



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2009-2010

ANÁLISIS DE TEXTO
 LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 h 30
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con las de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto

OPCIÓN A

QUE MANGERONS-NOUS DEMAIN?

Dans l'imagination de la plupart des gens, quand on parle de l'alimentation du futur, c'est l'image de pilules et de sachets de poudre qui apparaît. Mais dans la réalité, on est très loin de cette nourriture de cosmonaute. Bien sûr le pari est de rendre la nourriture plus rapide à consommer, mais surtout plus appétissante. Et pour cela, l'imagination des chercheurs est, elle, sans limites. Ils inventent des plats déjà cuisinés, des aliments prêts à l'emploi. Plus ça va vite, mieux c'est.

Dans 50 ans, nous serons neuf milliards sur la planète, ce qui va faire exploser les besoins. Le changement dans nos assiettes va certainement se faire par obligation. Car on ne pourra pas, par exemple, produire assez de viande pour tout le monde comme on le fait actuellement.

Changer doucement ses habitudes, redécouvrir des aliments oubliés, c'est le joli pari de l'alimentation de demain. Les nutritionnistes conseillent de consommer d'avantage des céréales et des légumineux comme le faisaient nos grands-parents. Une des nouvelles stars de la cuisine, le quinoa, céréale appréciée depuis des siècles par les peuples de l'Amérique du Sud, apporte autant de vitamines que la viande. Finalement, l'alimentation de demain, c'est un peu celle d'hier !

JDE, 15.10.09

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

- A.1.1. (0'5 p) Ce qu'on veut, c'est manger en vitesse.
- A.1.2. (0,5 p) Demain, nous mangerons des pilules ou des insectes.
- A.1.3. (0'5 p) Il nous faudra manger autrement.
- A.1.4. (0'5 p) Les médecins conseillent de consommer cette cuisine rapide et appétissante.

A.2. (1 point) Répondez par une phrase du texte à la question suivante :

Pourquoi l'auteur du texte dit qu'il faudra dans le futur changer nos habitudes alimentaires ?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

- | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|
| a- cachets | (0'25 p.) | b- aliment | (0'25 p.) |
| c- investigateurs | (0'25 p.) | d- plus | (0'25 p.) |

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,5 p) Mettez les verbes à l'imparfait dans la phrase suivante :

« Quand on parle de l'alimentation du futur, c'est l'image de pilules. »

B.2. (0,5 p) Remplacez les mots soulignés dans la phrase suivante par un pronom :

« On ne pourra pas produire de viande pour tout le monde. »

B.3. (0,5 p) Mettez la phrase suivante à la voix passive:

« Les nutritionnistes conseillent de consommer des céréales. »

B.4. (0,5 p) Mettez au singulier :

« Ils inventent des plats déjà cuisinés, des aliments prêts à l'emploi. »

C. EXPRESSION (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés (100 mots environ):

C.1. Imaginez-vous que l'alimentation du futur sera celle que nous présente le texte ? Dans ces conditions-là, aimeriez-vous vivre dans deux siècles ? Quels sont vos plats préférés ?

C.2. Notre alimentation est-elle adaptée à nos besoins ? Comment continuer à proposer une alimentation équilibrée et aux goûts variés ?





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2009-2010

ANÁLISIS DE TEXTO
 LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 h 30
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con las de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto

LA LOI D'INTERDICTION DE LA BURQA DANS LES SERVICES PUBLICS

La mission parlementaire sur le voile intégral va préconiser une loi d'interdiction du port de la burqa dans « les services publics », y compris dans les transports.

Outre une résolution parlementaire proclamant que « toute la France dit non au voile intégral » et demandant qu'il soit « prohibé sur le territoire de la République » ainsi qu'une vingtaine de « préconisations », la mission -dans la version quasi-définitive de son rapport -qui sera remis mardi- propose des dispositions législatives pour l'interdire dans les services publics (administrations, hôpitaux, sorties des écoles, transports...). Pour certains de ces services publics, comme à l'Éducation nationale, une simple circulaire pourrait suffire.

Le texte législatif « contraindrait les personnes non seulement à montrer leur visage à l'entrée du service public mais aussi à conserver le visage découvert tout au long de leur présence au sein du service public ». « La conséquence de cette violation ne serait pas de nature pénale mais consisterait en un refus de délivrance du service demandé », précise le rapport. Par exemple, une femme porteuse d'un voile intégral se rendant à la caisse d'allocations familiales et refusant d'obéir ne pourrait pas percevoir ses prestations.

Les députés PS membres de la mission ont annoncé qu'ils ne participeraient pas au vote. Jean Glavany a en effet expliqué que "ce débat a été pollué par celui sur l'identité nationale et l'initiative de Jean-François Copé", patron des députés UMP, proposant dès décembre une loi d'interdiction générale dans l'espace public.

NOUVEL OBS.COM. 23/01/2010. Texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.1.1. (0'5 p) « Le ministère interdit aux femmes l'usage de la burqa ».

A.1.2. (0'5 p) « Le texte législatif contraindrait les personnes à ne montrer leur visage qu'à l'entrée du service public »

A.1.3. (0'5 p) « Les députés PS membres de la mission ont annoncé qu'ils participeraient au vote ».

A.1.4. (0'5 p) « Ce sont les députés UMP qui ont préconisé une loi d'interdiction générale ».

A.2. (1 point) Répondez par une phrase du texte à la question suivante :

Où va-t-on interdire de porter la burqa ?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots antonymes à :

a- Permission (0'25 p.) **b-** Privé (0'25 p.)

c- Incomplet (0'25 p.) **d-** Absence (0'25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0'5 p) Mettez la phrase suivante au pluriel : « Une femme porteuse d'un voile intégral ne pourrait pas percevoir ses prestations ».

B.2. (0'5 p) Mettez à la forme active la phrase suivante : «Le rapport de la mission parlementaire sur le voile intégral doit être officiellement remis mardi prochain ».

B.3. (0'5 p) Remplacez la forme verbale « proclamant » par une proposition relative: «...une résolution parlementaire proclamant que « toute la France dit non au voile intégral ... ».

B.4. (0'5 p) Mettez les verbes à l'imparfait et au plus-que-parfait de l'indicatif: « Jean Glavany a en effet expliqué que "ce débat a été pollué par celui sur l'identité nationale et l'initiative de Jean-François Copé ».

C. EXPRESSION (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés (100 mots environ):

C.1. Que pensez-vous de l'usage de la burqa dans les sociétés laïques ?

C.2. Croyez-vous que la prohibition du voile porte atteinte contre le droit et la liberté des citoyens?





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2009-2010

ANÁLISIS DE TEXTO
 LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 h 30
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con las de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto

OPCIÓN A

LA DICTATURE DE L'IMAGE

Les troubles du comportement alimentaire sont de plus en plus nombreux. L'anorexie et la boulimie deviennent les fléaux de nos adolescentes. Elles sont confrontées de plus en plus jeunes à des images de jeunes filles très maigres présentées comme très belles.

Ces jeunes femmes (jeunes filles qui ont moins de 18 ans) n'ont pas un poids normal puisque toutes ont un indice de masse corporelle (IMC) trop bas. A peine sorties de l'adolescence, elles mesurent environ 1,80m, ce qui est beaucoup plus que la taille moyenne des jeunes Françaises aujourd'hui plus proche de 1,65m. Ce sont les références de beauté, les icônes glacées présentées dans les magazines.

En même temps, nos adolescentes sont soumises aux pressions très fortes d'une société de consommation qui les encourage à dépenser leur argent de poche dans du fast-food bon marché (mais engraisant) et dans des produits « de beauté » plutôt que dans des aliments de grande valeur nutritionnelle mais plus chers. Dans cette société où l'image est reine, les vendeurs de régime vite faits-bien faits se multiplient et les médicaments miracles promettant moins 3 kilos en 1 semaine aussi. Et nos adolescents ne savent plus manger, n'aiment plus leur corps, se privent, se rendent malades.

Publié le 7 février 2010 sur *Futura-Santé* (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

Est-ce que l'obsession pour l'image comporte-t-elle des risques pour la santé ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez chaque réponse avec des éléments du texte.

A.2.1. (0,50 p.) *Les jeunes mannequins sont majeurs.*

A.2.2. (0,50 p.) *L'industrie des régimes minceur bénéficie du culte de la personne.*

A.2.3. (0,50 p.) *L'âge du public des jeunes mannequins a augmenté.*

A.2.4. (0,50 p.) *Les jeunes mannequins ressemblent à toute autre fille française.*

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des synonymes pour les mots suivants :

a- *Minces* (0,25 p.)

b- *Plus ou moins* (0,25 p.)

c- *Économique* (0,25 p.)

d- *Problèmes* (0,25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Mettez cette phrase au singulier :

« Et nos adolescents ne savent plus manger, n'aiment plus leur corps, se privent, se rendent malades ».

B.2. (0,50 p.) Mettez cette phrase au passé composé :

« L'anorexie et la boulimie deviennent les fléaux de nos adolescentes ».

B.3. (0,50 p.) Remplacez le mot souligné par une proposition subordonnée relative.

« Les vendeurs de régime (...) se multiplient et les médicaments miracles promettant moins 3 kilos en 1 semaine aussi ».

B.4. (0,50 p.) Transformez la phrase en remplaçant les mots soulignés par un adjectif possessif.

« Ce qui est beaucoup plus que la taille moyenne des jeunes Françaises ».

C. EXPRESSION (de 80 à 100 mots) (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés :

C.1. Seriez-vous capable de vous priver de manger pour répondre davantage aux critères de la mode ? Donnez-vous plus d'importance à votre aspect physique qu'à votre santé ? Pourquoi ?

C.2. D'après vous, quelle est la responsabilité de la publicité, le cinéma, etc. dans les cas de maladies liées à la mauvaise alimentation des jeunes.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2009-2010

ANÁLISIS DE TEXTO
 LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 h 30
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con las de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto

OPCIÓN B

LES NOUVELLES TECHNOLOGIES PLÉBISCITÉES PAR LES PARENTS D'ÉLÈVES

«L'intérêt des nouvelles technologies dans l'éducation ne fait plus débat», selon l'Atelier, cellule de veille technologique de BNP Paribas, qui vient de présenter une étude réalisée par l'Ifop auprès d'un échantillon représentatif de 1 279 personnes. Les résultats montrent que 88 % des personnes interrogées trouvent utile que les technologies de l'information interviennent dans l'éducation des enfants.

Cet intérêt des nouvelles technologies paraît évident au collège ou au lycée pour les trois quarts des personnes interrogées. Les sondés sont moins enthousiastes pour la maternelle (10 %), et le primaire (34 %). «Comme une majorité d'enfants ne sont pas équipés en maternelle ou en primaire, les parents perçoivent, à tort, cela comme moins important», explique Philippe Torres, directeur des études à l'Atelier.

Le sondage montre que l'intérêt du multimédia est différemment exprimé selon les disciplines : 66 % des personnes interrogées les considèrent utiles en géographie et en langues, 56 % pour enseigner l'histoire ou 57 % pour les sciences dures, mais seulement 29 % pour la littérature. Principal point négatif, pour 84 % des personnes, les nouvelles technologies de la communication de type SMS, chat ou e-mail appauvrissent la langue française traditionnelle...

Marie-Estelle Pech, *Le Figaro* 04/02/2010

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) **Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.**

- A.1.1.** (0'5 p) Les gens discutent toujours sur l'application des nouvelles technologies à l'éducation.
- A.1.2.** (0'5 p) Peu de personnes trouvent utile l'application des nouvelles technologies à l'éducation.
- A.1.3.** (0'5 p) Les nouvelles technologies sont surtout intéressantes pour l'enseignement de la littérature.
- A.1.4.** (0'5 p) L'application des nouvelles technologies à l'éducation n'a aucun aspect négatif.

A.2. (1 point) **Répondez par une phrase du texte à la question suivante :**

Pourquoi les gens ne croient pas intéressante l'application des nouvelles technologies à l'enseignement primaire ?

A.3. Lexique (1 point) **Cherchez dans le texte des mots équivalents à :**

- | | | | |
|--------------|-----------|----------------|-----------|
| a- enquête | (0'25 p.) | b- gens | (0'25 p.) |
| c- autrement | (0'25 p.) | d- conclusions | (0'25 p.) |

B. GRAMMAIRE (2 points):

- B.1.** (0'5 p) **Mettez la phrase suivante au singulier :** « Les nouvelles technologies de la communication de type SMS, chat ou e-mail appauvrissent la langue française traditionnelle ».
- B.2.** (0'5 p) **Mettez à la forme active la phrase suivante :** « L'intérêt du multimédia est différemment exprimé selon les disciplines ».
- B.3.** (0'5 p) **Mettez à la forme interrogative la phrase suivante:** « Le sondage montre que l'intérêt du multimédia est différemment exprimé ».
- B.4.** (0'5 p) **Remplacez les mots soulignés dans la phrase suivante par un pronom personnel :**
 « Les nouvelles technologies de la communication [...] appauvrissent la langue française traditionnelle ».

C. EXPRESSION (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés (de 80 à 100 mots environ):

- C.1.** Pensez-vous que les nouvelles technologies soient utiles ? Comment vous en servez-vous ?
- C.2.** Les nouvelles technologies sont aussi susceptibles d'un mauvais usage. Comment s'en défendre ?





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2009-2010

ANÁLISIS DE TEXTO
 LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 h 30
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con las de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto

OPCIÓN A

LIRE RESTE TOUJOURS UN PLAISIR

Il paraît que les jeunes ne lisent plus. Assis devant leurs écrans toute la journée, ils ont complètement perdu le contact avec la lecture. Pourtant, en tête des ventes de littérature, on retrouve Harry Potter, Tara Duncan, des héros de romans jeunesse qui augmentent les ventes comme elles ne l'avaient plus fait depuis longtemps. Alors qui lit ces livres ?

Les filles et les intellos, répondent ceux qui n'aiment pas ouvrir un livre. Tout le monde, répondent les spécialistes, qui ont remarqué que même les grands redécouvrent le plaisir de lire à travers ces livres d'enfants.

Et s'il est vrai que les filles lisent plus que les garçons, la lecture concerne aussi tous les jeunes. Car on peut être fan de jeux vidéo et trouver du temps pour un roman. L'écrivain Didier van Cauwelaert partage cet avis. « Je ne vois pas pourquoi on dit du mal des jeunes et de la lecture. J'ai remarqué par exemple l'effet bénéfique des jeux vidéo. Ils sont tellement complexes qu'ils demandent une véritable agilité de l'esprit aux jeunes. C'est ça qui a forgé la nouvelle génération de lecteurs. » Une nouvelle génération qui apprécie de vivre en héros, ose affronter l'inconnu et découvrir le monde dans les pages d'un livre !

JDE, le 12 novembre 2009.

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.1.1. (0'5 p) Il n'y a que les filles qui lisent en ce moment.

A.1.2. (0'5 p) Les livres pour les jeunes font augmenter les ventes de littérature.

A.1.3. (0'5 p) Les adultes, eux aussi, aiment lire des livres pour enfants.

A.1.4. (0'5 p) Les jeunes ne lisent pas beaucoup à cause des jeux vidéo.

A.2. (1 point) Répondez par une phrase du texte à la question suivante :

Que cherchent les nouvelles générations dans la lecture ?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a- intellectuels (0'25 p.) b- observé (0'25 p.)

c- intéresse (0'25 p.) d- favorable (0'25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0'5 p) Dites le contraire de: « Les jeunes ne lisent plus »

B.2. (0'5 p) Mettez la phrase suivante au singulier : « Les filles, répondent ceux qui n'aiment pas ouvrir un livre »

B.3. (0'5 p) Remplacez les mots soulignés dans la phrase suivante par un pronom personnel :

« C'est ça qui a forgé la nouvelle génération de lecteurs »

B.4. (0'5 p) Mettez à la forme passive la phrase suivante : « L'écrivain Didier van Cauwelaert partage cet avis »

C. EXPRESSION (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés (100 mots environ):

C.1. Aimez-vous lire ? Le faites-vous souvent ? Quels sont les livres que vous préférez ? Pourquoi ?

C.2. Pensez-vous qu'en Espagne se reproduit la même situation qu'en France à propos de la lecture ? À votre avis, les jeux vidéo ont-ils un effet positif sur l'intérêt des jeunes à la lecture ? Pourquoi ?





**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

CURSO 2009-2010

ANÁLISIS DE TEXTO
LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 h 30
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con las de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto

OPCIÓN B

LES GRANDS-PARENTS SE METTENT À LA COLOCATION

La colocation intergénérationnelle, une nouvelle formule d'hébergement pour les étudiants. Trop de seniors, isolés dans leur grande demeure, souffrent de solitude alors que beaucoup de jeunes étudiants en mal de revenus cherchent désespérément des loyers pas chers. Pourquoi ne pas les réunir sous un même toit ? La colocation intergénérationnelle fait son chemin... Françoise, 92 ans, a ouvert sa maison à plusieurs étudiants français et étrangers. "Me trouvant solitaire, je me suis dit que je pourrais rendre service à des jeunes. Et je me sens plus en sécurité." Avec les deux étudiants qu'elle loge actuellement, c'est un "enrichissement mutuel", dit-elle, même si "dans certains cas c'est plus difficile, par exemple quand ils rentrent souvent en pleine nuit sans prévenir ou qu'ils ramènent plusieurs copains différents à dormir". Pour éviter les surprises et les malentendus, Françoise fait désormais appel à une association qui coordonne les jumelages.

Pari Solidaire, figure de proue dans le domaine, a notamment établi une charte définissant les rôles et les engagements des deux signataires. Deux types de formule sont possibles pour les demandeurs de logement. Soit le jeune adulte participe financièrement (environ 100 à 300 € pour une chambre en ville) et reste alors plutôt indépendant, assurant une simple veille de nuit. Soit le loyer devient gratuit s'il consent à assurer une présence accrue et régulière. Les autres tâches et services rendus par l'étudiant découlent davantage de sa bonne volonté et des liens affectifs qui se créent entre les deux personnes.

Métro.fr 25-01-2010 (Texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) **Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.**

Quels sont les bénéfices de la cohabitation intergénérationnelle ?

A.2. (2 points) **Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.**

A.2.1. (0,50 points) La colocation ne concerne que les étudiants français.

A.2.2. (0,50 points) Françoise gagne en sécurité en logeant des étudiants.

A.2.3. (0,50 points) Les rapports entre seniors et étudiants sont réglés par des associations.

A.2.4. (0,50 points) L'étudiant s'engage à tout faire chez le senior.

A.3. Lexique (1 point). **Trouvez dans le texte des synonymes correspondants aux mots suivants :**

a- (0,25 p.) Logement

b- (0,25 p.) Salaires

c- (0,25 p.) Fréquemment

d- (0,25 p.) Spécialement

B. GRAMMAIRE (2 points) :

B.1. (0,50 points) **Remplacer le pronom souligné par les compléments correspondants**

« Pourquoi ne pas les réunir sous un même toit ? »

B.2. (0,50 points) **Mettez la phrase suivante au passé composé.**

« Et je me sens plus en sécurité. Avec les deux étudiants qu'elle loge actuellement, c'est un enrichissement mutuel. »

B.3. (0,50 points) **Remplacez la phrase soulignée par une proposition de cause :**

« Me trouvant solitaire, je me suis dit que je pourrais rendre service à des jeunes. »

B.4. (0,50 points) **Remplacez la forme verbale non personnelle par une phrase subordonnée relative.**

« Pari Solidaire, figure de proue dans le domaine, a notamment établi une charte définissant les rôles et les engagements des deux signataires ».

C. EXPRESSION [80 à 100 mots] (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés :

C.1. Que pensez-vous de la cohabitation de ces deux générations sans lien familial sous un même toit ? Quels sont les avantages et quels sont les inconvénients ? Le feriez-vous ? Pourquoi ?

C.2. Croyez-vous que celle-ci soit la solution miracle pour le problème du logement ? Pourquoi ? Quelle est la situation du logement dans votre pays ?





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2009-2010

ANÁLISIS DE TEXTO
 LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

Instruc	:	<p>a) Duración: 1 h 30</p> <p>b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con las de la otra.</p> <p>c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.</p> <p>d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.</p> <p>e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.</p> <p>f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto</p>
----------------	---	---

OPCIÓN A

ÉTUDIER: COMMENT RÉVISER EFFICACEMENT?

Il n'y a plus que quelques semaines avant la fin de l'année scolaire. Il est grand temps de s'organiser pour être prêt les jours des examens. Quelques conseils : Mathilde a obtenu un très bon résultat pendant ses années à l'école secondaire. Son secret, elle vous le donne volontiers. Elle travaillait tous les jours après les cours et ne se couchait jamais très tard. Un travail régulier, est-ce la clé du succès? Bien sûr! C'est même prouvé scientifiquement.

Dès le début d'année, les élèves devraient apprendre à planifier leur travail.

Pour établir ce planning, il faut bien définir ses priorités, à savoir: renforcer son niveau dans les matières qui posent un problème et ne pas perdre trop de temps dans les matières où le niveau atteint est déjà bon. Une fois le planning établi, il faut le suivre. Chaque jour! Ce type d'organisation apporte une grande tranquillité d'esprit.

Enfin, les élèves qui ont des problèmes pour travailler trop tard le soir, gagneront à se lever un peu plus tôt le matin pour se mettre rapidement au travail et profiter du calme de la matinée. Il leur faudra aussi s'installer dans un endroit calme pour ne pas être distraits.

Bonne chance.

L'Express.fr.20/05/ 2009 (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.1.1. (0'5 p) Mathilde a obtenu de bons résultats en se couchant très tard

A.1.2. (0,5 p) Il faut renforcer des matières où le niveau est bon

A.1.3. (0'5 p) Pour réussir les examens il suffit d'établir un planning

A.1.4. (0'5 p) Il est important de se concentrer.

A.2. (1 point) Répondez par une phrase du texte à la question suivante :

Comment Mathilde a-t-elle réussi ses examens ?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a- organiser (0'25 p.) **b-** vite (0'25 p.)

c- démontré (0'25 p.) **d-** réussite (0'25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,5 p) Mettez au pluriel les mots qui conviennent dans la phrase suivante :

« Un travail régulier, est-ce la clé du succès? »

B.2. (0,5 p) Mettez au passé composé :

« Elle travaillait tous les jours après les cours et ne se couchait jamais très tard ».

B.3. (0,5 p) Mettez à la voix passive la phrase suivante :

« Ce type d'organisation apporte une grande tranquillité d'esprit ».

B.4. (0,5 p) Remplacez la proposition relative par un participe présent :

« Les élèves qui ont des problèmes ... ».

C. EXPRESSION (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés (100 mots environ):

C.1. Suivez-vous ces conseils pour planifier votre travail ? Pourquoi ? Expliquez.

C.2. Si vous avez un planning, expliquez pourquoi et comment celui-ci est établi.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2009-2010

ANÁLISIS DE TEXTO
 LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

Instruc	:	<p>a) Duración: 1 h 30</p> <p>b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con las de la otra.</p> <p>c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.</p> <p>d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.</p> <p>e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.</p> <p>f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto</p>
----------------	---	---

LE SHORT ET LA MINIJUPE INTERDITS AU LYCEE

Trois jours d'exclusion, c'est la sanction qu'a reçue une lycéenne pour avoir malicieusement appelé ses camarades à ne pas respecter le nouvel interdit scolaire. Car au lycée Deschamps, on bannit le short, la minijupe, bref le court, et même les jeans troués.

La décision est tombée le jour de la rentrée avec l'arrivée d'un nouveau proviseur. Aux portes du lycée, les surveillants font le tri et la leçon.

«Vous vous croyez en vacances ?» ou encore «Est-ce une tenue décente pour étudier ?», s'entendent reprocher les élèves, surtout les filles. Une cinquantaine d'entre eux doivent donner leur carte de lycéen, sur laquelle figurent leur nom et adresse. C'est trop: le soir même, Léa, étudiante en terminale littéraire, lance un groupe sur le réseau Facebook. Plutôt qu'une manifestation avec pancartes ou un sit-in dans la cour, elle appelle ses camarades, six mois après la sortie du film «la Journée de la jupe» avec Isabelle Adjani et propose d'organiser les «journées du short». Jeudi dernier, 200 des 2.100 élèves raccourcissent leur tenue.

Mais le clin d'oeil ne passe pas. Léa, short à mi-cuisses et collants en couleurs, accompagne son cri du coeur d'affichettes et de badges, et c'est sur cet argument que la direction l'a sanctionnée: il est interdit d'organiser des manifestations à l'intérieur du lycée.

La direction du lycée renvoie vers l'Inspection d'académie, estimant «qu'il n'y a pas lieu à débat. Il y a un règlement intérieur, il faut le respecter».

Le Parisien – 16/09/09 (Texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

La tenue vestimentaire a-t-elle toujours entraîné des sanctions pour les élèves du Lycée Deschamps ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte

A.2.1. (0.5p) À l'entrée du lycée, les élèves sont contrôlés.

A.2.2. (0.5p) Une étudiante s'inspire du titre d'un livre et propose d'organiser une journée de manifestation.

A.2.3. (0.5p) Tous ses camarades la suivent dans son action.

A.2.4. (0.5p) L'établissement scolaire est disposé à passer un accord avec les élèves.

A.3. (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a- interdit (0'25 p.) b- contrôlent (0'25 p.) c- l'a punie (0'25 p.) d- considérant (0'25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0.5 p) Mettez la phrase suivante au singulier

Aux portes du lycée, les surveillants font le tri et la leçon.

B.2. (0.5 p) Transformez la phrase suivante au style indirect:

Les surveillants demandent : «Vous vous croyez en vacances ?»

B.3. (0.5 p) Transformez la phrase suivante au passé composé

Une cinquantaine d'entre eux doivent donner leur carte de lycéen

B.4. (0.5 p) Réécrivez les deux propositions suivantes à la forme négative

«Il y a un règlement intérieur, il faut le respecter»

C. EXPRESSION (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés (100 mots environ):

C.1. Accordez-vous de l'importance à la tenue vestimentaire en milieu scolaire ? Justifiez votre réponse.

C.2. Que pensez-vous du port de l'uniforme dans les lycées ? Quels sont les avantages et les inconvénients qu'il présente ?





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2009-2010

ANÁLISIS DE TEXTO
 LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 h 30
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con las de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto

OPCIÓN A

ÉCOLOGIE ET ÉGOLOGIE

Le consensus scientifique sur le changement climatique et l'information accumulée sur les menaces écologiques ont entraîné une crise de conscience des Français et, plus récemment, un changement de comportement.

Beaucoup adoptent des gestes écocitoyens dans la vie quotidienne: éteindre les appareils électriques plutôt que de les laisser en veille, trier les déchets, préférer les produits respectueux de l'environnement, prendre des douches plutôt que des bains, conduire plus doucement et moins vite...

Le degré de conscience et d'engagement varie selon les groupes sociaux et, surtout, avec les systèmes de valeurs individuels, qui déterminent la perception du monde. (...)

La culture du confort incite aussi à repousser à plus tard les changements d'habitudes, les efforts, voire les sacrifices.

Les Français sont en tout cas désormais convaincus que la dégradation de l'environnement est une grave menace. Ils pensent aussi qu'elle est une opportunité pour le monde et une voie de sortie de la crise, à travers la croissance verte.

Gérard Mermet, *Francoscopie*, 2010.

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.1.1. (0'5 p) Les experts ne se mettent pas d'accord sur l'évolution du climat.

A.1.2. (0'5 p) En France, on n'est pas sûr de la responsabilité humaine dans les variations générales du climat.

A.1.3. (0'5 p) Les Français croient que la dégradation de la nature peut avoir des aspects positifs.

A.1.4. (0'5 p) Plus on vit aisément, moins on est prêt à changer son mode de vie.

A.2. (1 point) Répondez par une phrase du texte à la question suivante :

Que peut-on faire d'une manière régulière pour éviter le gaspillage de l'énergie et de l'eau ?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a- résidus (0'25 p.) **b-** sûrs (0'25 p.)

c- séparer (0'25 p.) **d-** chemin (0'25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points) :

B.1. (0,5 p) **Mettez à la voix passive la phrase suivante:** «Beaucoup adoptent des gestes écocitoyens»

B.2. (0,5 p) **Remplacez la phrase soulignée par une proposition de participe présent:** «Le degré de conscience varie avec les systèmes de valeurs qui déterminent la perception du monde»

B.3. (0,5 p) **Mettez au singulier la phrase suivante:** «Prendre des douches plutôt que des bains»

B.4. (0,5 p) **Remplacez le complément souligné par le pronom qui convient:**

«La culture du confort incite aussi à repousser les efforts.»

C. EXPRESSION (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés (100 mots environ):

C.1. Pensez-vous avoir un comportement écologique et de quelle nature ? Quels en sont vos gestes ? Pourriez-vous l'améliorer ? Comment ?

C.2. Croyez-vous qu'en Espagne nous avons pris conscience des problèmes de l'environnement ? Que pourrait-on faire pour que tout le monde ait un comportement écologique ?





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2009-2010

ANÁLISIS DE TEXTO
 LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 h 30
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con las de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto

OPCIÓN B

ADOS

L'adolescence commence de plus en plus tôt et finit de plus en plus tard. Les adolescents (13–18 ans environ), toujours dépendants affectivement et matériellement de leurs parents, ont néanmoins une plus grande autonomie. Ils ont leur argent de poche, effectuent eux-mêmes certains achats (magazines, disques, cédéroms, vêtements...). Depuis 1974, la majorité légale est fixée à 18 ans, mais avec une scolarisation prolongée et de nombreuses difficultés à trouver un emploi, un jeune sur deux (20-24 ans) vit encore chez ses parents.

Les rapports entre les générations ont aussi changé. Il y a vingt ans, les jeunes aspiraient à leur indépendance, pour se libérer de la tutelle parentale. De nos jours, les relations sont plus égalitaires, les parents étant plus tolérants. On peut également repérer bien des similitudes dans les modes de vie et les loisirs des jeunes. Ils regardent moins la télévision que les adultes et écoutent davantage de musique. Ils vivent beaucoup à l'extérieur de la maison, vont au café, au cinéma, en "boîte" ou à des concerts.

Bonjourdefrance.com (texto adaptado)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.1.1. (0'5 p) *Les adolescents ont la majorité légale.*

A.1.2. (0'5 p) *Les générations actuelles n'ont pas modifié leurs rapports.*

A.1.3. (0'5 p) *De nos jours, les jeunes désirent être indépendants.*

A.1.4. (0'5 p) *Les jeunes passent beaucoup de temps à la maison.*

A.2. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante:

Pourquoi est-ce qu'un jeune sur deux vit encore chez ses parents?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a- indépendance (0'25 p.) **b-** rallongée (0'25 p.)

c- souhaitaient (0'25 p.) **d-** se débarrasser (0'25 p.)

C. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,5 p) Mettez la phrase suivante au futur:

Ils ont leur argent de poche, effectuent eux-mêmes certains achats.

B.2. (0,5 p) Mettez la phrase suivante au passé composé:

L'adolescence commence de plus en plus tôt et finit de plus en plus tard.

B.3. (0,5 p) Mettez la phrase suivante au singulier: *Les adolescents, toujours dépendants affectivement et matériellement de leurs parents, ont néanmoins une plus grande autonomie.*

B.4. (0,5 p) Transformez en phrase négative:

Les rapports entre les générations ont aussi changé.

D. EXPRESSION (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés (100 mots environ):

C.1. Pensez-vous que la situation actuelle des jeunes est due seulement à la crise économique ?

C.2. Comment envisagez-vous votre avenir ?





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2009-2010

ANÁLISIS DE TEXTO
 LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 h 30
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con las de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto

OPCIÓN A

LA FAMILLE: UNE VALEUR SÛRE

En cette époque agitée, la tendance n'est plus à l'autorité dans les familles françaises mais à la complicité. Les jeunes ne se révoltent plus systématiquement contre leurs parents. La preuve: ils quittent le domicile familial de plus en plus tard. Les conflits des générations n'existeraient-ils plus?

Il y a certes des facilités à vivre chez ses parents, mais ce n'est pas ça qui retient Benjamin, vingt-deux ans, dans son cocon familial. Il sait cuisiner, faire la lessive, gagner de l'argent. Et, pourtant, il vit depuis deux ans avec sa petite amie Magali... chez papa et maman. Pourquoi? Parce qu'il s'y sent bien.

On s'attarde en effet de plus en plus chez ses parents, l'âge moyen pour quitter le domicile familial se situant actuellement autour de vingt-trois ou vingt-quatre ans. Les filles partent en moyenne deux ans avant les garçons, ces derniers étant davantage soucieux d'acquérir une véritable indépendance économique avant de sauter le pas.

Les études qui se prolongent, les difficultés à trouver un emploi et les loyers prohibitifs ne sont pas les seules raisons qui expliquent l'hésitation des enfants à voler de leurs propres ailes...

L'heure est à la tolérance, à l'échange et au respect mutuel dans cette nouvelle structure familiale...

Nelly Brunel. <http://www.diplomatie.gouv.fr>. Janvier 2010

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.1.1. (0'5 p) Les familles françaises ont tendance à être autoritaires.

A.1.2. (0'5 p) Les jeunes vivent de plus en plus longtemps chez leurs parents.

A.1.3. (0'5 p) L'âge moyen pour partir de chez ses parents se situe aux alentours de trente ans.

A.1.4. (0'5 p) Les filles partent plus tard que les garçons.

A.2. (1 point) Répondez par des éléments du texte à la question suivante :

Pourquoi les jeunes partent-ils de plus en plus tard du domicile familial?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a- Perturbée (0'25 p.) **b-** Rebellent (0'25 p.)

c- Laver le linge (0'25 p.) **d-** Problèmes (0'25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,5 p) Remplacez l'expression soulignée par le pronom correspondant: «Les jeunes ne se révoltent plus systématiquement contre leurs parents.»

B.2. (0,5 p) Mettez la phrase suivante à la forme négative: «Il y a des facilités à vivre chez ses parents»

B.3. (0,5 p) Mettez la phrase suivante au pluriel: «Il vit depuis deux ans avec sa petite amie»

B.4. (0,5 p) Mettez la phrase suivante à l'imparfait: «Les études qui se prolongent (...) ne sont pas les seules raisons qui expliquent l'hésitation des enfants à voler de leurs propres ailes...»

C. EXPRESSION (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés (100 mots environ):

C.1. Pensez-vous que ce même phénomène de départ tardif du domicile familial se produit aussi en Espagne? À votre avis pourquoi?

C.2. Pensez-vous que les jeunes d'aujourd'hui ont un avenir plus difficile que leurs parents? Pourquoi?





Universidades Públicas
de Andalucía

UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2009-2010

ANÁLISIS DE TEXTO
LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

- Instrucciones:**
- Duración: 1 h 30
 - Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con las de la otra.
 - Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico
 - El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto

OPCIÓN B

APPRENTISSAGE ÉLECTRONIQUE

L'éducation est de plus en plus importante pour l'acquisition de compétences humaines et sociales, dans la vie quotidienne, pour l'emploi et pour la cohésion sociale et culturelle, alors que les cadres de vie et de travail connaissent des changements rapides. Nos sociétés sont confrontées à davantage de mobilité des étudiants, de flexibilité du temps de travail, à l'alternance de périodes de travail et d'apprentissage, ainsi qu'à la pénétration de nouveaux médias et services de communication dans tous les domaines de la vie. L'apprentissage électronique pourrait offrir des solutions plus adaptées à ces situations et à ces besoins nouveaux.

Cependant le potentiel d'utilisation de ces outils dans l'éducation n'est pas encore pleinement exploité en Europe. L'apprentissage électronique suscite de nouvelles exigences. Il faudrait que les établissements d'enseignement disposent des infrastructures techniques. Les enseignants devraient savoir utiliser ces nouveaux outils électroniques pour enseigner et communiquer avec leurs étudiants. Il faudrait rendre obligatoire des cours de formation des enseignants à l'apprentissage électronique. Les étudiants devraient avoir accès aux outils et aux contenus d'enseignement électroniques, ainsi que savoir comment les utiliser pour leurs études et leurs besoins de communication. Cela suppose qu'ils soient formés très tôt à l'usage des nouveaux outils de communication, surtout des outils en ligne. En ce sens, le Conseil de l'Europe a mis au point un jeu pour les enfants, destiné à promouvoir une utilisation plus sûre de l'Internet.

Conseil de l'Europe, février 2008 (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.1.1. (0,5 p) L'application des nouvelles technologies à l'apprentissage est une solution aux exigences de la société actuelle.

A.1.2. (0,5 p) Le rôle de l'éducation dans la société moderne est très important.

A.1.3. (0,5 p) Les établissements scolaires sont bien adaptés à l'utilisation des outils électroniques.

A.1.4. (0,5 p) Les étudiants n'ont pas besoin de formation pour utiliser les nouveaux outils.

A.2. (1 point) Répondez par une phrase du texte à la question suivante :

Quelles sont les deux applications que les enseignants peuvent faire des outils électroniques ?

A.3. (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a- tout à fait (0,25 p.) b- instruments (0,25 p.) c- nécessités (0,25 p.) d- favoriser (0,25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0'5 p) Mettez le sujet de cette phrase au singulier et faites les transformations nécessaires:

« Les enseignants devraient savoir utiliser ces nouveaux outils électroniques pour enseigner et communiquer avec leurs étudiants ».

B.2. (0'5 p) Remplacez les mots soulignés dans la phrase suivante par un pronom :

« Les enseignants devraient savoir utiliser ces nouveaux outils électroniques ».

B.3. (0'5 p) Mettez à la forme passive la phrase suivante :

« L'apprentissage électronique suscite de nouvelles exigences ».

B.4. (0'5 p) Mettez la phrase suivante au futur simple:

« Le Conseil de l'Europe a mis au point un jeu pour les enfants ».

C. EXPRESSION (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés (100 mots environ):

C.1. Quel usage faites-vous de l'ordinateur? Connaissez-vous ses dangers?

C.2. Quels avantages apportent les nouvelles technologies à la vie quotidienne?

