



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CURSO 2013-2014

LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS

- Instrucciones:**
- Duración: 1h 30.
 - Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN A

PUBLICITÉ ET CONSOMMATION

Les enfants constituent un public important pour les spécialistes du marketing puisqu'ils possèdent leur propre pouvoir d'achat, qu'ils influencent les décisions d'achat de leurs parents et qu'ils sont les consommateurs de demain. À preuve, les dépenses faites par l'industrie pour la publicité destinées aux enfants ont littéralement explosé au cours de la dernière décennie, passant de 100 millions de dollars en 1990 à plus de 2 milliards en 2000.

De nos jours, les parents achètent davantage pour leurs enfants. Des familles plus petites et deux salaires expliquent en partie pourquoi les couples ont plus d'argent à dépenser. De même, la culpabilité des parents liée au fait qu'ils passent moins de temps avec leurs enfants peut jouer un rôle dans leurs décisions d'achat. Les jeunes d'aujourd'hui ont une plus grande autonomie au sein de la famille que les générations précédentes. Se fondant sur des études qui analysent les comportements des enfants, les spécialistes du marketing développent des stratégies sophistiquées capables d'atteindre leur jeune public. Une stratégie à laquelle recourent les spécialistes pour cibler les enfants et les adolescents est le « pouvoir d'embêter », c'est-à-dire la capacité d'un enfant de harceler ses parents jusqu'à ce qu'ils achètent un produit qu'ils n'auraient pas acheté autrement. Le marketing destiné aux enfants joue sur ce puissant outil. Cette méthode fait appel au désir qu'ont les parents d'offrir ce qu'il y a de mieux à leurs enfants et joue sur la culpabilité qu'ils peuvent ressentir de ne pas passer suffisamment de temps avec leur famille.

Habilomedias.ca (Texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

Pourquoi les parents d'aujourd'hui achètent-ils plus pour leurs enfants ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez chaque réponse avec des éléments du texte.

A.2.1. (0,50 p.) En dix ans, les dépenses des industries en publicité pour les enfants ont diminué.

A.2.2. (0,50 p.) Les parents se sentent coupables de ne pas passer assez de temps avec leurs enfants.

A.2.3. (0,50 p.) Les spécialistes du marketing considèrent les enfants comme de futurs consommateurs.

A.2.4. (0,50 p.) Aujourd'hui, les jeunes ont plus d'indépendance.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des équivalents aux mots suivants :

a - indépendance (0,25 p.)

b - donner (0,25 p.)

c - assez (0,25 p.)

d - antérieures (0,25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Mettez à la voix passive :

« [...] les enfants influencent les décisions d'achat de leurs parents [...] ».

B.2. (0,50 p.) Mettez le sujet de la phrase au singulier :

« [...] les enfants possèdent leur propre pouvoir d'achat [...] ».

B.3. (0,50 p.) Mettez le verbe au futur simple :

« [...] ils sont les consommateurs de demain ».

B.4. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant :

« [...] deux salaires expliquent en partie pourquoi les couples ont plus d'argent [...] ».

C. EXPRESSION (4 points). Sur le sujet proposé ci-dessous, faites une rédaction de 80 à 120 mots :

À votre avis la publicité est-elle présente dans la société actuelle ? A-t-elle une influence lors de vos achats ? Argumentez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2013-2014

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1h 30.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B

LES PARENTS AURAIENT DONC UNE RESPONSABILITÉ DANS L'ÉCHEC SCOLAIRE

Petite frustration du prof, nous devons nous remettre en cause, mais invite-t-on les parents à le faire ? Dans notre quotidien d'enseignant, nous voyons bien que lorsque les parents suivent les études de leurs enfants, dialoguent avec les profs, les résultats sont meilleurs et les risques de décrochages réduits. Les parents nous paraissent s'en tirer un peu facilement quand ils disent : mon enfant est au lycée, je ne peux plus le suivre, et il travaille pour lui. Les parents n'ont pas à culpabiliser s'ils ne peuvent pas aider leur enfant à faire une dissertation de français, un exercice de physique. En revanche, ils sont en droit de leur demander leurs notes, les devoirs à venir. Ils peuvent les aider à travailler efficacement, en s'assurant qu'ils fassent des séances assez courtes, mais sans présence de portables ou d'ordinateurs allumés. Ils peuvent veiller à ce qu'ils aient un rythme de vie à peu près équilibré, qu'ils dorment suffisamment. Ils peuvent les aider à planifier leur travail.

Je ne veux pas terminer par un prêchi-prêcha, mais il faut rappeler une évidence : parents et profs ne sont pas ennemis. Si on attend des autres, il faut aussi accepter de donner, et d'être regardé dans sa pratique, sa façon d'enseigner pour les uns, d'accompagner leur enfant pour les autres. Ajoutons qu'avoir d'autres adultes suffisamment nombreux est une nécessité pour lutter contre la tendance de notre système à reproduire de manière choquante de si fortes inégalités scolaires et sociales.

lemonde.fr 16.12.2013

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en vous servant du texte :

- A.1.1. (0,50 p.) Lorsque les parents dialoguent avec les professeurs, les résultats sont pires.
- A.1.2. (0,50 p.) Il est légitime que les parents demandent les notes et les devoirs de leurs enfants.
- A.1.3. (0,50 p.) Ils peuvent les aider à travailler avec des portables ou des ordinateurs.
- A.1.4. (0,50 p.) Parents et enseignants doivent coopérer.

A.2. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :

Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à travailler ?

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

- a - discutent (0,25 p.)
- b - faire attention à (0,25 p.)
- c - manière (0,25 p.)
- d - disparités (0,25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au singulier :

« En revanche, ils sont en droit de leur demander leurs notes, les devoirs à venir ».

B.2. (0,50 p.) Exprimez l'obligation autrement :

« [...] il faut aussi accepter de donner [...] ».

B.3. (0,50 p.) Remplacez l'expression soulignée par un pronom :

« Ils peuvent veiller à ce qu'ils aient un rythme de vie à peu près équilibré [...] ».

B.4. (0,50 p.) Transformez la phrase suivante à la forme affirmative :

« [...] je ne peux plus le suivre [...] ».

C. EXPRESSION (4 points). Sur le sujet proposé ci-dessous, faites une rédaction de 80-120 mots :

D'après vous, les parents aident-ils suffisamment leurs enfants dans les études ? Êtes-vous d'accord avec l'opinion des enseignants exprimée dans le texte ? Argumentez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2013-2014

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1h 30.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN A

[...] Ce n'est pas un secret, les Français ne sont pas des champions en matière de langues étrangères. Pour pallier ces lacunes, une nouvelle méthode d'apprentissage pourrait nous faciliter la tâche : le chant. Une étude britannique [...] révèle qu'apprendre des mots étrangers en les chantant, permet de mieux les retenir. [...] Les chercheurs ont testé des adultes sur la langue hongroise, à priori peu familière des Britanniques. Particulièrement difficile à maîtriser, la langue possède une structure très différente des langues anglo-saxonnes ou latines. Le hongrois est une langue dite « agglutinante ». La majorité des mots sont formés en ajoutant un ou plusieurs suffixes à une racine, ce qui permet à un seul mot d'en remplacer plusieurs en français (exemple : *kézem*, ma main, *kézemben*, dans ma main).

[...] Les participants ont écouté une série de mots, pour ensuite les répéter pendant 15 minutes. Certains, en les récitant de manière traditionnelle, d'autres en chantant. Ils ont alors été soumis à un test pour noter les mots qui ont été retenus. Les adultes qui ont choisi de chanter ont retenu deux fois plus de mots que leurs camarades. [...] Lorsqu'ils ont été soumis à ces mêmes tests des heures plus tard, ils les avaient encore en mémoire.

[...] La plupart des gens se souviennent régulièrement des mots qu'ils ont entendus dans des chansons. Toute la question est de savoir si la mélodie fournit un repère supplémentaire dans la mémoire des gens. L'utilisation du chant est déjà une évidence à l'école primaire. Pour l'enfant, les mélodies sont un facilitateur de parole. La pratique de la chanson favorise l'acquisition de la musicalité de la langue.

www.etudiant.lefigaro.fr. 19.07.2013

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (1 point) Donnez un titre au texte.

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte :

A.2.1. (0,50 p.) Les Français ont une maîtrise remarquable des langues étrangères.

A.2.2. (0,50 p.) Des adolescents ont participé à une expérience dans le cadre d'une étude britannique.

A.2.3. (0,50 p.) Le chant permet de mémoriser davantage de termes étrangers que la récitation habituelle.

A.2.4. (0,50 p.) La chanson contribue à l'apprentissage du langage chez les enfants.

A.3. Lexique (1 point)

A.3.1. Cherchez dans le texte des synonymes des mots suivants :

a - déficiences (0,25 p.) b - référence (0,25 p.) c - assimilation (0,25 p.)

A.3.2. Cherchez dans le texte un antonyme du mot suivant :

d - oubli (0,25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au pluriel :

« [...] Une nouvelle méthode d'apprentissage pourrait nous faciliter la tâche [...] ».

B.2. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à la forme passive :

« Les participants ont écouté une série de mots [...] ».

B.3. (0,50 p.) Remplacez la proposition subordonnée relative par un gérondif :

« Les adultes qui ont choisi de chanter ont retenu deux fois plus de mots que leurs camarades ».

B.4. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au conditionnel passé :

« La pratique de la chanson favorise l'acquisition de la musicalité de la langue ».

C. EXPRESSION (4 points). Sur le sujet proposé ci-dessous, faites une rédaction de 80-120 mots :

Que pensez-vous des méthodes d'apprentissage des langues étrangères en Espagne ? Argumentez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2013-2014

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1h 30.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B

POUR LA PLANÈTE, POUR VOUS

« Si vous ne le faites pas pour la planète, faites-le pour vous ». Une nouvelle campagne de lutte contre les déchets a été lancée vendredi par le ministre de l'Écologie. S'adressant à la fois aux particuliers, aux entreprises et aux collectivités, cette campagne, organisée par le ministère et par l'Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie, a été annoncée à l'occasion d'un déplacement du ministre à Rouen. Il a souligné l'importance qu'attachait le gouvernement à la gestion/récupération des déchets. Chaque Français produit en moyenne 590 kilos de déchets par an. La nouvelle campagne veut faire prendre conscience que la prévention et la valorisation des déchets ne sont pas seulement nécessaires pour la protection de l'environnement, mais qu'elles peuvent profiter à chacun, notamment aux entreprises. Pour le grand public, la campagne va chercher à faire baisser le gaspillage alimentaire, qui atteint 20 kilos par habitant et par an. Elle va aussi inciter au réemploi, qui permet d'éviter 850.000 tonnes de déchets, en proposant de donner ou de vendre plutôt que de jeter (« Les bons dons font les bons amis »). En termes économiques, le réemploi et la réutilisation ne sont pas à négliger. Le chiffre d'affaires qui en est retiré est estimé à 1,25 milliard d'euros par an. Au niveau des entreprises, il s'agit de les sensibiliser aux avantages économiques représentés par une meilleure gestion des déchets. Selon une enquête, 90 % des PME¹ ne connaissaient pas le coût réel de leurs déchets.

AFP publié sur *Sciences et Avenir* (Texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

La réutilisation des déchets est avantageuse d'un point de vue économique ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez chaque réponse avec des éléments du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Un objectif de la campagne est d'éviter la surconsommation alimentaire.

A.2.2. (0,50 p.) Pour réduire les déchets, il est préférable de recycler que de jeter.

A.2.3. (0,50 p.) Selon le texte, les entreprises connaissent bien le montant équivalent à leurs déchets.

A.2.4. (0,50 p.) Pour le gouvernement, une bonne gestion des déchets est très importante.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des équivalents aux mots suivants :

a - préservation (0,25 p.)

b - offrir (0,25 p.)

c - administration (0,25 p.)

d - diminuer (0,25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Mettez à la voix active :

« Cette campagne a été organisée par le ministère de l'Environnement ».

B.2. (0,50 p.) Mettez le sujet de la phrase au singulier :

« Si vous ne le faites pas pour la planète, faites-le pour vous ».

B.3. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au futur simple :

« Inciter au réemploi permet d'éviter 850.000 tonnes de déchets ».

B.4. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par une proposition relative.

« Une nouvelle campagne s'adressant aux particuliers et aux entreprises a été lancée ».

C. EXPRESSION (4 points). Sur le sujet proposé ci-dessous, faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Que faites-vous au quotidien pour protéger la planète ? Pourquoi est-il important de protéger la planète ? Argumentez votre réponse.

¹ PME : petite et moyenne entreprise





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2013-2014

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A

DIS-MOI COMMENT TU T'HABILLES, JE TE DIRAI QUI TU ES

Estructura y calificación de la prueba. La prueba consta de tres partes, comprensión, gramática y expresión, que se calificarán conforme a los siguientes criterios: la comprensión y la expresión se puntuarán por separado. La comprensión supone un 40% del valor total de la prueba, la parte gramatical un 20% y la expresión otro 40%. El valor de cada apartado se indica siempre al lado de su numeración. Por lo tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

- Comprensión: de 0 a 4 puntos.
- Gramática: de 0 a 2 puntos.
- Expresión: de 0 a 4 puntos.

La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) podrá penalizarse hasta con 1 punto.

A. COMPRENSIÓN (4 puntos) Esta parte pretende valorar la comprensión lectora. Las respuestas dadas, incluso si se ha adaptado el texto, habrán de ser gramaticalmente correctas.

A.1. (2 puntos) Trata de comprobar este apartado la comprensión puntual de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (*Vrai / Faux*), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual.

A.1.1. (0,50 p.) **FAUX** : « Il faut faire bonne impression pour arriver à se faire accepter par des groupes d'amis modernes ».

A.1.2. (0,50 p.) **FAUX** : « Les jeunes sont constamment jugés sur leur apparence physique ».

A.1.3. (0,50 p.) **VRAI** : « Ne voulant pas faire l'objet des critiques de leur entourage, les jeunes préfèrent porter des vêtements comme les autres, qui finalement ne leur correspondent pas toujours ».

A.1.4. (0,50 p.) **FAUX** : « Bien souvent, les parents n'approuvent pas le style vestimentaire de leurs ados ».

A.2. (1 punto) A una pregunta de tipo general ha de responderse con una (o varias) frase(s) del texto. Se considerará correcta la respuesta siguiente:

« Dans les collèges, un élève peut être rejeté par ses camarades parce qu'il n'est manifestement pas dans le coup ».

A.3. Léxico. (1 punto). En este ejercicio se comprueba la correcta comprensión del vocabulario.

A.3.1. a - sexy (0,25 p.) **b - extravagant** (0,25 p.)

A.3.2. c - accepter (0,25 p.) **d - critiques** (0,25 p.)

B. GRAMÁTICA (2 puntos) Esta segunda parte trata de comprobar el dominio de las estructuras lingüísticas básicas del francés mediante cuatro preguntas contextualizadas. Las respuestas correctas son:

B.1. [...] beaucoup de jeunes **se sont habillés** non pas pour eux, mais surtout pour les autres.

B.2. Le jeune est constamment jugé sur **son** apparence physique.

B.3. Bien souvent, le style vestimentaire de leurs ados **n'est pas approuvé** par les parents.

B.4. Pour éviter l'exclusion, **on doit** se fondre dans le groupe, appartenir à une tribu.

C. EXPRESIÓN (4 puntos) Consiste en una composición de entre 80 y 120 palabras. Su valoración se atenderá a los siguientes criterios:

Contenido: (hasta 2 puntos). Se valorará la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada así como la madurez del enfoque.

Corrección y precisión de la forma: (hasta 1 punto). Se tendrá en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto a las normas ortográficas.

Calidad estilística: (hasta 1 punto). Se primará la propiedad del registro utilizado y la forma en que se articulan las distintas ideas a lo largo del texto. Se penalizará la incoherencia de los razonamientos y la falta de progresión conceptual.

La **extensión** comprenderá entre 80 y 120 palabras. Si el alumno sale de esta extensión, será penalizado de forma proporcional.



GRANADA



MÁLAGA



CÓRDOBA



MURCIA





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2013-2014

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN B

C'EST QUOI L'AFFAIRE LEONARDA ?

Estructura y calificación de la prueba. La prueba consta de tres partes, comprensión, gramática y expresión, que se calificarán conforme a los siguientes criterios: la comprensión y la expresión se puntuarán por separado. La comprensión supone un 40% del valor total de la prueba, la parte gramatical un 20% y la expresión otro 40%. El valor de cada apartado se indica siempre al lado de su numeración. Por lo tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

- Comprensión: de 0 a 4 puntos.
- Gramática: de 0 a 2 puntos.
- Expresión: de 0 a 4 puntos.

La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) podrá penalizarse hasta con 1 punto.

A. COMPRENSIÓN (4 puntos) Esta parte pretende valorar la comprensión lectora. Las respuestas dadas, incluso si se ha adaptado el texto, habrán de ser gramaticalmente correctas.

A.1. (2 puntos) Trata de comprobar la comprensión puntual de cuatro frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (*Vrai / Faux*), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual.

A.1.1. (0,50 p.) FAUX : « [...] toutes ne remplissent pas les critères pour avoir le droit de rester. C'est le cas de la famille de Leonarda ».

A.1.2. (0,50 p.) FAUX : « C'était un mensonge, car la famille vient en réalité d'Italie ».

A.1.3. (0,50 p.) VRAI : « Un arrêté d'expulsion a été pris. C'est à ce moment que l'histoire de Leonarda est devenue publique ».

A.1.4. (0,50 p.) FAUX : « La police ne doit pas venir chercher les enfants devant tous leurs camarades ».

A.2. (1 punto) A una pregunta de tipo general debe responderse con una frase del texto. Se considerará correcta la siguiente respuesta:

« Les policiers sont venus la chercher dans le bus qui devait l'emmener, avec sa classe, en sortie scolaire, c'est ce qui a fait scandale ».

A.3. Léxico (1 punto): En este ejercicio se comprueba la correcta comprensión del vocabulario.

a – vivre (0,25 p.) b – rester (0,25 p.) c – fuir (0,25 p.) d – estimé (0,25 p.)

B. GRAMÁTICA (2 puntos) Esta segunda parte trata de comprobar el dominio de las estructuras lingüísticas básicas del francés mediante cuatro preguntas contextualizadas. Las respuestas correctas son:

B.1. (0,50 p.) Quand **des étrangers veulent** venir en France, **ils doivent** demander des papiers **les** autorisant à y rester.

B.2. (0,50 p.) Les juges qui ne **l'ont pas su** [...].

B.3. (0,50 p.) Quand ils **y** sont arrivés [...].

B.4. (0,50 p.) **On a pris** un arrêté d'expulsion.

C. EXPRESIÓN (4 puntos) Consiste en una composición de 80 a 120 palabras sobre el tema que se propone. Su valor total puede alcanzar los 4 puntos y se corregirá teniendo en cuenta los siguientes principios:

Contenido: (hasta 2 puntos). Se valora la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada, así como la madurez del enfoque.

Corrección y precisión formal: (hasta 1 punto). Se tiene en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto a las normas ortográficas.

Calidad estilística (hasta 1 punto). Se prima la propiedad del registro utilizado y la forma en que se articulan las distintas ideas a lo largo del texto. Se penaliza la incoherencia de los razonamientos y la falta de progresión conceptual.





**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

CURSO 2013-2014

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1h 30.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN A

DIS-MOI COMMENT TU T'HABILLES, JE TE DIRAI QUI TU ES

De nos jours, beaucoup de jeunes s'habillent non pas pour eux, mais surtout pour les autres. L'apparence physique est un élément très important dans la vie des jeunes. Il faut faire bonne impression pour arriver à se faire accepter par des groupes d'amis modernes. Ce désir constant de vouloir s'intégrer, et de vouloir se faire remarquer par tous présente aussi des dangers. Alors, le style vestimentaire est-il une traduction ou une trahison de soi ?

Les jeunes sont constamment jugés sur leur apparence physique. Pour éviter l'exclusion, il faut se fondre dans le groupe, appartenir à une tribu. Dans les collèges, un élève peut être rejeté par ses camarades parce qu'il n'est manifestement pas dans le coup. Ne voulant pas faire l'objet des critiques de leur entourage, les jeunes préfèrent porter des vêtements comme les autres, qui finalement ne leur correspondent pas toujours.

Certes dans la société d'aujourd'hui il n'est pas toujours évident, quand on est jeune, d'assumer sa propre vision des choses ou d'assumer un style vestimentaire différent de celui des autres, et de chercher son propre style par peur de se faire rejeter par les autres. Bien souvent, les parents n'approuvent pas le style vestimentaire de leurs ados. Être sexy ou être dans le coup ne veut pas dire être extravagant. Si vous voulez qu'on vous respecte, apprenez à vous respecter vous-même. Évitez les tenues extravagantes qui pourraient vous porter préjudice. Surtout, rappelez-vous qu'il est possible de vous valoriser autrement que par votre apparence et votre style vestimentaire. Car, il ne faut pas l'oublier, l'attachement à la mode est intimement lié à l'estime de soi.

lemauricien.com 14/10/2013 (Texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.1.1. (0,50 p.) Une bonne impression n'est pas importante pour se faire accepter par un groupe.

A.1.2. (0,50 p.) Les jeunes ne sont pas toujours jugés sur leur apparence physique.

A.1.3. (0,50 p.) Les jeunes ont peur des critiques et s'habillent comme les autres.

A.1.4. (0,50 p.) Les parents sont d'accord avec la façon de s'habiller de leurs adolescents.

A.2. (1 point) Répondez à la question suivante en vous aidant d'une phrase du texte :

Un élève peut-il être rejeté parce qu'il ne porte pas de vêtements du même style que ceux de ses camarades ?

A.3. Lexique (1 point)

A.3.1. Trouvez dans le texte les synonymes de : a - séduisant (0,25 p.) b - excentrique (0,25 p.)

A.3.2. Trouvez dans le texte les antonymes de : c - refuser (0,25 p.) d - compliments (0,25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au passé composé :

« [...] beaucoup de jeunes s'habillent non pas pour eux, mais surtout pour les autres ».

B.2. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au singulier :

« Les jeunes sont constamment jugés sur leur apparence physique ».

B.3. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à la voix passive :

« Bien souvent, les parents n'approuvent pas le style vestimentaire de leurs ados ».

B.4. (0,50 p.) Exprimez l'obligation d'une manière différente dans la phrase suivante :

« Pour éviter l'exclusion, il faut se fondre dans le groupe, appartenir à une tribu ».

C. EXPRESSION (4 points). Sur le sujet proposé ci-dessous, faites une rédaction de 80-120 mots :

Croyez-vous que la façon de s'habiller soit importante pour les jeunes d'aujourd'hui ? Pour être accepté, faut-il renoncer à sa personnalité ? Argumentez votre réponse.





**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

CURSO 2013-2014

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1h 30.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B

C'EST QUOI L'AFFAIRE LEONARDA ?

Quand un étranger veut venir vivre en France, il doit demander des papiers l'autorisant à y rester. Beaucoup de personnes le font chaque année et toutes ne remplissent pas les critères pour avoir le droit de rester. C'est le cas de la famille de Leonarda. Quand ils sont arrivés en France, le papa de Leonarda a déclaré qu'ils étaient menacés et qu'ils avaient dû fuir le Kosovo. Il a demandé le droit d'asile que l'on accorde aux personnes qui courent un réel danger chez elles. C'était un mensonge, car la famille vient en réalité d'Italie. Mais les juges qui ne le savaient pas ont tout de même estimé que le Kosovo n'est pas un pays en guerre et qu'on ne pouvait pas accorder le droit d'asile à Leonarda et sa famille. Ils n'avaient plus le droit d'être en France. Un arrêté d'expulsion a été pris. C'est à ce moment-là que l'histoire de Leonarda est devenue publique. Les policiers sont venus la chercher dans le bus qui devait l'emmener, avec sa classe, en sortie scolaire. C'est ce qui a fait scandale. Quand ils sont à l'école, les enfants doivent être protégés. La police ne doit pas venir les chercher devant tous leurs camarades. Plusieurs personnalités politiques se sont déclarées choquées par ce qu'avait subi Leonarda. Des lycéens ont organisé des manifestations pour la soutenir, ainsi qu'un autre lycéen expulsé de France. Pour calmer les choses, le président de la République François Hollande a proposé que Leonarda revienne seule en France, car c'est envers elle seule que la France avait un geste à faire. Mais Leonarda a refusé. Elle ne veut pas quitter sa famille.

JDE (Texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) **Dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse en vous servant du texte :**

- A.1.1.** (0,50 p.) La famille de Leonarda remplissait les conditions pour rester en France.
- A.1.2.** (0,50 p.) La famille de Leonarda venait du Kosovo.
- A.1.3.** (0,50 p.) L'histoire de Leonarda est connue de tous.
- A.1.4.** (0,50 p.) La police a protégé le droit des enfants.

A.2. (1 point) **Répondez à la question suivante avec des éléments du texte :**

Pourquoi certaines personnalités politiques ont-elles été choquées ?

A.3. Lexique (1 point) **Trouvez dans le texte des synonymes correspondant aux mots suivants :**

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| a - habiter (0,25 p.) | b - séjourner (0,25 p.) |
| c - quitter (0,25 p.) | d - considéré (0,25 p.) |

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,50 p.) **Mettez la phrase suivante au pluriel :**

« Quand un étranger veut venir en France, il doit demander des papiers l'autorisant à y rester ».

B.2. (0,50 p.) **Mettez le verbe au passé composé :**

« Les juges qui ne le savaient pas [...] ».

B.3. (0,50 p.) **Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant :**

« Quand ils sont arrivés en France [...] ».

B.4. (0,50 p.) **Mettez la phrase suivante à la voix active :**

« Un arrêté d'expulsion a été pris ».

C. EXPRESSION (4 points). **Sur le sujet proposé ci-dessous, faites une rédaction de 80-120 mots :**

Que pensez-vous de l'attitude du gouvernement français envers Leonarda ? Argumentez votre réponse.





**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

CURSO 2013-2014

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1h 30.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

**OPCIÓN A
MARRE D'ÊTRE HARCELÉ À LA RÉCRÉ !**

Un élève sur dix subit des moqueries répétées, des insultes et parfois des violences en primaire et au collège. C'est ça, le « harcèlement scolaire ». L'Éducation nationale a lancé une nouvelle campagne contre ce fléau, sous forme de 10 dessins animés.

Le harcèlement peut prendre plusieurs formes : du vol de goûter aux moqueries répétées, en passant par les insultes, les brimades ou les menaces. Jusqu'aux coups et autres violences. Avec Internet, il y a maintenant un « cyber harcèlement ». Sur les réseaux sociaux, des photos, des vidéos et des commentaires salissent une réputation comme une traînée de poudre.

Pour la victime, les conséquences peuvent être graves : sentiment de honte, manque de confiance, chute des notes, troubles alimentaires, dégoût de vivre, envie de se détruire. Souvent, elle se tait par peur. Alors, c'est aux autres enfants, témoins de ce qu'elle souffre, de parler. D'ouvrir les yeux aux adultes pour empêcher les agresseurs de continuer leurs méfaits en toute impunité.

Depuis 2011, l'Éducation nationale lutte contre le harcèlement. Désormais, les futurs enseignants sont formés pour faire face à ce problème. Elle lance aussi régulièrement des campagnes de sensibilisation. La nouvelle campagne est lancée aujourd'hui : 10 dessins animés qui présentent des scènes de harcèlement (moqueries sur le physique, bagarre, insultes...). Cette campagne est parrainée par deux personnalités : Christophe Lemaitre (quatre fois champion d'Europe en athlétisme) et Chimène Badi (chanteuse). Tous deux ont été victimes de harcèlement durant leur enfance.

← *Le Journal des Enfants*, 26/11/13.

QUESTIONS

← **A. COMPRÉHENSION (4 points)**

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en vous servant du texte :

A.1.1. (0,50 p.) La moitié des élèves subit des violences et des moqueries à l'école.

A.1.2. (0,50 p.) Face à ce problème, l'Éducation nationale a lancé une campagne à la radio.

A.1.3. (0,50 p.) Ce sont les copains des élèves menacés qui doivent dénoncer cela.

A.1.4. (0,50 p.) L'Éducation nationale lutte contre ce problème depuis trois ans.

0

A.2. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :

Existe-t-il de nos jours de nouvelles formes de harcèlement ?

1

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a – supporter (0,25 p.)

b – désastre (0,25 p.)

c – plaisanteries (0,25 p.)

d – pendant (0,25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Mettez au singulier la phrase suivante :

« [...] pour empêcher les agresseurs de continuer leurs méfaits en toute impunité ».

B.2. (0,50 p.) Mettez au passé composé :

« Alors, c'est aux autres enfants, témoins de ce qu'elle souffre, de parler ».

B.3. (0,50 p.) Mettez à la forme active la phrase suivante :

« Les futurs enseignants sont formés pour faire face à ce problème ».

B.4. (0,50 p.) Remplacez le mot souligné par le pronom correspondant :

« Tous deux ont été victimes de harcèlement ».

←

C. EXPRESSION (4 points). Sur le sujet proposé ci-dessous, faites une rédaction de 80-120 mots :

Croyez-vous que le harcèlement à l'école est un problème grave ? Que doit-on faire pour lutter contre cette calamité ? Argumentez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CURSO 2013-2014

LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1h 30.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B

UNE CHAÎNE DE SOLIDARITÉ SUR FACEBOOK POUR AIDER UNE SDF

Un bel élan de solidarité. Quelque 12 000 internautes se sont mobilisés sur *Facebook* pour aider Hélène, 22 ans, à sortir de la rue. À l'origine de ce mouvement, Camille Rar, une jeune maman qui croisait tous les jours Hélène, son copain et leurs deux chiens, rue Esquermoise pour aller travailler. Expulsée du domicile parental à l'âge de quinze ans, la jeune femme faisait la manche depuis deux ans sur la Grand-Place.

« Elle était dans le froid et toujours très digne, nous explique Camille Rar. En lui parlant, j'ai appris que c'était une jeune fille courageuse, qui avait déjà travaillé. J'ai posté une photo d'elle, qui a fait boule de neige à une vitesse hallucinante ! »

« Quelqu'un a proposé de les héberger dans un studio, un autre a offert un emploi pour son copain, d'autres des vêtements ou de la nourriture, énumère Camille Rar. Nous lui avons aussi demandé une carte de sécurité sociale afin qu'elle puisse travailler ».

Jointe par *metronews*, Hélène ne réalise pas ce qui vient de se passer : « Tout s'est déroulé très vite, témoigne-t-elle. Cela montre que, même en temps de crise, les Français restent solidaires. Je suis maintenant suivie par la mission locale de Lille-Centre. J'avais le moral à zéro, aujourd'hui, même si rien n'est réglé, j'ai l'espoir d'étudier pour avoir un diplôme. Je remercie tous ceux qui m'aident ».

metronews.fr 16-12-2013

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des phrases du texte. Quelles ont été les conséquences de la chaîne de solidarité ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Très peu de gens ont répondu à l'appel.

A.2.2. (0,50 p.) La jeune femme était toute seule quand elle faisait la manche.

A.2.3. (0,50 p.) Hélène a toujours été au chômage.

A.2.4. (0,50 p.) La jeune femme est reconnaissante envers ses bienfaiteurs.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des synonymes correspondant aux mots suivants :

a - entraide (0,25 p.)

b - mendiait (0,25 p.)

c - loger (0,25 p.)

d - ami (0,25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Transformez le gérondif en une phrase subordonnée temporelle :

« En lui parlant, j'ai appris que c'était une jeune fille courageuse [...] ».

B.2. (0,50 p.) Transformez la phrase à la forme négative :

« Quelqu'un a proposé de les héberger dans un studio [...] ».

B.3. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom complément :

« Nous lui avons aussi demandé une carte de sécurité sociale [...] ».

B.4. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à la voix active :

« Je suis maintenant suivie par la mission locale de Lille-Centre ».





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2013-2014

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1h 30.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN A

MALALA POUR L'ÉDUCATION

Victime d'une agression parce qu'elle militait pour le droit des filles à l'éducation, Malala Yousafzai est devenue, à 15 ans, une icône. À l'occasion de son 16e anniversaire, elle livre aujourd'hui un discours devant les diplomates de l'ONU, pour défendre les droits de l'enfant à l'éducation. Le 9 octobre 2012, la jeune Pakistanaise, militant pour le droit des filles à l'éducation, est agressée par des combattants du Mouvement des talibans du Pakistan (TTP) alors qu'elle circulait à bord d'un bus scolaire. Une balle se loge dans son épaule, tandis qu'une autre perce son crâne. Pendant une dizaine de jours, Malala, 15 ans, reste entre la vie et la mort. Et en dix jours, la jeune étudiante, déjà célèbre pour ses positions sur l'Éducation, en devient le symbole. Son engagement militant s'est d'abord matérialisé sur [un blog](#) – hébergé par le site de la BBC – quand, en 2008, les talibans ont incendié plus de 150 écoles dans sa région, et interdit, par décret religieux, aux jeunes filles d'aller à l'école, en janvier 2009. Sous le pseudonyme Guy Makai, Malala dénonce alors les violences commises contre les écoles et la population. Un courage loué par son propre gouvernement, qui lui décerne, en 2011, le Prix national pour la paix. Quelques mois après son rétablissement, après le décès de quatorze étudiantes pakistanaises victimes d'un attentat suicide, le 15 juin, dans le bus qui les conduisait à leur université, le combat de Malala pour l'éducation est plus que jamais d'actualité. Inscrite au collège à Birmingham, au Royaume-Uni depuis sa guérison, elle présente aujourd'hui à l'ONU des recommandations en matière d'éducation.

lefigaro.fr (11 juillet 2013) (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) **Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.**

- A.1.1.** (0,50 p.) Malala a été gravement blessée par un groupe de talibans.
- A.1.2.** (0,50 p.) Au début 2009, un décret interdit aux jeunes filles d'aller à l'école.
- A.1.3.** (0,50 p.) Le gouvernement ne soutient pas Malala.
- A.1.4.** (0,50 p.) Elle étudie en Angleterre.

A.2. (1 point) **Répondez par une phrase du texte à la question suivante :**

Comment Malala a-t-elle diffusé ses idées ?

A.3. Lexique (1 point) **Cherchez dans le texte des mots équivalents à :**

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| a – symbole (0,25 p.) | b – lors de (0,25 p.) |
| c – concrétisé (0,25 p.) | d – rétablissement (0,25 p.) |

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,50 p.) **Remplacez cette phrase par une proposition relative :**

« [...] la jeune [...], militant pour les droits des filles à l'éducation [...] ».

B.2. (0,50 p.) **Mettez la phrase au pluriel :**

« Une balle se loge dans son épaule [...] ».

B.3. (0,50 p.) **Mettez la phrase suivante à la voix active :**

« La jeune Pakistanaise est agressée par des combattants du Mouvement des talibans [...] ».

B.4. (0,50 p.) **Mettez le verbe au passé composé :**

« [...] quatorze étudiantes pakistanaises victimes d'un attentat suicide, le 15 juin, dans le bus qui les conduisait à leur université [...] ».

C. EXPRESSION (4 points). Sur le sujet proposé ci-dessous, faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Que pensez-vous de l'attitude de Malala ? Quels problèmes en matière d'éducation vous semblent-ils importants ? Argumentez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2013-2014

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1h 30.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B

TATOUAGES DE COULEUR : QUELS SONT LES DANGERS ?

L'agence nationale de sécurité du médicament et des produits de santé (ANSM) veut interdire 59 colorants sur 153 produits utilisés par les tatoueurs. Neuf encres sur dix seraient concernées. Finalement, il ne restera que 27 colorants rouges, 13 blancs, 13 orange, 12 jaunes, 6 noirs, 3 violet et 3 bruns. On pourra donc continuer à se faire tatouer en noir, blanc, gris, vert et bleu. Mais là encore, seulement dans certaines teintes limitées. Ces colorants sont soupçonnés d'être nocifs. Dans un communiqué publié en janvier 2013, le Syndicat national des dermatologues (Sndv) avait, lui, estimé que les encres contiennent « des métaux toxiques » ainsi que des types d'hydrocarbures, dont la plupart sont cancérigènes. Certaines couleurs seraient plus dangereuses que d'autres, selon le Sndv. « Injectés sous l'épiderme, certains composants sont mal tolérés par l'organisme. Le rouge, par exemple, qui serait le plus allergène. Mais toutes les couleurs le sont plus qu'un noir pur. Les encres rouges contiennent du fer, du cadmium, du mercure (il ne serait plus utilisé, mais on en trouve encore) et des encres blanches mélangées avec le rouge (le titane, l'aluminium, le calcium...). Le problème de ces encres blanches est qu'elles sont présentes sous forme de nanoparticules qui, du fait de leur taille, peuvent avoir une action neurotoxique ». Les allergies seraient les complications les plus fréquentes : démangeaisons, gonflements, lésions. Dans le rapport de l'Académie de médecine intitulé « Piercings et tatouages, la fréquence des complications justifie une réglementation », on indique que ces allergies sont dues aux pigments métalliques tels que le chrome et le cobalt.

Huffpost, le 30 novembre 2013 (Texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

- A.1.1. (0,50 p.) On veut interdire plus de 59 colorants.
- A.1.2. (0,50 p.) Le rouge est le colorant qui provoque le plus d'allergies.
- A.1.3. (0,50 p.) Le noir pur est le moins dangereux pour la santé.
- A.1.4. (0,50 p.) Les piercings posent autant de problèmes que les tatouages.

A.2. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :
 Quels sont les problèmes les plus habituels provoqués par les tatouages ?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a - touchées (0,25 p.)	b - considéré (0,25 p.)
c - ennuis (0,25 p.)	d - mesures légales (0,25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

- B.1. (0,50 p.) Exprimez l'obligation :**
« On pourra donc continuer [...] ».
- B.2. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom :**
« Les encres contiennent des métaux toxiques [...] ».
- B.3. (0,50 p.) Transformez à la voix active :**
« [...] certains composants sont mal tolérés par l'organisme ».
- B.4. (0,50 p.) Mettez le verbe à l'imparfait :**
« Les allergies seraient les complications les plus fréquentes [...] ».

B. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous, faites une rédaction de 80 à 120 mots :
 Pensez-vous que notre société accorde trop d'importance à l'aspect physique ? Seriez-vous capable de courir ces risques pour être à la mode ? Argumentez votre réponse.

