



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2014-2015

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso del diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN A

LE STYLO N'A PAS DIT SON DERNIER MOT

Vous avez sans doute, ces derniers jours, griffonné une liste de courses sur un papier ou laissé un *Post-it* sur un bureau. Peut-être avez-vous écrit un mot dans le cahier de correspondance de votre enfant ou pris rapidement des notes pendant une réunion. Mais quand avez-vous rédigé pour la dernière fois un long texte à la main ? À quand remonte votre dernier courrier « à l'ancienne », réalisé avec un stylo, sur une feuille de papier ? Faites-vous partie de ces gens, qui, dans leur activité professionnelle, abandonnent peu à peu le crayon au profit du clavier ?

Nul ne peut encore mesurer avec précision le déclin de l'écriture manuscrite, mais une enquête britannique, effectuée en juin auprès de 2 000 personnes, laisse entrevoir la profondeur du phénomène. Selon ce sondage, un Britannique sur trois n'a pas écrit à la main depuis six mois – en moyenne, le dernier document tracé au stylo remonterait à quarante et un jours. Les gens écrivent sans doute plus qu'ils ne le pensent, mais une chose est sûre : les nouvelles technologies permettent aujourd'hui de rédiger des textes avec une telle rapidité que, dans le monde du travail, elles supplantent peu à peu l'écriture manuscrite. Les États-Unis en ont tiré les conséquences. Puisque les mails et les SMS ont remplacé les courriers, puisque les étudiants prennent leurs notes sur ordinateur, puisque les employés effectuent leurs travaux sur écran, l'écriture ne fait plus partie des enseignements ...

lemonde.fr 13.11.2014 (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte :

- A.1.1. (0.5 p.) Selon une enquête, un Britannique sur trois n'écrit pas habituellement à la main.
- A.1.2. (0.5 p.) En réalité les gens écrivent à la main plus qu'ils ne l'imaginent.
- A.1.3. (0.5 p.) L'avantage des nouvelles technologies c'est la rapidité pour écrire.
- A.1.4. (0.5 p.) Aujourd'hui, l'écriture est essentielle dans les écoles.

A.2. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :

À quelles occasions utilise-t-on habituellement l'écriture manuscrite ?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| a) (0.25 p.) carnet | b) (0.25 p.) exactitude |
| c) (0.25 p.) réalisée | d) (0.25 p.) vitesse |

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0.5 p.) Mettez la phrase à la forme affirmative :

Nul ne peut mesurer avec précision le déclin de l'écriture.

B.2. (0.5 p.) Mettez le verbe de la phrase suivante au passé :

Les nouvelles technologies permettent de rédiger des textes avec rapidité.

B.3. (0.5 p.) Adaptez la phrase en mettant le sujet au singulier :

Les employés effectuent leurs travaux sur écran.

B.4. (0.5 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom :

Faites-vous partie de ces gens ?

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Pensez-vous que l'ordinateur va remplacer le stylo pour écrire ? Justifiez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2014-2015

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso del diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B

QU'EST-CE QUE LE DROIT À LA LIBERTÉ D'EXPRESSION ?

La Déclaration universelle des droits de l'homme et le Pacte international relatif aux droits civils et politiques protègent le droit à la liberté d'expression dans leurs Articles 19 respectifs. La liberté d'expression est non seulement importante en soi mais aussi essentielle à l'exercice d'autres droits humains.

Au niveau individuel, la liberté d'expression est essentielle au développement, à la dignité et à l'épanouissement de chaque individu. Les individus parviennent à comprendre leur environnement et le monde en échangeant librement des idées et des informations entre eux. La liberté d'expression renforce leur capacité à planifier leur vie et à exercer une activité professionnelle. Les individus se sentent plus en sécurité et respectés par l'État s'ils sont capables d'exprimer ce qu'ils pensent.

Au niveau national, la liberté d'expression est essentielle à la bonne gouvernance et, de ce fait, au progrès économique et social. La liberté d'expression et la liberté d'information contribuent à améliorer la qualité de la gouvernance de diverses manières : en garantissant que des personnes honnêtes et compétentes administrent l'État [...], en favorisant la bonne gouvernance en permettant aux citoyens d'exposer leurs préoccupations devant les autorités [...], en favorisant la mise en œuvre d'autres droits humains [...].

Pour toutes ces raisons, la liberté d'expression et la liberté d'information sont reconnues par la communauté internationale comme des droits humains primordiaux.

Articles 19 DUDH et PIDCP

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte :

Pourquoi la liberté d'expression est-elle fondamentale?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte :

A.2.1. (0.5 p.) La Déclaration universelle des droits de l'homme n'accorde pas d'importance à la liberté d'expression.

A.2.2. (0.5 p.) La liberté d'expression apporte moins de sécurité aux hommes.

A.2.3. (0.5 p.) La liberté d'expression n'est importante qu'au niveau individuel.

A.2.4. (0.5 p.) La liberté d'expression n'est pas reconnue par la communauté internationale.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des synonymes des mots suivants :

a) (0.25 p.) accord

b) (0.25 p.) arrivent

c) (0.25 p.) organiser

d) (0.25 p.) aident

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0.5 p.) Remplacez l'expression soulignée par le pronom correspondant :

À exercer une activité professionnelle.

B.2. (0.5 p.) Mettez la phrase suivante à la forme active :

La liberté d'expression et la liberté d'information sont reconnues par la communauté internationale comme des droits humains primordiaux.

B.3. (0.5 p.) Mettez la phrase suivante au passé composé :

Les individus parviennent à comprendre leur environnement.

B.4. (0.5 p.) Mettez la phrase suivante au singulier :

Les individus se sentent plus en sécurité et respectés par l'État s'ils sont capables d'exprimer ce qu'ils pensent.

C. EXPRESSION [80 à 100 mots] (4 points) :

Pensez-vous que la liberté d'expression doit avoir des limites? Justifiez votre réponse.





Universidades Públicas
de Andalucía

UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2014-2015

LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS

- Instrucciones:**
- Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - No se permite el uso del diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.)

OPCIÓN A

WHATSAPP : POURQUOI LA FRANCE N'EST PAS FANATIQUE DE LA MESSAGERIE GRATUITE

Impossible d'être passé à côté de l'acquisition du mois : *Facebook* a racheté l'application de messagerie *WhatsApp*. Bon d'accord, *WhatsApp* est une *success-story* à l'américaine qui a séduit 450 millions d'utilisateurs. Soit une croissance encore plus fulgurante que *Facebook* en son temps. Mais *quid* de la France ?

Vous ne vous étonnez pas de constater que la messagerie est loin d'être une inconnue en France. Pour autant, son taux de pénétration n'est pas si impressionnant comparé à nos voisins. Seuls 14% des smartphones français sont équipés de ce système. C'est beaucoup moins qu'en Espagne (97%), Allemagne (84%)...

Les utilisateurs préfèrent passer par un moyen qui a longtemps fait ses preuves : le traditionnel SMS, qui s'échange toujours en masse. Bien que souvent installée parmi les meilleurs téléchargements de l'*AppStore*, l'application n'atteint pas chez nous des sommets en termes d'usage. *WhatsApp* a surtout explosé dans les pays où les SMS ne sont pas inclus en illimité dans les forfaits, comme en Espagne et aux Pays-Bas. Les opérateurs français proposent en effet les SMS en illimité depuis quelque temps. Depuis l'arrivée de *Free* en janvier 2012, les consommateurs se sont habitués à des forfaits plus raisonnables en termes de tarif, ne nécessitant plus un contrôle permanent de leur consommation. De quoi pousser l'utilisateur à conserver une solution pour laquelle il a ses habitudes. A l'inverse, on peut être tenté d'utiliser *WhatsApp* ou ses concurrents pour dialoguer avec des amis à l'étranger. Les SMS gratuits vers ces destinations ne sont pas encore légion.

Le HuffPost 20.02.2014 (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte :

A.1.1. (0.5 p.) *Whatsapp* est très utilisé en France.

A.1.2. (0.5 p.) *Whatsapp* est très utilisé dans des pays où les SMS sont inclus en illimité dans les forfaits.

A.1.3. (0.5 p.) En 2012 le prix des forfaits a augmenté.

A.1.4. (0.5 p.) *Whatsapp* n'est pas intéressant pour parler à des amis qui habitent à l'étranger.

A.2. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :

Pourquoi les Français n'ont pas tellement besoin de *WhatsApp* ?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0.25 p.) usagers

b) (0.25 p.) abonnements

c) (0.25 p.) prix

d) (0.25 p.) parler

B. GRAMMAIRE (2 points) :

B.1. (0.5 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom :

Les consommateurs se sont habitués à des forfaits plus raisonnables.

B.2. (0.5 p.) Mettez la phrase suivante au pluriel :

De quoi pousser l'utilisateur à conserver une solution pour laquelle il a ses habitudes.

B.3. (0.5 p.) Mettez la phrase suivante à la forme affirmative :

Les SMS vers ces destinations ne sont pas encore légion.

B.4. (0.5 p.) Mettez le sujet au féminin et faites les accords correspondants :

Les consommateurs se sont habitués à des forfaits plus raisonnables.

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Qu'utilisez-vous plutôt *WhatsApp* ou SMS ? Justifiez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2014-2015

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso del diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.)

OPCIÓN B

UNE ALTERNATIVE AU PLASTIQUE

Une société bretonne a développé un matériau mi-algue mi-plastique sans composés toxiques. De quoi fabriquer des objets variés, parmi lesquels des jouets de plage plus respectueux de l'environnement.

Les algues sont bien présentes dans l'alimentation moderne, mais elles sont également au cœur d'autres recherches. Outre les cosmétiques et les biocarburants aux algues, on étudie toutes leurs propriétés. Passionné par le potentiel de l'algue, un ingénieur breton, Rémy Lucas, imagine des solutions pour proposer une alternative plus écologique et naturelle aux plastiques. C'est ainsi que la société française, basée à Saint-Malo, en Bretagne du Nord, a développé *Algoblend*, un plastique dérivé des algues. La matière ainsi créée se présente en granules et peut être colorée. Les feuilles peuvent également être utilisées pour fabriquer de nombreux objets y compris pour des emballages alimentaires (barquettes par exemple). Les usages sont multiples: montures de lunettes, étuis, supports, cagettes de légumes, emballages, etc. Pour réduire la pollution des plastiques dans la mer, le « plastique » ainsi créé est 100% issu de déchets industriels d'algues brunes. La matière est compostable et biodégradable : une fois l'objet inutile, l'algue peut donc fertiliser la terre. Parmi les usages, on peut ainsi créer des objets destinés à la plage, comme les pelles et seaux pour les enfants.

www.consoglobe.com 14.07.2014

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

- A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte :**
- A.1.1. (0.5 p.)** On peut aussi utiliser les algues pour fabriquer des barquettes alimentaires.
 - A.1.2. (0.5 p.)** La fabrication d'objets à partir des algues est une option pour réduire la pollution des mers.
 - A.1.3. (0.5 p.)** Les déchets des objets fabriqués à partir des algues peuvent être utilisés pour faire du compost.
 - A.1.4. (0.5 p.)** On peut fabriquer des jouets à partir des algues.
- A.2. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec une phrase du texte:**
 Quel est le but du travail de recherche de l'ingénieur breton, Rémy Lucas?
- A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des synonymes de :**
- | | |
|------------------------|---------------------------|
| a) (0.25 p.) créer | b) (0.25 p.) enthousiaste |
| c) (0.25 p.) substance | d) (0.25 p.) emplois |

B. GRAMMAIRE (2 points)

- B.1. (0.5 p.) Mettez au singulier la phrase suivante :**
 Les feuilles peuvent être utilisées pour fabriquer des objets.
- B.2. (0.5 p.) Mettez le verbe de la phrase suivante au futur :**
 Les usages sont multiples.
- B.3. (0.5 p.) Utilisez une expression différente pour indiquer le but :**
 Il est créé pour réduire la pollution des plastiques dans la mer.
- B.4. (0.5 p.) Mettez à la voix passive la phrase suivante :**
 On étudie toutes leurs propriétés.

- C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :**
 Êtes-vous pour le développement des recherches dans le but de protéger l'environnement ? Justifiez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2014-2015

**LENGUA
 EXTRANJERA
 FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso del diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.)

OPCIÓN A

BÉNÉVOLAT : TENDRE LA MAIN NE COÛTE RIEN

Du 12 au 14 septembre, ce sont les 3J du bénévolat. L'occasion de se poser cette question : et si, moi aussi, j'aidais les autres ? Être bénévole, c'est aider, le plus souvent une association, sans être payé. En France, le nombre de bénévoles serait compris entre 12 et 14 millions, soit un Français sur quatre.

Ce sont surtout les étudiants et les retraités qui s'engagent le plus. Quand on choisit de devenir bénévole, c'est souvent pour défendre une cause qui nous touche. Par exemple aider des personnes handicapées, accueillir des enfants pour les vacances, protéger les animaux... Pour être bénévole, il suffit d'avoir du temps, et de l'énergie. Il faut normalement avoir 16 ans, mais on peut toujours aller donner un coup de main avec ses parents. D'ailleurs, la loi autorise même les enfants de 16 ans à créer une association.

S'engager comme bénévole, c'est un excellent moyen de découvrir la vie en société, de prendre des responsabilités. C'est une chose qui est très appréciée par les patrons quand on mentionne une telle expérience sur son CV.

Mais bien sûr, c'est une aide indispensable pour les associations, qui ont toujours besoin d'aide. Alors si devenir bénévole vous intéresse, pourquoi ne pas en parler à vos parents et chercher ensemble quel type de cause vous aimeriez aider ?

Journal des enfants 12.09.2012.

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte :

- A.1.1. (0.5 p.) Quand on est bénévole, en général, on est payé.
- A.1.2. (0.5 p.) Il faut être majeur pour être bénévole.
- A.1.3. (0.5 p.) Travailler comme bénévole peut aider à trouver un travail.
- A.1.4. (0.5 p.) Les associations n'ont pas besoin d'aide.

A.2. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :

Quelles sont les raisons pour lesquelles on devient bénévole ?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| a) (0.25 p.) volontariat | b) (0.25 p.) quantité |
| c) (0.25 p.) héberger | d) (0.25 p.) aider |

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0.5 p.) Exprimez l'obligation autrement :

Il faut normalement avoir 16 ans.

B.2. (0.5 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom :

Alors si devenir bénévole vous intéresse, pourquoi ne pas en parler à vos parents.

B.3. (0.5 p.) Mettez la phrase suivante à la forme négative :

Qui ont toujours besoin d'aide.

B.4. (0.5 p.) Remplacez la proposition subordonnée relative par un participe présent :

Mais bien sûr, c'est une aide indispensable pour les associations, qui ont toujours besoin d'aide.

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Pensez-vous qu'il est important d'aider les autres ? Justifiez votre réponse.



PI R
Acad
GRAN



AVENIDA
ANDALUCÍA
Academia de Enseñanza
MÁLAGA



CRUZ
CONDE
Academia de Enseñanza
CÓRDOBA



ALBA
Academia de Enseñanza
MURCIA





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2014-2015

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso del diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.)

OPCIÓN B

NOUS COLLABORONS À LA DISPARITION DU FRANÇAIS

Les Anglo-saxons ont un projet explicitement hégémonique. On l'a vu lors des Jeux olympiques de Londres. À l'exception du prologue, le français en était totalement absent. Même constat dans les aéroports (*control passport*), ou dans les colloques internationaux, etc. : ils font perdre à la langue française sa visibilité. Le drame, c'est que nous collaborons à cette disparition -dans tous les domaines, « l'anglobal » est une forme de parasite. À la Renaissance, des milliers de mots italiens sont entrés dans la langue française, mais ils ont été rapidement absorbés, transformés, francisés. Aujourd'hui, et c'est nouveau, les mots anglais qui s'implantent chaque jour dans notre vocabulaire ne sont plus de l'ordre de l'échange, mais de la substitution ("checker" à la place de "vérifier"). En France colonisée, c'est Halloween tous les jours. Mais, plus que de colonisation, nous devons parler d'auto-colonisation. Tous les domaines sont victimes : la mode avec la "fashion week", la cuisine et ses "fast-foods", les conseils d'administration, la diplomatie, la défense, la chanson, l'aviation, la médecine, le sport... Tout le monde désormais fait des fautes massivement, et des fautes sur le logiciel, comme la confusion des sons et des temps, le futur et le conditionnel, etc. La langue et la culture françaises sont désirées partout dans le monde comme une alternative au modèle anglo-saxon. Mais nous les Français, nous y avons renoncé. Que nous propose-t-on à la télévision ? Des séries américaines. La France a renoncé à la francophonie pour prendre part à l'Europe anglophone.

L'Express 21.10. 2014 (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) **Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte :**

- A.1.1.** (0.5 p.) Le français était présent partout lors des Jeux olympiques.
- A.1.2.** (0.5 p.) Personne ne fait de fautes désormais.
- A.1.3.** (0.5 p.) La langue et la culture françaises ne sont plus désirées dans le monde.
- A.1.4.** (0.5 p.) À la télévision française, il n'y a que des séries américaines.

A.2. (1 point) **Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :**

Est-il vrai que les mots anglais remplacent les mots français ?

A.3. Lexique (1 point) **Cherchez dans le texte les synonymes de :**

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| a) (0.25 p.) absolument | b) (0.25 p.) remplacement |
|-------------------------|---------------------------|

Cherchez dans le texte les antonymes de :

- | | |
|------------------------|----------------------|
| c) (0.25 p.) lentement | d) (0.25 p.) accepté |
|------------------------|----------------------|

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0.5 p.) **Mettez à la forme négative la phrase :**

Mais nous les Français, nous y avons renoncé.

B.2. (0.5 p.) **Remplacez par le pronom correspondant le mot souligné :**

Le drame, c'est que nous collaborons à cette disparition - dans tous les domaines, « l'anglobal » est une forme de parasite.

B.3. (0.5 p.) **Mettez au passé composé :**

Les Anglo-saxons ont un projet explicitement hégémonique.

B.4. (0.5 p.) **Mettez au futur :**

Que nous propose-t-on à la télévision ?

C. EXPRESSION (4 points) **Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :**

Pensez-vous que la langue française a perdu la bataille contre la langue anglaise ? Justifiez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2014-2015

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso del diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.)

OPCIÓN A

EBOLA : LE VIRUS PASSE LES FRONTIÈRES

Le virus Ebola touche à nouveau l'Afrique de l'Ouest depuis plusieurs mois. Cette épidémie est la plus grave depuis sa découverte il y a 38 ans. Le virus se propage par les fluides (sang, salive). Les signes de la maladie sont : fièvre, fatigue, courbatures et saignements importants. Le virus voyage. Aujourd'hui, avec les mouvements de population, le virus Ebola n'est plus cantonné à l'Afrique de l'Ouest. Ce sont les personnes malades elles-mêmes qui font voyager le virus. Les premiers cas ont passé les frontières. En Espagne, une aide-soignante qui s'était occupée de deux malades - aujourd'hui décédés - est contaminée à son tour. Cinq autres personnes, proches de l'aide-soignante, ont été placées en quarantaine: cela veut dire qu'elles sont isolées chez elles et n'ont plus le droit d'entrer en contact avec des gens de l'extérieur. Le monde entier craint une propagation du virus Ebola dans la plupart des pays.

Quelles mesures sont prises pour éviter que le virus ne se propage? Des contrôles renforcés dans les aéroports et les ports. Les passagers qui embarquent depuis les pays d'Afrique touchés sont contrôlés: leur température est relevée avant qu'ils ne montent dans l'avion ou le bateau. Les Aéroports de Paris ont réservé un espace pour isoler les passagers présentant les signes d'Ebola à leur arrivée. Les contrôles des passagers en provenance des pays à risque sont renforcés. On a prévu aussi d'envoyer des aides supplémentaires en Afrique de l'Ouest. Les États-Unis ont prévu d'envoyer 3000 militaires sur place pour construire des centres de soins et former le personnel.

JDE 09.10.2014 (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse avec des éléments du texte :

- A.1.1.** (0.5 p.) Le virus Ebola vient d'être découvert.
- A.1.2.** (0.5 p.) Les gens n'ont pas peur d'Ebola.
- A.1.3.** (0.5 p.) La France a pris des mesures pour éviter la contagion du virus.
- A.1.4.** (0.5 p.) On a prévu des centres pour soigner les malades.

A.2. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte :

Pourquoi le virus Ebola se déplace-t-il ?

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des synonymes correspondants aux mots suivants :

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| a) (0.25 p.) se déplacer | b) (0.25 p.) morts |
| c) (0.25 p.) a peur | c) (0.25 p.) voyageurs |

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0.5 p.) Mettez au singulier la phrase suivante :

Ce sont les personnes malades elles-mêmes qui font voyager le virus.

B.2. (0.5 p.) Mettez au passé composé :

Cela veut dire qu'elles sont isolées et n'ont plus le droit d'entrer en contact.

B.3. (0.5 p.) Remplacez le participe présent par une proposition relative :

Les passagers présentant les signes d'Ebola.

B.4. (0.5 p.) Mettez à la voix active :

Quelles mesures sont prises pour éviter que la maladie ne se propage ?

C. EXPRESSION (4 points): Sur le sujet proposé ci-dessus, faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Pensez-vous que l'on pourrait éradiquer Ebola ? Justifiez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2014-2015

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso del diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.)

OPCIÓN B

APPRENDRE UNE LANGUE ÉTRANGÈRE C'EST BON POUR LE CERVEAU

Qui aurait cru qu'apprendre les langues était bon pour la santé ? Pourtant, le phénomène est étudié depuis plusieurs années au Canada. En étudiant un groupe de 184 patients atteints de la maladie d'Alzheimer dans une clinique de Toronto entre 2002 et 2005, le docteur Ellen Bialystok avait mis en évidence que ceux qui avaient parlé deux langues durant toute leur vie pouvaient retarder l'apparition de la maladie de quatre années par rapport à ceux qui ne parlaient qu'une seule langue. Un effet constaté même après avoir pris en considération la possible influence des différences culturelles, de l'immigration, de l'éducation, de la profession et même du genre... Les effets ainsi constatés du bilinguisme sont les plus forts en matière d'intelligence générale et de capacités à la lecture. De plus, l'étude suggère un effet positif de ce bilinguisme en fin de vie, y compris chez ceux qui ont acquis leur seconde langue à l'âge adulte : dans le groupe test, en effet, 195 ont appris une seconde langue avant l'âge de 18 ans, mais 65 l'ont apprise plus tard car des millions de personnes dans le monde acquièrent leur seconde langue tard dans la vie. Selon le Dr. Thomas Bak, l'étude montre que le bilinguisme, même acquis à l'âge adulte, peut bénéficier le cerveau prenant de l'âge. Reste à savoir si apprendre plus d'une langue supplémentaire aurait des effets encore plus bénéfiques, et si la pratique active de la seconde langue est également un facteur à prendre en compte... Mais dans tous les cas, apprendre une autre langue, c'est bon pour le cerveau !

L'Obs 04.06.2014 (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte :

- A.1.1. (0.5 p.)** Le phénomène a été étudié récemment.
- A.1.2. (0.5 p.)** Parler deux langues peut retarder la maladie de plusieurs années.
- A.1.3. (0.5 p.)** Un petit nombre de personnes acquièrent la seconde langue tard dans la vie.
- A.1.4. (0.5 p.)** Le bilinguisme, pour avoir des effets positifs, doit être acquis pendant la jeunesse.

A.2. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :

Est-il vrai que même si les gens sont âgés, le bilinguisme a un effet positif sur le cerveau?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte les synonymes de :

- a) (0.25 p.) malades b) (0.25 p.) touchés

Cherchez dans le texte les antonymes de :

- c) (0.25 p.) avancer d) (0.25 p.) similitudes

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0.5 p.) Mettez au futur :

Selon le Dr. Thomas Bak, l'étude montre que le bilinguisme, même acquis à l'âge adulte, peut bénéficier le cerveau prenant de l'âge.

B.2. (0.5 p.) Mettez au singulier :

Les effets ainsi constatés du bilinguisme sont les plus forts en matière d'intelligence générale et de capacités à la lecture.

B.3. (0.5 p.) Remplacez le mot souligné par le pronom correspondant :

Pourtant, le phénomène est étudié depuis plusieurs années au Canada.

B.4. (0.5 p.) Mettez au présent :

Le docteur Ellen Bialystok avait mis en évidence que ceux qui avaient parlé deux langues durant toute leur vie pouvaient retarder l'apparition de la maladie de quatre années par rapport à ceux qui ne parlaient qu'une seule langue.

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Croyez-vous que savoir plusieurs langues peut avoir une réelle influence sur certaines maladies mentales chez les personnes âgées ? Justifiez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2014-2015

**LENGUA
 EXTRANJERA
 FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso del diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.)

OPCIÓN A

LES JEUNES LISENT MAIS PAS DES LIVRES

Les jeunes lisent moins de livres et, surtout, lisent moins pour le plaisir. La lecture n'est plus considérée comme la porte d'accès privilégiée au savoir et n'est plus synonyme de plaisir. Ce désamour pour les livres vient du glissement de notre société de ce qu'on appelait les humanités vers le technico-commercial. Or la lecture, en tant que loisir, n'est plus vraiment obligatoire pour devenir ingénieur. Les séquences de lecture des jeunes sont plus courtes, souvent liées à leurs échanges écrits sur internet, et donc sont très liées à la sociabilité. Aujourd'hui, la façon dont les jeunes construisent leur approche culturelle ne va pas naturellement vers la lecture. Pourtant certains jeunes se tournent vers la lecture comme pour stopper le flux d'information qui leur parvient. En réalité, on n'a jamais tant lu : des textes, des publicités, etc. En fait, ils lisent toujours, mais moins de titres littéraires. L'école a son rôle à jouer dans ces évolutions. Au collège, les élèves se trimballent des livres sur le dos toute la journée. Le poids physique devient aussi un poids psychique, avec le temps. La lecture devient une contrainte, c'est l'effet pervers de la scolarisation de la lecture. De plus, les réseaux sociaux et la sociabilité sont si importants pour les adolescents pour se construire qu'il leur est difficile de s'en extraire et de construire des espaces de solitude pour lire. Le smartphone est devenu le premier terminal culturel des jeunes. Un adolescent rencontré lors d'une enquête a dit : « S'il y avait la guerre, je l'apprendrais sur Facebook ».

Le Monde 24.09.2014 (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte :

- A.1.1.** (0.5 p.) Les jeunes lisent pour le plaisir de lire.
- A.1.2.** (0.5 p.) Les jeunes lisent de plus en plus des textes, des publicités, des blogs, etc.
- A.1.3.** (0.5 p.) Les adolescents ne s'intéressent pas aux réseaux sociaux.
- A.1.4.** (0.5 p.) Le smartphone est devenu le premier pourvoyeur d'info.

A.2. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :

Lire pour le plaisir permet-il d'accéder au savoir ?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| a) (0.25 p.) envisagée | b) (0.25 p.) arrêter |
| c) (0.25 p.) s'en sortir | d) (0.25 p.) conflit |

B. GRAMMAIRE (2 points) :

B.1. (0.5 p.) Mettez au passé composé la phrase suivante :

L'école a son rôle à jouer dans ces évolutions.

B.2. (0.5 p.) Mettez au singulier la phrase suivante :

La façon dont les jeunes construisent leur approche culturelle, ne va pas avec la lecture.

B.3. (0.5 p.) Mettez au futur simple le verbe de la phrase suivante :

Le poids physique devient aussi un poids psychique, avec le temps.

B.4. (0.5 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom qui convient :

Les jeunes lisent moins de livres.

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Aimez-vous lire ? Accordez-vous de l'importance à la lecture ? Justifiez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2014-2015

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso del diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.)

OPCIÓN B

MALALA YOUSAFZAI

Le 11 octobre, c'est la Journée Internationale des filles. Car dans de nombreux pays, les filles sont moins bien traitées que les garçons. Eux, ils ont des droits qui sont refusés aux filles. Elles, elles sont moins nourries, mariées de force, victimes de violences, privées de soins... et d'école. On estime à 65 millions le nombre de filles qui n'ont pas le droit d'aller en classe sur la planète. Au Pakistan (Asie), une adolescente lutte depuis ses 11 ans pour défendre l'éducation des filles : Malala Yousafzai. Le 9 octobre 2012, elle a failli mourir après une attaque des talibans. Pour eux, les filles n'ont pas besoin d'être éduquées. Grièvement blessée à la tête, elle est restée dans le coma plusieurs jours. Malala a été soignée en Angleterre, où elle vit désormais. Depuis, elle est devenue le symbole mondial de la lutte pour les droits et l'éducation des filles. Elle vient de recevoir le Prix Nobel de la Paix, une récompense très importante, qui va porter sa voix et son combat encore plus haut. Rien d'autre n'est important pour elle que l'accès à l'éducation des femmes et à leurs droits élémentaires. Son père et sa mère voulaient qu'elle devienne médecin, mais elle a commencé à se battre pour ses droits et les droits des autres filles. Et depuis, elle a abandonné le rêve de devenir docteur. Elle a décidé d'entrer en politique et de travailler pour les gens de sa région et de son pays. C'est son rêve maintenant de devenir une femme politique, pour mieux les servir.

JDE 10.10.2014 (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse avec des éléments du texte :

- A.1.1. (0.5 p.) Toutes les filles au monde ont le droit d'aller à l'école.
- A.1.2. (0.5 p.) Malala a failli mourir.
- A.1.3. (0.5 p.) Le Prix Nobel de la paix est la chose la plus importante pour Malala.
- A.1.4. (0.5 p.) Malala veut devenir médecin.

A.2. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte :
 Pourquoi fête-t-on la Journée des filles ?

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des synonymes correspondants aux mots suivants :

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| a) (0.25 p.) élevées | b) (0.25 p.) habite |
| c) (0.25 p.) à partir de | d) (0.25 p.) lutte |

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0.5 p.) Mettez au singulier la phrase suivante en faisant les accords nécessaires :

Pour eux, les filles n'ont pas besoin d'être éduquées.

B.2. (0.5 p.) Mettez au passé composé :

Son père et sa mère voulaient qu'elle devienne médecin.

B.3. (0.5 p.) Mettez au superlatif :

Une récompense très importante.

B.4. (0.5 p.) Remplacez par le participe présent correspondant les mots soulignés :

Eux, ils ont des droits qui sont refusés aux filles.

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessus, faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Pensez-vous que l'accès à l'éducation des filles soit respecté dans votre pays ? Justifiez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2014-2015

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso del diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.)

OPCIÓN A

LE DIMANCHE, PAUSE NÉCESSAIRE À LA CELLULE FAMILIALE

Quel serait l'impact d'une ouverture douze dimanches par an des commerces sur la vie privée et familiale des salariés concernés ? De façon étonnante, rien ou presque n'a été dit sur ce sujet depuis que le gouvernement a annoncé sa volonté d'étendre le travail dominical. L'essentiel du débat a porté sur l'efficacité économique de la réforme, et sur la place supposée croissante de la consommation dans les loisirs. Quelques voix se sont élevées pour saluer la mesure. Ces partisans de la mesure affirment que 62% sont favorables à l'ouverture des magasins le dimanche... en oubliant que 60% ne sont, dans le même temps, pas d'accord pour travailler eux-mêmes ce jour-là. Mais les spécialistes de la famille interrogés s'inquiètent de la mesure. Dans la semaine, les gens ne sont pas très disponibles le soir en rentrant du travail. C'est le dimanche qu'ils font une pause. C'est grâce à cela que tiennent les bonnes relations familiales. Quand on sait que personne ne travaille ni ne va à l'école le lendemain, la détente s'installe. Le dimanche est le seul moment où il est possible de mettre en place la cellule familiale, d'avoir des interactions et une transmission émotionnelle. Si le travail du dimanche permet de desserrer l'étau des difficultés financières, ce n'est pas forcément un mal. Mais il serait souhaitable de ne pas être obligé de travailler le dimanche pour cela. On sous-estime les conséquences individuelles de telles mesures. La récupération des dimanches travaillés compensera les heures, mais pas la sociabilité perdue.

lemonde. fr 23.12.2014 (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte :

- A.1.1. (0.5 p.)** L'essentiel du débat a porté sur l'efficacité sociale de la réforme.
- A.1.2. (0.5 p.)** 60% des partisans de la mesure sont d'accord pour travailler eux-mêmes le dimanche.
- A.1.3. (0.5 p.)** Les spécialistes de la famille ne s'intéressent pas à cette mesure.
- A.1.4. (0.5 p.)** C'est grâce à la pause du dimanche que tiennent les bonnes relations familiales.

A.2. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :

Le dimanche favorise-t-il la sociabilité familiale et amicale ?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

- a) (0.25 p.) effet
- b) (0.25 p.) surprenante
- c) (0.25 p.) désirable
- d) (0.25 p.) disparue

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0.5 p.) Mettez au pluriel les éléments soulignés :

Le gouvernement a annoncé sa volonté d'étendre le travail dominical

B.2. (0.5 p.) Mettez la phrase suivante à la voix passive :

La récupération des dimanches travaillés compensera les heures

B.3. (0.5 p.) Mettez au futur simple le verbe de la phrase suivante :

Le dimanche, ils font une pause

B.4. (0.5 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant :

Mais les spécialistes de la famille interrogés s'inquiètent de la mesure.

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Est-ce qu'il faudrait travailler le dimanche ? Justifiez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2014-2015

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso del diccionario ni de ningún otro material didáctico.
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.)

OPCIÓN B

CES CERVEAUX EUROPÉENS QUI ÉMIGRENT EN FRANCE

À l'heure où la fuite des cerveaux français inquiète, Ana, Inge et José, tous trois diplômés de l'enseignement supérieur, ont posé leur valise à Paris. Ils mettent aujourd'hui leur intelligence et leur créativité au service de leur pays d'adoption. Grâce aux accords de Schengen, tous trois ont pu s'installer en toute liberté. Si les Européens représentent la moitié des immigrés arrivés en France en 2012, l'Europe du Sud est la plus grosse contributrice. Mais ce ne sont plus les mêmes qui font leurs valises. Aujourd'hui, des jeunes bien formés la quittent, quand les vagues précédentes d'immigrés du sud touchaient des travailleurs manuels. Ainsi, plus de la moitié des Italiens et des Espagnols qui s'installent en France ont un diplôme du supérieur. Nombre sont ceux qui commencent par des petits boulots et saisissent le tremplin de la restauration ou de l'hôtellerie. C'est le cas de José Antonio Bautista, diplômé en Économie qui a quitté l'Espagne en 2008 : il a commencé comme réceptionniste de nuit dans un hôtel. Parti à cause de la crise, il n'a pas connu que des jours faciles en France : « Mais c'est quand même nettement moins dur ici qu'en Espagne. Le contrat de travail français est plus protecteur et si on n'est pas trop gourmand, on peut s'en sortir avec un salaire minimum. Ce qui n'est pas le cas en Espagne ».

lemonde. fr 26.12. 2014 (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte :

- A.1.1.** (0.5 p.) En France, le problème de l'expatriation de jeunes diplômés n'existe pas.
- A.1.2.** (0.5 p.) Les jeunes immigrés trouvent facilement un travail en accord à leur formation.
- A.1.3.** (0.5 p.) José A. Bautista a toujours travaillé comme économiste en France.
- A.1.4.** (0.5 p.) Les conditions de travail en Espagne sont meilleures qu'en France.

A.2. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :

Quelles sont les différences entre les jeunes immigrés européens d'hier et d'aujourd'hui ?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

- a) (0.25 p.) évasion
- b) (0.25 p.) s'établir
- c) (0.25 p.) clairement
- d) (0.25 p.) se débrouiller

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0.5 p.) Remplacez par des pronoms les éléments soulignés :

Anna, Inge et José [...] ont posé leur valise à Paris.

B.2. (0.5 p.) Mettez au singulier la phrase :

Ils mettent aujourd'hui leur intelligence et leur créativité au service de leur pays d'adoption.

B.3. (0.5 p.) Mettez à la forme affirmative la phrase suivante :

Mais ce ne sont plus les mêmes qui font leurs valises.

B.4. (0.5 p.) Passez la phrase suivante au passé en employant le passé composé et l'imparfait :

Plus de la moitié des Italiens et des Espagnols qui s'installent en France ont un diplôme du supérieur.

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Vous êtes parti en France pour chercher un emploi. Racontez.

