*. España: Difusión.

Centro Virtual Cervantes. (2023, marzo, última consulta). Enfoque comunicativo. *Diccionario de términos clave de ELE*. Disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm

Bueso, I., Gómez, R., Oliva, C., Pardo, I., Ruiz de Gauna, M., y Vázquez, R. *Método de español para extranjeros. Prisma latinoamericano*. España: Edinumen.