



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2015-2016

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANÇÉS**

Instrucciones:

- a) Duración: 1h 30.
- b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
- c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
- e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
- f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B**LA LECTURE PEUT VOUS AIDER SI VOUS VOUS SENTEZ PERDU**

Nous lisons tous, pour diverses raisons : pour nous documenter, pour le plaisir, pour nous tenir au courant de l'actualité, pour nous évader... mais les romans peuvent avoir un impact très fort, surtout s'ils sont en phase avec votre situation actuelle. Cette idée est le pilier central de la *bibliothérapie*, dont le but est de « prescrire de la fiction pour soigner les problèmes de la vie », selon les *bibliothérapeutes* Ella Berthoud et Susan Elderkin. Même si leur pratique thérapeutique n'est pas spécifiquement fondée sur des connaissances médicales, ces deux collègues aident, depuis 2008, ceux qui cherchent à mieux se connaître grâce au pouvoir des mots. Les recherches scientifiques démontrent les nombreux bienfaits de la lecture : elle permet de réduire le stress, d'améliorer la qualité du sommeil, de soulager les symptômes de la dépression ou encore de protéger le cerveau de la maladie d'Alzheimer. Une étude de 2013 a même montré que le fait de lire des romans pouvait aider à développer notre empathie, en nous transportant émotionnellement dans d'autres lieux et en nous rapprochant de nouveaux personnages. Les patients auxquels Ella Berthoud et Susan Elderkin ont prescrit des ordonnances de lecture adaptées à leurs besoins sont en majorité des femmes, de tous âges, de l'adolescence à la retraite. Certains sont devenus des habitués, tandis que d'autres ont disparu pour lire les livres qui leur avaient été conseillés, heureux de suivre un nouveau chemin littéraire. Pour Susan Elderkin, « les livres nous accompagnent tout au long de la vie. Il s'agit donc vraiment d'aider les gens à utiliser au mieux le temps limité qu'ils consacrent à la lecture ».

The huffpost.com/fr. du 24/08/2015 (texte adapté)

QUESTIONS :**A. COMPRÉHENSION (4 points)****A.1. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :**

D'après le texte, quels sont les bénéfices de la lecture pour notre santé ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.2.1. (0,5 p.) La *bibliothérapie* prescrit la lecture comme méthode thérapeutique.

A.2.2. (0,5 p.) Il n'y a pas de fondements médicaux dans la pratique des deux thérapeutes.

A.2.3. (0,5 p.) La lecture nous rend plus sociables.

A.2.4. (0,5 p.) Les patients d'Ella Berthoud et de Susan Elderkin sont surtout des femmes âgées.

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) motifs ; b) (0,25 p.) finalité ; c) (0,25 p.) diminuer ; d) (0,25 p.) alors que

B. GRAMMAIRE (2 points) :

B.1. (0,5 p.) Récrivez la phrase suivante en commençant par bien que et faites les changements nécessaires : Même si leur pratique thérapeutique n'est pas spécifiquement fondée sur des connaissances médicales.

B.2. (0,5 p.) Passez à la voix passive la phrase suivante: Les recherches scientifiques démontrent les nombreux bienfaits de la lecture.

B.3. (0,5 p.) Mettez au présent la phrase suivante: Une étude de 2013 a même montré que le fait de lire des romans pouvait aider à développer notre empathie.

B.4. (0,5 p.) Remplacez les éléments soulignés par le pronom correspondant :

Il s'agit donc vraiment d'aider les gens.

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ici, faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Accordez-vous de l'importance à la lecture ou avez-vous d'autres loisirs ? Justifiez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2015-2016

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

Instrucciones:

- a) Duración: 1h 30.
- b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
- c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
- e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
- f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN A**LES RÉFUGIÉS CLIMATIQUES**

Les populations obligées de fuir leurs habitations à cause des conséquences du changement climatique n'ont aucun statut juridique au regard du droit international. Or le problème va aller grandissant.

Un État entier qui disparaît sous les eaux. C'est ce qui risque d'arriver aux Maldives dans une centaine d'années si le niveau de la mer continue de s'élever à cause du réchauffement climatique. Leurs îles rayées de la carte, les 400.000 habitants seraient alors obligés de s'installer dans un autre pays. Cet événement sans précédent dans l'histoire de l'humanité poserait une question : quel statut donner à ces futurs déplacés ?

Selon l'ONU, 20 millions de personnes ont fui leurs lieux d'habitation suite à des catastrophes climatiques liées au réchauffement de la planète, 80% d'entre elles se sont déplacées à l'intérieur de leur propre pays, comme au Bangladesh, où les populations du sud fuient les tempêtes et les inondations vers le nord. 20%, se sont déplacées en dehors de leur propre pays. C'est le cas en Afrique, où des populations qui fuient la sécheresse s'installent dans un pays voisin ou émigrent clandestinement en Europe.

Quel que soit le nombre, le problème est déjà là : jusqu'ici, ces migrants environnementaux n'entrent dans aucune «case» du droit international. Or, le statut de réfugié permet d'obtenir certains droits, comme la garantie de ne pas être renvoyé dans le pays où sa vie peut être menacée, le droit au travail, au logement, autant de garanties auxquelles les réfugiés climatiques ne peuvent pas prétendre.

Lefigaro.fr du 3/12/2009 (texte adapté).

QUESTIONS :**A. COMPRÉHENSION** (4 points)

A.1. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :

Les réfugiés climatiques ont-ils un statut juridique ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.2.1. (0,5 p.) Les Maldives risquent de disparaître.

A.2.2. (0,5 p.) Un petit pourcentage s'est déplacé à l'intérieur de son propre pays.

A.2.3. (0,5 p.) Les populations africaines qui doivent se déplacer s'installent dans un pays voisin.

A.2.4. (0,5 p.) Les réfugiés politiques et les réfugiés climatiques ont les mêmes droits.

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) échappent; b) (0,25 p.) numéro; c) (0,25 p.) expulsé; d) (0,25 p.) aspirer

B. GRAMMAIRE (2 points) :

B.1. (0,5 p.) Mettez la phrase suivante à la forme négative:

Le problème est déjà là.

B.2. (0,5 p.) Mettez les verbes au passé composé:

... où des populations qui fuient la sécheresse s'installent dans un pays voisin ou émigrent clandestinement en Europe.

B.3. (0,5 p.) Mettez au passif :

Cet événement sans précédent dans l'histoire de l'humanité poserait une question.

B.4. (0,5 p.) Mettez au singulier les éléments soulignés :

Les populations obligées de fuir leurs habitations à cause des conséquences du changement.

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Croyez-vous que le changement climatique soit un problème mondial? Justifiez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2015-2016

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

Instrucciones:

- a) Duración: 1h 30.
- b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
- c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
- e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
- f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B**CES FRANÇAIS QUI ACCUEILLEN UN DEMANDEUR D'ASILE**

Sur son trajet à vélo pour les quartiers populaires du nord de Paris où elle travaille, ses yeux s'arrêtent depuis des années sur les matelas envahissant les trottoirs. Chaque soir, après ses consultations de médecin généraliste, sa lecture des journaux la renvoie toujours à la même lancinante question: «Que fais-je concrètement, moi, Isabelle Pépin, 56 ans, 6 enfants, pour aider à l'accueil de l'étranger et lui offrir une chance de s'intégrer dans la société française?» Mais depuis neuf mois, M^{me} Pépin tient des éléments de réponse. «À l'automne dernier, deux de nos enfants ont pris leur indépendance. Une chambre étant libre, nous avons eu envie de la proposer à un jeune demandeur d'asile», rappelle la mère de famille. À Saint-Merri, la paroisse catholique qu'elle fréquente à Paris, avec son mari Philippe, elle avait entendu parler de l'opération *Welcome* en France, mise en place par le Service jésuite des réfugiés. Pas question pour elle de brûler les étapes et d'installer un couvert de plus à la table familiale sans l'assentiment des quatre grands adolescents encore à la maison. «Il fallait que chacun pose ouvertement ses questions, exprime ses craintes», ajoute Isabelle Pépin, qui a commencé par inviter la coordinatrice du projet. Neuf mois plus tard, Ghiath, 26 ans, est le troisième hôte à bénéficier du gîte et du couvert. Le jeune Syrien succède à Abdullah, un Afghan, et à Ali, un Iranien. Arrivé début juillet, il restera tout l'été.

Le Monde.fr. du 29/07/2015 (texte adapté).

QUESTIONS :**A. COMPRÉHENSION (4 points)**

A.1. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante:

Pourquoi Madame Pépin pourra-t-elle héberger un demandeur d'asile?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.2.1. (0,5 p) Madame Pépin travaille dans les quartiers chics de Paris.

A.2.2. (0,5 p) Madame Pépin a entendu parler de l'opération *Welcome* par les médias.

A.2.3. (0,5 p) Elle décide d'agir sans consulter ses enfants.

A.2.4. (0,5 p) Trois demandeurs d'asile ont été déjà accueillis chez Madame Pépin.

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) parcours

b) (0,25 p.) donner

c) (0,25 p.) peurs

d) (0,25 p.) logement

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,5 p) Transformez le participe présent par une subordonnée relative:

Ses yeux s'arrêtent depuis des années sur les matelas envahissant les trottoirs.

B.2. (0,5 p) Mettez la phrase suivante à la forme négative:

Sa lecture des journaux la renvoie toujours à la même lancinante question.

B.3. (0,5 p) Mettez la phrase suivante au singulier:

À l'automne dernier, nos enfants ont pris leur indépendance.

B.4. (0,5 p). Transformez le complément souligné par le pronom correspondant:

Une chambre étant libre, nous avons eu envie de la proposer à un jeune demandeur d'asile.

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Accepteriez-vous de participer à des actions bénévoles? Justifiez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2015-2016

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

Instrucciones:

- a) Duración: 1h 30.
- b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
- c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
- e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
- f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN A**LES JEUNES DU MONDE ENTIER SE MOBILISENT POUR LE CLIMAT**

Avant l'ouverture de la Conférence sur les Changements Climatiques, 5 000 jeunes déterminés à construire une société plus «vivable» se retrouvent à Paris pour la *Conference of Youth*. Objectif: affirmer leur volonté de vivre dans une société plus verte et plus désirable. «Le changement climatique n'est pas seulement une affaire de politiques ou de multinationales mais aussi de citoyens, quel que soit leur âge.» L'ambiance est festive, les échanges témoignent de la conviction des uns et des autres que les choses ne peuvent pas continuer ainsi. Solidaires dans leurs engagements écologistes, ils expriment tous l'importance de pouvoir se retrouver, échanger et se demander ce qu'ils peuvent faire ensemble. La déambulation commence par les stands des associations. Suivent des stands plus ludiques où l'on peut participer à des jeux pour évaluer ses connaissances scientifiques sur le climat. Puis arrivent des espaces d'échanges et de débats. Mais c'est aussi sérieux! Ateliers et conférences permettent à chacun de se former et de dialoguer sur l'alimentation de demain, l'économie solidaire, les émissions de gaz à effet de serre, l'énergie solaire... À la sortie, sur un morceau de tissu coloré, les jeunes écrivent leurs rêves pour une société plus durable. Le dernier jour, on publiera un manifeste de la jeunesse pour le climat à l'intention des chefs de gouvernements qui se retrouvent lundi 30 novembre pour la Conférence sur les Changements Climatiques. «J'ai envie de voir du changement, des choses positives et des idées novatrices», nous confie une jeune québécoise.

www.la-croix.com/Actualité (texte adapté)

QUESTIONS :**A. COMPRÉHENSION** (4 points)

A.1. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :

Pourquoi est-il important pour les jeunes écologistes de se retrouver?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.2.1. (0,5 p.) Les jeunes sont arrivés à la fin de la Conférence sur les Changements Climatiques.

A.2.2. (0,5 p.) L'objectif des jeunes est de construire une société où la technologie dominera.

A.2.3. (0,5 p.) Il y a des stands avec des jeux pour vérifier ce qu'on sait sur le climat.

A.2.4. (0,5 p.) Dans les réunions on peut discuter sur l'économie, la nutrition dans l'avenir, le climat et les énergies renouvelables...

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| a- (0,25 p.) décision | b- (0,25 p.) transformation |
| c- (0,25 p.) uniquement | d- (0,25 p.) atmosphère |

B. GRAMMAIRE (2 points) :

B.1. (0,5 p.) Remplacez les mots soulignés dans la phrase suivante par le pronom correspondant:

Sur un morceau de tissu coloré, les jeunes écrivent leurs rêves.

B.2. (0,5 p.) Changez 'on' par 'nous' et adaptez la phrase suivante:

On peut participer à des jeux pour évaluer ses connaissances.

B.3. (0,5 p.) Mettez à la voix passive la phrase suivante:

On publiera un manifeste de la jeunesse.

B.4. (0,5 p.) Mettez au passé composé le verbe de la phrase suivante:

Ils expriment l'importance de se retrouver.

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Face aux problèmes actuels d'environnement, quelles solutions proposez-vous pour un développement durable ? Justifiez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2015-2016

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

Instrucciones:

- a) Duración: 1h 30.
- b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
- c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
- e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
- f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN A**POUR UNE ÉCONOMIE CIRCULAIRE**

Cette semaine, à Paris, nous espérons parvenir à un accord mondial pour réduire les émissions de gaz à effet de serre et limiter le réchauffement climatique. L'Europe est depuis longtemps à la tête de la lutte contre le changement climatique et de l'utilisation responsable des ressources limitées de notre planète. Mais nous devons encore aller plus loin.

L'enjeu réside notamment dans la transition d'une économie « linéaire » à un modèle « circulaire ». Nombre de nos ressources naturelles sont limitées. C'est pourquoi la logique du « prendre, fabriquer, utiliser et jeter », qui est quasi omniprésente dans notre économie, ne peut perdurer. Il est temps de passer à un mode de production et de consommation circulaire : une économie qui permette de préserver la valeur des matières et des produits aussi longtemps que possible ; une économie où l'utilisation des ressources et la production de déchets sont réduites au minimum ; une économie qui facilite la réutilisation constante des composants des produits arrivés en fin de vie, pour recréer de la valeur.

Changer notre économie n'est pas seulement la bonne décision pour protéger notre environnement et l'héritage que nous laisserons aux générations futures —on récolte ce que l'on sème—. C'est aussi, et surtout, un choix intelligent, dont nous pouvons d'ailleurs tirer de grands bénéfices. Être à l'avant-garde dans ce domaine nous confèrera un avantage concurrentiel dans les modes de production et de consommation de demain, synonymes de nouveaux marchés et de création d'emplois, des emplois locaux qui resteront en Europe.

Le Monde du 10/12/2015 (texte adapté)

QUESTIONS :**A. COMPRÉHENSION (4 points)****A.1. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :**

Depuis quand l'Europe lutte-t-elle contre le changement climatique ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.2.1. (0,5 p.) Le modèle linéaire est aujourd'hui préférable au modèle circulaire.

A.2.2. (0,5 p.) Une grande partie de nos ressources naturelles sont illimitées.

A.2.3. (0,5 p.) Il est prioritaire de préserver dans le temps la valeur des matières et des produits.

A.2.4. (0,5 p.) Ce changement d'économie ne supposera pas de futurs avantages concurrentiels.

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents:

a) (0,25 p.) réduire ; b) (0,25 p.) particulièrement ; c) (0,25 p.) sauvegarder ; d) (0,25 p.) boulots.

B. GRAMMAIRE (2 points) :**B.1. (0,5 p.) Mettez la phrase au passé composé :**

Mais nous devons encore aller plus loin.

B.2. (0,5 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom :

Une économie qui facilite la réutilisation constante des composants.

B.3. (0,5 p.) Remplacez le pronom relatif par un participe présent :

Une économie qui permette de préserver la valeur des matières.

B.4. (0,5 p.) Mettez la phrase au singulier :

Des emplois locaux qui resteront en Europe.

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Quelles mesures pouvons-nous adopter pour protéger notre environnement. Justifiez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
 CURSO 2015-2016

**LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS**

Instrucciones:

- a) Duración: 1h 30.
- b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
- c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
- e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
- f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B**LES PARENTS HÉLIPOPTÈRES**

Selon l'expression américaine, ces parents impliqués de façon exagérée dans l'éducation de leurs enfants et qui ont largement tendance à trop les stimuler, font de plus en plus l'objet de critiques. Ce modèle éducatif est remis de plus en plus en question aux États-Unis. Après avoir été accusés de faire de leurs enfants des personnalités immatures à tendance dépressive, les parents hélicoptères sont cette fois soupçonnés de ne pas faire purement et simplement leur devoir parental qui consiste à rendre les enfants autonomes et à les conduire à prendre les bonnes décisions. C'est ce qu'a conclu une étude menée par des professeurs de la *Brigham Young University*, auprès de 483 étudiants en échec scolaire issus de quatre universités américaines différentes. Cette étude est la suite d'une première enquête menée en 2012 qui avait défini le parent hélicoptère de la manière suivante: une implication exagérée dans la vie des enfants incluant le fait de prendre des décisions importantes à leur place, d'intervenir dans les conflits entre enfants et de résoudre tous leurs problèmes. Un tiers des parents de 483 étudiants avouaient prendre les décisions à la place de leur enfant. En 2014 déjà, une psychologue américaine s'inquiétait du fait que « la trop grande implication des parents hélicoptères empêche les enfants d'apprendre à gérer leurs déceptions ». Un phénomène qui a donné lieu à une génération narcissique.

Parents&Enfants, juin 2015 (texte adapté)

QUESTIONS :**A. COMPRÉHENSION (4 points)****A.1. (1 point) Répondez avec une phrase du texte à la question suivante:**

Est-il vrai que les enfants seront incapables de gérer leurs déceptions si les parents s'impliquent trop?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.2.1. (0,5 p.) Les parents hélicoptères ne sont pas critiqués.

A.2.2. (0,5 p.) Les parents hélicoptères ne font pas leur devoir de parents.

A.2.3. (0,5 p.) La moitié des parents de 483 étudiants avouent prendre les décisions à leur place.

A.2.4. (0,5 p.) La trop grande implication des parents produit une génération de narcissistes.

A.3. Lexique (1 point) : Cherchez dans le texte les équivalents de :

a) (0,25 p.) indépendants ; b) (0,25 p.) solutionner

Cherchez dans le texte les contraires de :

c) (0,25 p.) semblables ; d) (0,25 p.) réussite

B. GRAMMAIRE (2 points)**B.1. (0,5 p.) Mettez au futur simple:**

C'est ce qu'a conclu une étude menée par des professeurs de la *Brigham Young University*.

B.2. (0,5 p.) Mettez au passé composé:

Ce modèle éducatif est remis de plus en plus en question.

B.3. (0,5 p.) Mettez à la forme négative:

Un phénomène qui a donné lieu à une génération narcissique.

B.4. (0,5 p.) Remplacez par le pronom correspondant les mots soulignés:

Ce modèle éducatif est remis de plus en plus en question aux États-Unis.

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Pensez-vous qu'il y a beaucoup de parents hélicoptères actuellement ? Justifiez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2015-2016

LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS

Instrucciones:

- a) Duración: 1h 30.
- b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
- c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
- e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
- f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN A

COMMENT LIBÉRER SES LIVRES...

Tout a commencé avec un simple constat: on a trop de livres! La poubelle étant exclue, un livre c'est bien trop précieux, on a trouvé une idée super sympa: la libération de livres dans des lieux publics grâce à *BookCrossing*.

Le principe est simple: on partage, on échange, on donne des livres en les libérant dans des espaces publics. Pour relâcher un livre, il faut d'abord s'inscrire sur *BookCrossing*. On attribue un code à son livre, on l'enregistre sur le site, on colle une étiquette et on offre une nouvelle vie à son livre en l'abandonnant, pas pour longtemps, dans un lieu qui nous plaît bien: le métro, la boulangerie, sur un banc quand il fait beau, dans le train, dans un café...

Après il ne reste plus qu'à attendre et à espérer que la personne qui trouve le livre respecte la règle du jeu en se connectant à son tour sur *BookCrossing* pour partager ses impressions et qu'elle le libère à son tour après lecture. Ainsi, on peut libérer ses livres dans le monde entier et les faire voyager tout autour de la terre.

Si vous préférez rencontrer les gens à qui vous offrez vos livres, vous trouverez votre bonheur auprès de *Circul'livre*. Créé en avril 2004, *Circul'livre* est maintenant présent dans de nombreux arrondissements parisiens et même dans plusieurs villes de France. *Circul'livre* ne se contente pas de promouvoir la lecture, il est un formidable vecteur de lien social dans les quartiers.

Site de l'association *recupe.net* (texte adapté).

QUESTIONS :

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :

Quel est le fondement de *BookCrossing*?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.2.1. (0,5 p.) Dans *BookCrossing*, on peut vendre nos livres déjà lus.

A.2.2. (0,5 p.) La personne qui trouve un livre libéré peut le garder pour toujours.

A.2.3. (0,5 p.) Avec *BookCrossing*, nos livres peuvent faire le tour du monde.

A.2.4. (0,5 p.) Avec *Circul'livre*, on peut faire de nouvelles connaissances.

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) norme ; b) (0,25 p.) ne se limite pas à ; c) (0,25 p.) favoriser ; d) (0,25 p.) relation

B. GRAMMAIRE (2 points) :

B.1. (0,5 p.) Exprimez l'obligation autrement:

Pour relâcher un livre, il faut d'abord s'inscrire sur *BookCrossing*.

B.2. (0,5 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom complément correspondant:

On peut libérer ses livres dans le monde entier.

B.3. (0,5 p.) Mettez la phrase suivante au pluriel:

Il reste à espérer que la personne qui trouve le livre respecte la règle du jeu.

B.4. (0,5 p.) Mettez les verbes de la phrase suivante au futur simple:

Circul'livre ne se contente pas de promouvoir la lecture, il est un formidable vecteur de lien social.

C. EXPRESSION (4 points). Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Que pensez-vous de ce système de partage des livres ? Justifiez votre réponse.





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2015-2016

LENGUA
EXTRANJERA
FRANCÉS

Instrucciones:

- a) Duración: 1h 30.
- b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con la de la otra.
- c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
- d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico.
- e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
- f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto.

OPCIÓN B

CES BOULOTS ÉTUDIANTS QUI VOUS ONT CHANGÉ LA VIE

Quand on est étudiant à l'aube de sa vie professionnelle, les premières expériences de travail sont rarement des perspectives d'avenir. Du petit boulot pas franchement motivant au stade parfois ingrat, il est désormais de rigueur d'enchaîner les expériences afin de se forger un C. V. Certaines de ces expériences peuvent apparaître comme des moments originaux dont on tire une satisfaction aussi concrète qu'inattendue. C'est le cas d'Olivier, étudiant en master 2 de droit des affaires; durant l'été 2014, alors qu'il cherche un stage «afin de découvrir le métier d'avocat», postule sur un site d'annonces, sans grand espoir. À sa surprise, son téléphone retentit quelques heures après. On lui propose un rendez-vous le lendemain matin. «Heureux, j'ai enfilé mon costume et me suis rendu à l'adresse du cabinet parisien. J'entre dans l'immeuble, et attends devant la porte. Personne. Soudain, l'ascenseur s'ouvre et en sort un homme en combo chemise hawaïenne, short, qui me dit : - «Ah, c'est toi le nouveau!». Le cabinet était vide, ayant pour tout mobilier deux chaises et deux bureaux. Pas de code civil, pas d'internet...rien ! Dans ce stage cauchemardesque aux conditions matérielles et humaines nulles, Olivier se retrouve régulièrement seul. «J'ai conduit en totale autonomie des consultations juridiques et préparé des rendez-vous clients». Une expérience qui, contre toute attente, se révèle particulièrement bénéfique pour Olivier, «J'ai finalement fait bien plus que n'importe quel autre stagiaire d'un gros cabinet», s'amuse l'étudiant, satisfait.

Le Monde du 13/08/15 (texte adapté).

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (1 point) Répondez avec des éléments du texte à la question suivante :

Est-ce que l'expérience a été bonne pour Olivier ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.2.1. (0,5 p) Les premières expériences de travail sont toujours des perspectives d'avenir.

A.2.2. (0,5 p) On a besoin d'expériences afin de se forger un C. V.

A.2.3. (0,5 p) Dans le cabinet, il n'y avait que deux chaises et deux bureaux.

A.2.4. (0,5 p) Il a travaillé moins que n'importe quel autre stagiaire d'un gros cabinet.

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) pendant

b) (0,25 p.) profession

c) (0,25 p.) gai

d) (0,25 p.) avantageuse

B. GRAMMAIRE (2 points) :

B.1. (0,5 p) Exprimez le but autrement:

Il cherche un stage afin de découvrir le métier d'avocat.

B.2. (0,5 p) Mettez au passé composé:

Soudain, l'ascenseur s'ouvre et en sort un homme en combo.

B.3. (0,5 p) Remplacez les mots soulignés par un pronom:

J'ai conduit en totale autonomie des consultations juridiques.

B.4. (0,5 p) Mettez au singulier:

Ces expériences peuvent apparaître comme des moments originaux.

C. EXPRESSION (4 points) Sur le sujet proposé ici faites une rédaction de 80 à 120 mots:

Aimeriez-vous trouver un petit boulot d'été? Justifiez votre réponse.

