

**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA ORDINARIA. CURSO 2021-2022LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS
(ACCESO)

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - c) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
 - d) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - e) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- *Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.*
- *Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque C el alumnado deberá escribir una (y solo una) redacción sobre uno de los dos temas propuestos, que elegirá libremente.*

En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A), ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA ORDINARIA. CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS
(ACCESO)

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

Nouveau genre

En rentrant de l'école maternelle, ma fille, 3 ans, me dit : « Quand je serai grande, je ne serai pas une maman ». Je lui répons qu'elle fera bien ce qu'elle voudra. Je suis un père moderne. Mais aujourd'hui elle a une autre idée en tête. « Je serai un papa », m'annonce-t-elle. Je m'appête à lui dire que ça ne sera pas possible, mais une crainte soudaine me fait taire : dire cela, est-ce de la transphobie ordinaire ? Ma fille pourrait, dans le futur, changer de genre. Me reprocherait-elle alors de lui avoir interdit, dès sa petite enfance, de devenir père de famille ? Me décrirait-elle auprès de ses amis comme un père dépassé par son époque ? Un homme d'avant, aux idées étroites ? La situation se complique encore lorsqu'elle m'explique qu'en réalité elle veut devenir un « *papa-dame, avec une nénette* ». Là, je suis perdu pour de bon. Il y a quelques années, j'aurais répondu sans ciller qu'un papa avec une nénette, ça s'appelle une maman. Mais bien des révolutions conceptuelles sont passées par là, et désormais je suis prudent. Cette ancienne certitude est peut-être devenue obscurantiste. Je suis aux *gender studies* ce que le néorural est à la campagne : un nouveau venu qui se force un peu et commet beaucoup d'erreurs. Les combinaisons du sexe et du genre sont nombreuses, et le monde est peut-être, sans que je l'aie remarqué, plein de dames-papas et de messieurs-mamans [...]. Élever des enfants au temps du *gender trouble* n'est pas toujours aisé.

David Caviglioli, *L'OBS*, 9-15 décembre 2021

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

Nouveau genre

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Selon l'auteur du texte, quand sa fille pourrait-elle changer de genre ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) La petite fille de trois ans voudrait être un papa.

A.2.2. (0,50 p.) Le père est complètement désorienté.

A.2.3. (0,50 p.) Le papa préfère la prudence.

A.2.4. (0,50 p.) Il n'existe que deux sexes et deux genres.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Peur ; b) (0,25 p.) Courante ; c) (0,25 p.) Vieille ; d) (0,25 p.) Éduquer.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA ORDINARIA. CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS
(ACCESO)

TEXTE 2

Raphaël, 11 ans, dépollue la Seine

Depuis 2 ans, Raphaël et son père pratiquent la pêche à l'aimant dans la Seine et dans le canal de l'Ourcq, près de Paris. Ils ont remonté plusieurs tonnes de déchets métalliques et dénoncent la pollution des cours d'eau.

300 vélos, 200 trottinettes, 70 Caddies, 15 scooters, 2 motos... Au total, 15 tonnes de déchets métalliques ! C'est le triste et incroyable résultat de 2 ans de pêche à l'aimant réalisée par Raphaël et son père.

Pour pratiquer cette pêche, Raphaël est équipé d'un aimant super puissant accroché au bout d'une corde d'environ 20 mètres, et d'une sorte de crochet, lui aussi fixé au bout d'une corde. Cela permet de sortir de l'eau des objets plus lourds et parfois difficiles à aimer, comme des vélos.

Raphaël va pêcher à l'aimant tous les week-ends. Seule une pluie très dense peut l'en empêcher, car il est nécessaire de bien voir ce que l'on fait quand on pêche à l'aimant.

Et quand on lui demande s'il n'est jamais découragé, il répond : « Si, de temps en temps, je me dis que cela ne sert à rien, au regard de l'ampleur du chantier. En fait, je suis plus découragé par les gens qui ne font rien et qui ne feront jamais rien. Car ils sont plus nombreux à polluer qu'à dépolluer. »

Pour faire comprendre aux gens qu'il faut arrêter de polluer, Raphaël a monté, avec l'aide de la mairie de Paris, un petit musée.

Ijourlactu, 4 octobre 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 2

Raphaël, 11 ans, dépollue la Seine

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Quelle est l'activité de Raphaël et de son père ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Ils ne pêchent que de petits objets.

A.2.2. (0,50 p.) Raphaël ne pêche que pendant les vacances d'été.

A.2.3. (0,50 p.) Il pêche quelle que soit la météo.

A.2.4. (0,50 p.) Raphaël expose les objets qu'il a pêchés.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) À côté de ; **b)** (0,25 p.) Alertent ; **c)** (0,25 p.) Bicyclettes ; **d)** (0,25 p.) Compliqués.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA ORDINARIA. CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS
(ACCESO)

BLOQUE B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

B.1. (0,50 p.) Mettez au passé composé : « Je lui répons ».

B.2. (0,50 p.) Mettez la phrase au style indirect : « Je serai un papa », m'annonce-t-elle.

B.3. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom : « Me décrirait-elle auprès de ses amis comme un père dépassé par son époque ? ».

B.4. (0,50 p.) Remplacez la proposition subordonnée relative par un participe présent : « Un nouveau venu qui se force un peu ».

B.5. (0,50 p.) Remplacez les éléments soulignés par un pronom : « Raphaël et son père pratiquent la pêche à l'aimant dans la Seine ».

B.6. (0,50 p.) Mettez la phrase à l'imparfait : « Ils ont remonté plusieurs tonnes de déchets métalliques et dénoncent la pollution des cours d'eau ».

B.7. (0,50 p.) Exprimez l'obligation autrement : « Il est nécessaire de bien voir ».

B.8. (0,50 p.) Mettez au pluriel : « Il n'est jamais découragé ».

BLOQUE C. EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Les familles ont-elles changé en Espagne ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Comment agir concrètement contre la pollution ? Argumentez votre réponse.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA ORDINARIA. CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS
(ADMISIÓN)

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - c) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
 - d) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - e) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- *Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.*
- *Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque C el alumnado deberá escribir una (y solo una) redacción sobre uno de los dos temas propuestos, que elegirá libremente.*

En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A), ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA ORDINARIA. CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS
(ADMISIÓN)

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

Les réseaux sociaux luttent contre le harcèlement

YouTube décide de masquer les « Je n'aime pas » sous les vidéos. YouTube a annoncé la généralisation d'un dispositif destiné à protéger les créateurs du harcèlement et des attaques ciblées. Les utilisateurs auront toujours la possibilité de cliquer sur le bouton « Je n'aime pas ce contenu », mais ils ne verront plus s'afficher le décompte d'avis négatifs. Les créateurs pourront prendre connaissance du nombre de pouces pointés vers le bas dans leur espace privé, où ils peuvent consulter différentes données sur leur chaîne. YouTube précise avoir conduit un test auprès de certains créateurs pour déterminer si le fait de ne pas afficher le bouton « Je n'aime pas » limitait le nombre de clics négatifs. Les résultats se sont révélés concluants, notamment pour les petits créateurs et ceux qui débutent.

Depuis mai, les utilisateurs de Facebook et d'Instagram ont la possibilité de masquer le nombre de *likes* que recueillent leurs publications. Les grands réseaux sociaux et plates-formes de vidéos sont fréquemment visés par des élus, des régulateurs et des associations, qui estiment qu'ils n'en font pas assez pour lutter contre le harcèlement en ligne. Fin octobre, des représentants de TikTok, Snapchat et YouTube ont dû répondre à des parlementaires américains les accusant de nuire à la santé mentale et physique des plus jeunes.

Le Monde, 11 novembre 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

Les réseaux sociaux luttent contre le harcèlement

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Quel est le rôle du dispositif annoncé par YouTube ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Le nouveau dispositif ne permet pas de cliquer sur le bouton « Je n'aime pas ce contenu ».

A.2.2. (0,50 p.) Le nombre de « Je n'aime pas » peut être consulté dans l'espace privé du créateur.

A.2.3. (0,50 p.) YouTube est la seule plateforme qui permet de cacher des informations sur les opinions des utilisateurs.

A.2.4. (0,50 p.) Aucun réseau social n'a été accusé d'influencer négativement ses jeunes utilisateurs.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Cacher ; **b)** (0,25 p.) Agressions ; **c)** (0,25 p.) Questionnaire ; **d)** (0,25 p.) Commentent.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA ORDINARIA. CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS
(ADMISIÓN)

TEXTE 2

Pour ou contre le télétravail ?

Plébiscité par les uns, craint par les autres, le travail à domicile ne fait pas rêver tout le monde. C'est un choix qui doit être associé à plus de liberté pour ne pas devenir source de stress.

Les entreprises qui adoptent le télétravail doivent ajouter un avenant au contrat de travail ou du moins le formaliser d'une manière ou d'une autre et fournir le matériel nécessaire. Passer une journée par semaine chez soi pour boucler ses dossiers peut paraître séduisant. On évite la fatigue des déplacements, le déjeuner à la cantine et les collègues agaçants. Vive le silence de la maison, les horaires gérables, la sieste maîtrisable. Le point noir reste la traditionnelle tension entre vie professionnelle et personnelle. Quoi de plus énervant que de passer devant cette pile de linge sale qui vous fait de l'œil et que faire de ces enfants qui rentrent trop tôt de l'école ?

Les spécialistes rappellent que la frontière entre vie professionnelle et vie privée a tendance à devenir poreuse alors qu'elle est essentielle pour préserver l'équilibre individuel. Il est donc essentiel d'avoir une pièce dédiée au télétravail pour ne pas empiéter sur l'univers familial avec ses dossiers. L'autre point incontournable est de déconnecter. La journée terminée, on ferme les écrans sans faire d'heures supplémentaires.

Une étude conduite par l'université de Cambridge en 2016 a montré qu'un télétravailleur productif est celui auquel on laisse la liberté d'organiser ses horaires. Sinon, il subit le même niveau de stress que s'il prenait les transports pour se rendre au bureau.

Ça m'intéresse, 21 octobre 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 2

Pour ou contre le télétravail ?

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Quel est l'avis des experts à propos du télétravail ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Tout le monde préfère le télétravail.

A.2.2. (0,50 p.) Chaque employé est responsable des conditions de son télétravail, l'entreprise n'a rien à gérer ou à fournir.

A.2.3. (0,50 p.) Il ne faut pas réserver d'espace à la maison pour le télétravail.

A.2.4. (0,50 p.) Il est conseillé de respecter la journée de travail et de ne pas faire d'heures supplémentaires.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Origine ; **b)** (0,25 p.) Procurer ; **c)** (0,25 p.) Protéger ; **d)** (0,25 p.) Efficace.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA ORDINARIA. CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS
(ADMISIÓN)

BLOQUE B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

B.1. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à la forme passive : « YouTube a annoncé la généralisation d'un dispositif ».

B.2. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant : « Les utilisateurs auront toujours la possibilité de cliquer sur le bouton ».

B.3. (0,50 p.) Mettez à l'imparfait de l'indicatif : « Les créateurs pourront prendre connaissance du nombre de pouces pointés vers le bas ».

B.4. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant : « Des représentants de TikTok, Snapchat et YouTube ont dû répondre à des parlementaires américains ».

B.5. (0,50 p.) Transformez la phrase suivante en utilisant le participe présent : « Les entreprises qui adoptent le télétravail doivent ajouter un avenant au contrat de travail ».

B.6. (0,50 p.) Mettez au futur simple : « Le point noir reste la traditionnelle tension entre vie professionnelle et personnelle ».

B.7. (0,50 p.) Mettez au passé composé : « Ces enfants qui rentrent trop tôt de l'école ».

B.8. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à la forme négative : « La frontière entre vie professionnelle et vie privée a tendance à devenir poreuse. ».

BLOQUE C. EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Quels sont les risques de s'exposer sur les réseaux sociaux ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Le télétravail est-il ou pas une source de stress ? Argumentez votre réponse.

**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA. CURSO 2021-2022LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS
(ACCESO)

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - c) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
 - d) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - e) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- *Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.*
- *Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque C el alumnado deberá escribir una (y solo una) redacción sobre uno de los dos temas propuestos, que elegirá libremente.*

En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A), ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA. CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS
(ACCESO)

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

Les toits se mettent au vert !

Les toits se verdissent en Suisse. La municipalité de Bâle, à la frontière entre l'Allemagne, la France et la Suisse, a décidé de tirer profit d'espaces urbains inutilisés. Tous les toits plats de la ville sont progressivement transformés en toits végétalisés, qui ont des propriétés rafraîchissantes. Ils sont ainsi très utiles pour affronter les chaleurs estivales, d'après le professeur Stephan Brenneisen qui dirige le groupe de recherche sur l'écologie urbaine à l'université de Zurich.

« L'adaptation au climat est un sujet qui prend vraiment de l'importance aujourd'hui. Un toit vert est une éponge qui conserve l'eau. Donc, évidemment, de l'humidité s'en échappe et cela permet de rafraîchir non seulement l'immeuble, mais aussi la ville ».

Au-delà du bien-être des habitants, verdir les toits permet également de préserver des espèces végétales. Sur les toits de Bâle fleurissent de nombreuses variétés d'orchidées, dont certaines en voie d'extinction.

« On a vu que ces espaces n'étaient pas toujours utilisés. Et nous avons été capables de prouver que des espaces précieux pour la biodiversité pouvaient être créés ».

Cela fait partie du plan local d'urbanisme depuis 1999 : les propriétaires d'un toit plat, de plus de 10 m², ont l'obligation de le végétaliser.

Aujourd'hui, il y a près de 4 000 toits verts à Bâle. C'est la ville avec le plus fort quota de toits végétalisés dans le monde.

Euronews, 12 juillet 2021

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

Les toits se mettent au vert !

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Quelle décision a été prise par la municipalité de Bâle pour que la ville soit plus « verte » ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Les toits verts ne rafraîchissent pas l'intérieur des domiciles.

A.2.2. (0,50 p.) Les toits verts sont essentiels en hiver pour maintenir la chaleur.

A.2.3. (0,50 p.) Sur les toits végétalisés poussent des fleurs.

A.2.4. (0,50 p.) Tous les habitants de la ville doivent végétaliser le toit de leur maison.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Bénéfice ; b) (0,25 p.) Selon ; c) (0,25 p.) En conséquence ; d) (0,25 p.) Démontrer.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA. CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS
(ACCESO)

TEXTE 2

Travailler en 2049 : Vers des emplois sans bureau ?

La crise du Covid-19 n'a fait qu'accélérer un mouvement déjà largement engagé : le travail sans bureau fixe est en train de devenir la norme. Le télétravail n'est pas né avec la crise sanitaire : en 2017 déjà, 25 % des salariés du privé l'avaient expérimenté de façon plus ou moins formelle et 6 % le pratiquaient contractuellement au moins un jour par semaine. La demande est venue des salariés qui ont eu envie de réduire leur temps de transport (53 % des télétravailleurs), d'adapter leurs horaires de travail à leurs besoins (45 %), d'être plus efficaces (36 %) ou encore de mieux concilier leur vie professionnelle et leur vie personnelle (34 %).

Dire que les entreprises ont accédé à cette demande avec enthousiasme serait excessif. La peur de perdre le contrôle des troupes a longtemps freiné le développement du télétravail dans les entreprises françaises. Ce frein a été en grande partie levé par l'expérience du confinement : le pourcentage de télétravailleurs est monté à 39 % en avril, puis 41 % en mai. Les entreprises ont alors découvert qu'en restant chez lui, un salarié est encore plus productif et engagé qu'en venant chaque jour au bureau. Elles ont ensuite fait leurs comptes : les coûts immobiliers sont aujourd'hui le deuxième poste de dépense des entreprises, juste derrière la masse salariale. Or, avant même la pandémie, le taux d'occupation moyen des bureaux franciliens était compris en 50 % et 70 %. Aujourd'hui, il ne dépasserait pas 30 % à 40 %.

L'OBS, 16 décembre 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 2

Travailler en 2049 : Vers des emplois sans bureau ?

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Pourquoi le télétravail a-t-il augmenté ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Le télétravail a augmenté après l'apparition du Covid-19.

A.2.2. (0,50 p.) Le télétravail est apparu à cause de la crise sanitaire.

A.2.3. (0,50 p.) Les entreprises ont manifesté un grand intérêt à l'égard du télétravail.

A.2.4. (0,50 p.) Les entreprises ont constaté que le télétravail rend les salariés plus efficaces.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Employés ; **b)** (0,25 p.) À peu près ; **c)** (0,25 p.) Exagéré ; **d)** (0,25 p.) Crainte.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA. CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS
(ACCESO)

BLOQUE B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

- B.1. (0,50 p.) Transformez la phrase suivante en remplaçant la proposition relative par un participe présent :** « Qui ont des propriétés rafraîchissantes ».
- B.2. (0,50 p.) Exprimez le but d'une autre façon :** « Ils sont ainsi très utiles pour affronter les chaleurs estivales ».
- B.3. (0,50 p.) Mettez à l'imparfait :** « Cela fait partie du plan local d'urbanisme ».
- B.4. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant :** « Il y a près de 4 000 toits verts à Bâle ».
- B.5. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant :** « La peur de perdre le contrôle des troupes a longtemps freiné le développement du télétravail dans les entreprises ».
- B.6. (0,50 p.) Mettez à la voix active :** « Ce frein a été en grande partie levé par l'expérience du confinement ».
- B.7. (0,50 p.) Mettez au singulier :** « Elles ont ensuite fait leurs comptes ».
- B.8. (0,50 p.) Mettez au passé composé :** « Il ne dépasserait pas 30 % à 40 % ».

BLOQUE C. EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Quelles mesures peuvent être mises en marche pour que les villes soient plus vertes ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Quels sont les avantages du télétravail ? Argumentez votre réponse.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA. CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS
(ADMISIÓN)

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - c) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
 - d) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - e) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- *Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.*
- *Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque C el alumnado deberá escribir una (y solo una) redacción sobre uno de los dos temas propuestos, que elegirá libremente.*

En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A), ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA. CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS
(ADMISIÓN)

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

J.O. : les réfugiés ont leur équipe

Grâce au Comité international olympique, grand organisateur des Jeux, une équipe de réfugiés a été créée. Yusra, la nageuse syrienne, en fait partie. En 2012, Yusra, 14 ans, s'entraîne dans une piscine à Damas, la capitale de la Syrie. Comme d'habitude, elle entend tomber des bombes au loin. Mais ce matin, l'une d'elles atterrit au pied de son bassin : « Elle a fait voler les vitres mais, heureusement, elle n'a pas explosé... ». Quelques mois après, Yusra embarque avec sa petite sœur et d'autres migrants sur un canot pneumatique pour traverser la Méditerranée. Quand le bateau tombe en panne, elle se met à l'eau et, grâce à son bon niveau de natation, le fait avancer pendant trois heures : « Je ne sais pas comment j'ai tenu ainsi dans l'eau. Sans doute parce qu'il y avait ma petite sœur dans le bateau... ». Puis, comme leurs parents ont préféré rester en Syrie, les deux sœurs sont prises en charge en Allemagne. Yusra reprend l'entraînement : « Quand on a été victime de drames, faire du sport est une précieuse aide, un moteur pour avancer vers un avenir meilleur, pour se reconstruire... ». À 18 ans, la Syrienne décroche sa sélection pour les Jeux olympiques, dans la première équipe de réfugiés créée pour les J.O. Aujourd'hui, à 23 ans, elle participe pour la deuxième fois aux J.O. Grand organisateur des Jeux, le CIO (Comité international olympique) aide actuellement 200 000 athlètes réfugiés à retrouver le chemin de l'entraînement.

Un jour, une actu, 27 juillet 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

J.O. : les réfugiés ont leur équipe

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Comment Yusra est-elle arrivée en Europe ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Yusra est une bonne nageuse.

A.2.2. (0,50 p.) Les parents de Yusra sont partis avec elle.

A.2.3. (0,50 p.) Yusra a participé trois fois aux J.O.

A.2.4. (0,50 p.) Actuellement, le CIO n'aide plus les athlètes réfugiés.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Par chance ; **b)** (0,25 p.) Plusieurs ; **c)** (0,25 p.) Barque ; **d)** (0,25 p.) De nos jours.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA. CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS
(ADMISIÓN)

TEXTE 2

Ados engagés : *Bigger than us*, un film pour agir pour les autres et la planète

Le documentaire sorti au cinéma *Bigger than us*, réalisé par Flore Vasseur et coproduit par l'actrice Marion Cotillard, t'emmène à la rencontre de jeunes engagés en faveur de l'environnement et des droits humains, tout autour du monde. Tu as sans doute déjà entendu parler de Melati Wijsen. À 12 ans, cette ado indonésienne s'est attaquée, avec sa sœur Isabel, à la pollution causée par les sacs plastique sur l'île de Bali, où elles vivent. Aujourd'hui, Melati a 20 ans et elle est au cœur du documentaire *Bigger than us*.

Pour elle, les changements sont beaucoup trop lents face à l'urgence climatique et elle se sent un peu seule dans ce combat qui la dépasse. Alors, avec Flore Vasseur, la réalisatrice française du documentaire, elle est partie à la rencontre de six jeunes de sa génération, engagés comme elle. *Bigger than us* suit Melati Wijsen dans ce périple aux quatre coins du monde.

Chaque jeune raconte son engagement et ce qui l'a poussé à agir. Tu verras qu'ils et elles ont beaucoup de choses en commun. Tous et toutes se sont engagés très jeunes, à 12 ou 13 ans. Surtout, ces ados ont décidé de s'attaquer à ce qui concernait leur communauté, là où ils ou elles vivent : l'école dans les camps de réfugiés au Liban, les maladies provoquées par la destruction de l'environnement aux États-Unis, la mauvaise réputation des favelas au Brésil ou encore la mort de personnes sur les rives de la Méditerranée.

Le monde des ados, 30 septembre 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 2

Ados engagés : *Bigger than us*, un film pour agir pour les autres et la planète

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Que nous propose le documentaire *Bigger than us* ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Melati vit avec sa sœur sur une île indonésienne.

A.2.2. (0,50 p.) Les changements face à l'urgence climatique vont trop vite.

A.2.3. (0,50 p.) La réalisatrice a rencontré une douzaine de jeunes.

A.2.4. (0,50 p.) Les jeunes du documentaire n'ont rien à voir les uns avec les autres.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Probablement ; **b)** (0,25 p.) Provoquée ; **c)** (0,25 p.) Habitent ; **d)** (0,25 p.) Transformations.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA. CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS
(ADMISIÓN)

BLOQUE B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

- B.1. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant :** « L'une d'elles atterrit au pied de son bassin ».
- B.2. (0,50 p.) Mettez au passé composé :** « Quand le bateau tombe en panne, elle se met à l'eau ».
- B.3. (0,50 p.) Mettez les verbes au futur simple :** « Je ne sais pas comment j'ai tenu ainsi dans l'eau ».
- B.4. (0,50 p.) Mettez au masculin pluriel la phrase suivante :** « La Syrienne décroche sa sélection ».
- B.5. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant :** « Tu as sans doute déjà entendu parler de Melati Wijssen ».
- B.6. (0,50 p.) Mettez à la forme négative :** « Ce qui l'a poussé à agir ».
- B.7. (0,50 p.) Mettez les verbes à l'imparfait de l'indicatif :** « Tu verras qu'ils et elles ont beaucoup de choses en commun ».
- B.8. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au singulier :** « Ces ados ont décidé de s'attaquer à ce qui concernait leur communauté ».

BLOQUE C. EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre **UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS**.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Quels sont les bénéfices de la pratique d'un sport dans notre vie quotidienne ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Que pouvons-nous faire contre la pollution ? Argumentez votre réponse.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - c) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
 - d) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - e) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- *Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.*
- *Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque C el alumnado deberá escribir una (y solo una) redacción sobre uno de los dos temas propuestos, que elegirá libremente.*

En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A), ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

Des « bourses genrées » au Lycée pour équilibrer certaines filières

Claude Roiron, la déléguée ministérielle à l'égalité filles-garçons du ministère de l'Éducation nationale, a annoncé la mise en place dès la rentrée prochaine de septembre 2022 de « bourses de l'égalité ».

« Nous allons proposer aux élèves boursiers de seconde une sorte de bonification de leur allocation qui pourrait aller jusqu'à plusieurs dizaines d'euros par mois s'ils choisissent un enseignement de spécialité en première où ils sont minoritaires en genre, par exemple, la philosophie et la littérature pour les garçons, et les sciences de l'ingénieur pour les filles ou le numérique », explique Claude Roiron. La déléguée ministérielle ajoute : « Cette bonification pourrait être doublée en classe de terminale si l'enseignement choisi est conservé ». Cette mesure est mise en place pour équilibrer certaines filières. En effet, on observe qu'il y a une très faible part de garçons dans les filières littéraires, et un très petit pourcentage de filles dans les filières scientifiques. « Certains enseignements de spécialité ont été désertés par les garçons, comme HLP (histoire, littérature, philosophie) où ils ne représentent que 8 % des effectifs ou LLCA (littérature, langues et cultures de l'antiquité) où la part de garçons tombe à 3 %. Inversement, les enseignements comme NSI (numérique et sciences informatiques) et SI (sciences de l'ingénieur) sont à plus de 90 % masculins », précise la déléguée ministérielle qui ajoute enfin que le ministère se fixe « un objectif de mixité à 30 % d'ici 5 ans ».

Le Figaro Étudiant, 19 novembre 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

Des « bourses genrées » au Lycée pour équilibrer certaines filières

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Que propose de faire Claude Roiron pour favoriser la mixité au lycée ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) On va proposer une bonification à tous les élèves boursiers de première.

A.2.2. (0,50 p.) Les élèves choisissant une filière où ils sont minoritaires en genre peuvent recevoir jusqu'à 300 euros par mois.

A.2.3. (0,50 p.) Généralement, les filles sont minoritaires dans les filières scientifiques.

A.2.4. (0,50 p.) Le ministère de l'Éducation nationale se fixe un objectif de mixité des filières au lycée à court terme.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) À partir de ; **b)** (0,25 p.) Offrir ; **c)** (0,25 p.) Maintenu ; **d)** (0,25 p.) Proportion.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

TEXTE 2

Une promotion d'étudiants en médecine suspectée de triche aux examens

À l'université de Versailles (UVSQ), la « très grande majorité » d'une promotion de 300 étudiants en 2^e année de médecine est suspectée d'avoir triché aux examens partiels. « Nous sommes particulièrement tristes de cette fraude à échelle industrielle », se désole Djillali Annane, doyen de la faculté Simone-Veil-Santé de l'UVSQ.

Selon ce professeur, la tricherie aurait eu lieu au cours des examens en distanciel du 4 janvier. « Sur une épreuve, tout le monde a eu 17/20. Cela n'arrive jamais, c'est impossible », argue-t-il. « Et tous ont fait l'erreur au même endroit... » Les étudiants travaillaient sur un test, un mode d'évaluation habituel. « Ils ont vraisemblablement réparti les questions entre eux en travaillant en groupe puis ils ont envoyé les réponses par mail », explique Djillali Annane. Tous les partiels de cette semaine ont par conséquent été annulés. « On peut raisonnablement penser que s'il y a eu une fraude hier après-midi, il y en a peut-être eu une avant-hier. Les examens sont donc reportés et se feront en présentiel. L'université a déposé plainte ce matin et va mener une enquête interne », atteste Djillali Annane. Les organisateurs et participants, s'ils sont identifiés, feront l'objet de sanctions disciplinaires avec un blâme ou même l'exclusion définitive des études médicales. « C'est extrêmement inquiétant », poursuit-il. « En médecine, on ne travaille pas pour passer des examens, mais pour être compétent. Si, pendant leur formation, les étudiants passent chaque examen en trichant et sans apprendre, comment pourront-ils soigner des gens ? ».

Le Figaro Étudiant, 5 janvier 2022 (texte adapté)

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 2

Une promotion d'étudiants en médecine suspectée de triche aux examens

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Quel sentiment les responsables de la Faculté de Médecine éprouvent-ils en découvrant que la majorité des étudiants de 2^e année a triché aux examens partiels ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Tous les étudiants de 2^e année sans exception ont triché aux examens partiels du 4 janvier.

A.2.2. (0,50 p.) La tricherie a eu lieu pendant l'examen présentiel du 4 janvier.

A.2.3. (0,50 p.) Les examens sont annulés et devront être refaits en présentiel.

A.2.4. (0,50 p.) Les tricheurs risquent d'être expulsés de la Faculté de Médecine.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Désolés ; **b)** (0,25 p.) Durant ; **c)** (0,25 p.) Auront lieu ; **d)** (0,25 p.) Punitions.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

BLOQUE B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

B.1. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant : « Nous allons proposer aux élèves boursiers de seconde ».

B.2. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au discours indirect : « La déléguée ministérielle ajoute : ‘Cette bonification pourrait être doublée en classe de terminale’ ».

B.3. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au pluriel : « Cette mesure est mise en place ».

B.4. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à la forme active : « Certains enseignements de spécialité ont été désertés par les garçons ».

B.5. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante au passé composé : « Cela n’arrive jamais ».

B.6. (0,50 p.) Mettez au féminin : « Ils ont vraisemblablement réparti les questions entre eux ».

B.7. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant : « Ils ont envoyé les réponses par mail ».

B.8. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à l’imparfait : « On peut raisonnablement penser ».

BLOQUE C. EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Faut-il encourager la mixité dans l’éducation et dans la société en général ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Enseignement virtuel ou enseignement présentiel ? Argumentez votre réponse.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

Instrucciones:	<p>a) Duración: 1 hora y 30 minutos.</p> <p>b) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.</p> <p>c) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.</p> <p>d) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.</p> <p>e) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.</p>
-----------------------	--

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- *Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.*
- *Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque C el alumnado deberá escribir una (y solo una) redacción sobre uno de los dos temas propuestos, que elegirá libremente.*

En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A), ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

Le chocolat, une divine gourmandise

La magie du chocolat... Tantôt gâteau, pralines, mousse, boisson, il se transforme et excite nos papilles. Cette gourmandise, qui fait le bonheur des petits et des grands, constitue un excellent apport nutritif. Déjà les Mayas l'utilisaient pour ses vertus médicinales et spirituelles. Le cacaoyer est l'arbre dont le fruit est composé de 15 à 40 graines, appelées fèves de cacao. Il ressemble à une balle de rugby. Ses graines sont recouvertes d'une pulpe blanchâtre et gélatineuse avec laquelle on prépare une boisson très rafraîchissante. Quant à la poudre de cacao, elle vient des fèves fermentées et torréfiées. Originnaire d'Amérique latine, la culture du cacao est développée en Mésoamérique à partir du II^e siècle avant J.C. et était destinée à des fins rituelles, médicinales, mais aussi économiques. Les fèves étaient, en effet, utilisées comme monnaie d'échange. Ce n'est qu'au XVI^e siècle que les colons espagnols ont découvert le cacao et que cette boisson est arrivée en Europe à la cour de Charles Quint. Elle a été adoucie avec du sucre de canne et de la vanille. Mais plus le chocolat est amer, plus il contient des antioxydants. Le cacao est riche en vitamines et en minéraux, dont le magnésium qui participe à la transmission neuromusculaire de l'influx nerveux ainsi qu'à la résistance au stress. Le cacao contient aussi de la théobromine, une substance bonne pour le moral ! Mais si la théobromine est utile à notre bonne humeur, elle est un véritable poison pour nos amis les chiens et les chats !

Être Plus Magazine, décembre 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

Le chocolat, une divine gourmandise

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Quel est l'intérêt nutritionnel du cacao ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Le fruit du cacao comprend des graines.

A.2.2. (0,50 p.) Les graines du cacao ont joué un rôle important dans l'économie.

A.2.3. (0,50 p.) Le chocolat contient plus d'oxydants quand il a un goût sucré.

A.2.4. (0,50 p.) Le chocolat est bon pour les animaux domestiques.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Bienfaits ; b) (0,25 p.) Buts ; c) (0,25 p.) Venue ; d) (0,25 p.) Vrai.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

TEXTE 2

Chez les étudiants, le boom des vocations humanitaires

« Aider les populations qui en ont le plus besoin, c'est le but de ma vie », Clémence, 23 ans, le dit sans exaltation mais fermement. De nombreux jeunes s'engagent dans des études qui forment aux métiers de l'humanitaire. Quel profil faut-il avoir pour prendre cette voie ? Il faut avoir l'envie de venir en aide aux personnes les plus démunies, mais pas seulement. Pour être humanitaire, il faut également avoir un goût prononcé pour l'aventure et un intérêt pour les autres, pour les rencontres. Et puis, il faut accepter la dangerosité du métier, c'est d'ailleurs le rôle des ONG d'informer sur les risques auxquels ces jeunes peuvent être exposés. L'engagement de chacun naît d'un consentement éclairé. Un humanitaire doit avoir des connaissances géopolitiques, une compréhension des contextes des territoires où sont menées les missions. Pour les étudiants, se former à l'action humanitaire depuis la France, c'est apprendre à faire une analyse de risque du territoire, mais aussi comprendre les crises qu'ont traversées les pays dans lesquels ils vont débarquer, appréhender la culture et les antagonismes qui se sont créés, maîtriser l'histoire des ethnies pour pouvoir comprendre la logique des personnes qu'ils veulent aider. Cette formation des futurs humanitaires est aussi économique et sanitaire. « Un paludisme mal géré peut mettre à bas une mission », souligne un responsable de formation. Il faut donc savoir où on va, mais aussi avec qui et pour qui.

Le Monde, 16 septembre 2020 (texte adapté)

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 2

Chez les étudiants, le boom des vocations humanitaires

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Quel est le but qui pousse les jeunes à des métiers de l'humanitaire ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Pour être humanitaire, il faut aimer l'aventure.

A.2.2. (0,50 p.) Les humanitaires ne sont exposés à aucun risque.

A.2.3. (0,50 p.) Un humanitaire a besoin de comprendre l'histoire.

A.2.4. (0,50 p.) La formation sanitaire des jeunes humanitaires est importante pour le succès des missions.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Vigoureusement ; **b)** (0,25 p.) Défavorisées ; **c)** (0,25 p.) Dangers ; **d)** (0,25 p.) Dominer.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

BLOQUE B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

- B.1. (0,50 p.) Mettez la phrase au singulier :** « Déjà les Mayas l'utilisaient pour ses vertus médicinales ».
- B.2. (0,50 p.) Remplacez les éléments soulignés par un pronom :** « Ses graines sont recouvertes d'une pulpe blanchâtre et gélatineuse ».
- B.3. (0,50 p.) Mettez la phrase à la voix passive :** « Les colons espagnols ont découvert le cacao ».
- B.4. (0,50 p.) Mettez au futur simple :** « Plus le chocolat est amer, plus il contient des antioxydants ».
- B.5. (0,50 p.) Utilisez le participe présent pour remplacer la proposition relative :** « De nombreux jeunes s'engagent dans des études qui forment aux métiers de l'humanitaire ».
- B.6. (0,50 p.) Exprimez l'obligation autrement :** « Il faut avoir l'envie de venir en aide aux personnes ».
- B.7. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant :** « Et puis, il faut accepter la dangerosité du métier ».
- B.8. (0,50 p.) Mettez à la forme négative :** « Un humanitaire doit avoir des connaissances géopolitiques ».

BLOQUE C. EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Faut-il prendre soin de son alimentation ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Le bénévolat est-il enrichissant ? Argumentez votre réponse.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - c) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
 - d) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - e) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- *Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.*
- *Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque C el alumnado deberá escribir una (y solo una) redacción sobre uno de los dos temas propuestos, que elegirá libremente.*

En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A), ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA

FRANCÉS

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

As-tu déjà entendu parler du bitcoin ?

C'est une monnaie, comme l'euro ou le dollar. Comme toutes les monnaies, le bitcoin est utilisé comme unité de mesure pour évaluer le prix des choses. Il sert aussi de moyen de paiement, c'est-à-dire qu'on peut l'échanger contre ce qu'on veut acheter. Mais le bitcoin est une monnaie virtuelle et n'existe que sur le Web ! Pas besoin de pièces ni de billets : le bitcoin prend la forme de codes chiffrés, que l'on achète et que l'on stocke sur Internet. Ces codes peuvent ensuite être échangés, un peu à la manière des e-mails, afin de faire des achats en ligne de façon rapide et anonyme.

Contrairement aux monnaies classiques, le bitcoin n'a pas été créé par un État, mais par des informaticiens, en 2009. Par conséquent, aucun gouvernement ne contrôle sa valeur qui peut donc fortement varier selon la demande. Ces dernières années, par exemple, la valeur du bitcoin a grimpé en flèche parce que de plus en plus de gens ont demandé à obtenir cette monnaie. C'est une bonne affaire pour ceux qui ont acheté des bitcoins peu chers il y a quelque temps et qui vont maintenant les revendre à prix d'or. Mais gare aux risques ! Car, si un jour la demande baisse, la valeur du bitcoin va chuter et les économies s'envoler. Et puis, nul n'est à l'abri des pirates informatiques qui commettent parfois des vols en ligne. Alors mieux vaut bien réfléchir avant de convertir son argent !

l'jourlactu, 23 septembre 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

As-tu déjà entendu parler du bitcoin ?

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Qu'est-ce que le bitcoin ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Le bitcoin ne peut pas être utilisé pour payer.

A.2.2. (0,50 p.) Le bitcoin existe partout.

A.2.3. (0,50 p.) Dernièrement, la valeur du bitcoin a augmenté.

A.2.4. (0,50 p.) Si on utilise le bitcoin, on ne court aucun risque.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Employé ; **b)** (0,25 p.) Toile ; **c)** (0,25 p.) Courriels ; **d)** (0,25 p.) Diminue.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

TEXTE 2

Covid-19 : comment fonctionne le « pass sanitaire » européen, destiné à faciliter les voyages ?

Le certificat Covid numérique de l'UE, ou pass sanitaire européen, a été conçu pour faciliter le retour à la libre circulation dans l'Union européenne. Il est entré en vigueur le 1^{er} juillet 2021.

Ce document gratuit et accessible à tous compile trois types de données immunitaires : les preuves de vaccination, les tests PCR et les certificats de rémission du Covid-19.

Ce certificat a été conçu de manière à respecter les règles européennes en matière de protection des données et de non-discrimination.

Si les campagnes vaccinales lancées le 27 décembre 2020 dans l'UE ont permis de grandement améliorer la situation sanitaire, elles n'ont pas fait disparaître la pandémie de Covid-19 sur le continent européen. En attendant que la fin de la pandémie, les États membres ont adopté un pass sanitaire, sur proposition de la Commission européenne. L'enjeu de ce document : centraliser les informations immunitaires des voyageurs et ainsi permettre aux pays de l'UE de maintenir un haut niveau de sécurité sanitaire tout en levant les restrictions mises en place par les Vingt-Sept qui entravent le principe de libre-circulation des personnes.

Par ailleurs, pour permettre aux États membres de s'assurer de l'authenticité de ces QR codes, la Commission européenne a créé un portail centralisé relié à l'ensemble des administrations concernées des États membres. Autrement dit, la Commission ne met pas en place une base de données unique mais facilite les échanges d'informations recueillies au niveau national. L'idée sous-jacente étant de protéger au maximum les données personnelles des citoyens.

touteurope.ue, 25 novembre 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 2

Covid-19 : comment fonctionne le « pass sanitaire » européen, destiné à faciliter les voyages ?

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Quel est l'objectif du pass sanitaire européen ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Le pass sanitaire européen est entré en vigueur le 27 décembre 2020.

A.2.2. (0,50 p.) Grâce aux vaccins, le Covid-19 a disparu en Europe.

A.2.3. (0,50 p.) La Commission européenne a une base de données unique.

A.2.4. (0,50 p.) La confidentialité des données personnelles n'est absolument pas garantie dans le portail centralisé.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Réunit ; **b)** (0,25 p.) Énormément ; **c)** (0,25 p.) Défi ; **d)** (0,25 p.) Élaboré.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

BLOQUE B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

B.1. (0,50 p.) Mettez au passé composé : « Le bitcoin prend la forme de codes chiffrés ».

B.2. (0,50 p.) Mettez au singulier : « Ces codes peuvent ensuite être échangés ».

B.3. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à la forme active : « Le bitcoin n'a pas été créé par un État ».

B.4. (0,50 p.) Transformez la phrase suivante en remplaçant la proposition relative par un participe présent : « Et puis nul n'est à l'abri des pirates informatiques qui commettent parfois des vols en ligne ».

B.5. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant : « Ce certificat a été conçu de manière à respecter les règles européennes ».

B.6. (0,50 p.) Mettez la phrase suivante à la forme passive : « Les États membres ont adopté un pass sanitaire ».

B.7. (0,50 p.) Exprimez la finalité autrement : « Pour permettre aux États membres de s'assurer de l'authenticité de ces QR codes, la Commission européenne a créé un portail ».

B.8. (0,50 p.) Mettez au futur simple : « La Commission ne met pas en place une base de données unique mais facilite les échanges d'informations recueillies au niveau national ».

BLOQUE C. EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Quels sont les risques des achats en ligne ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Les restrictions mises en place par les gouvernements pendant cette pandémie limitent-elles la liberté du citoyen ? Argumentez votre réponse.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - c) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
 - d) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - e) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- *Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.*
- *Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque C el alumnado deberá escribir una (y solo una) redacción sobre uno de los dos temas propuestos, que elegirá libremente.*

En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A), ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

États-Unis. Universités en mal de mâles

Dans tout le pays, les établissements d'enseignement supérieur cherchent à recruter plus d'étudiants masculins. Ces deux dernières années, le nombre d'hommes accédant à l'enseignement supérieur a encore baissé. Alors que la valeur d'un diplôme du supérieur ne cesse de croître sur le marché du travail, avoir toute une génération de jeunes hommes sans diplôme pourrait aggraver les inégalités. Plusieurs facteurs expliquent la chute récente des inscriptions dans les universités états-uniennes. Tout le monde s'accorde à dire qu'hommes et femmes ne sont pas égaux devant le système éducatif. « En moyenne, du primaire au secondaire, les garçons ont moins de bonnes notes et passent moins de temps à étudier que les filles », explique Thomas DiPrete, professeur de sociologie à l'université de Columbia. Cette différence n'est pas innée, elle est culturelle. La réussite en dehors des salles de classe est plus valorisée chez les garçons que chez les filles — notamment dans le sport ou les activités manuelles — et si les garçons s'intéressent à des activités moins physiques comme l'art, on se moque d'eux. Les filles disent plus volontiers qu'elles aiment l'école. Cette tendance se poursuit dans le supérieur. Il y a moins d'hommes que de femmes qui s'inscrivent à l'université et ils ont tendance à décrocher plus facilement. C'est particulièrement vrai pour les hommes issus des minorités. La plupart du temps, ce ne sont pas les capacités intellectuelles qui posent des problèmes, ce sont les autres barrières invisibles. Les établissements essaient d'empêcher ceux qui sont déjà inscrits de tout plaquer.

Courrier international, 25 novembre 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

États-Unis. Universités en mal de mâles

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Quels sont les étudiants que les universités essaient d'attirer dans leurs cours ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Les hommes s'inscrivent de plus en plus dans les universités.

A.2.2. (0,50 p.) Être en possession d'un diplôme universitaire facilite l'accès à l'emploi.

A.2.3. (0,50 p.) Les garçons obtiennent toujours les meilleurs résultats à l'école.

A.2.4. (0,50 p.) Les jeunes filles abandonnent très souvent leurs études universitaires.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Diminué ; **b)** (0,25 p.) Certificat ; **c)** (0,25 p.) Succès ; **d)** (0,25 p.) Obstacles.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

TEXTE 2

La jeunesse face à l'impression de « ne plus servir à rien »

Confinements, écoles et universités fermées, cours en visioconférence, incertitudes quant à la valeur du diplôme... Les adolescents et étudiants ont vécu une année difficile. Quelques mois après le pic de la crise du Covid-19, le mal-être demeure. Illustration en Bourgogne.

Rien ne prédisposait Marie, étudiante de 21 ans en première année de master, à tomber en dépression. Bonne élève, avec une situation financière plutôt stable et le soutien de sa famille, elle avait bien vécu le confinement de mars 2020. Pourtant, suite au reconfinement d'octobre 2020, c'est tout son monde qui s'écroule progressivement.

La jeune femme pense alors rentrer une semaine chez ses parents en Saône-et-Loire, pour les congés universitaires d'automne. « Le reconfinement m'a beaucoup angoissée. J'ai été coupée de mes amis, mon copain... Les cours et les projets à la fac qui me motivaient ont été mis en pause. Tout s'est arrêté d'un coup. » De peur de s'ennuyer, elle se plonge dans le travail. Cela devient également un moyen pour ne pas affronter son mal-être.

« J'ai pris un job étudiant dans la grande surface où je travaillais l'été », raconte-t-elle. « A côté de ça j'avais mon poste de correspondante de presse pour un journal local et le travail pour la fac. »

Le rythme est trop soutenu. Marie ne renouvelle pas son contrat au supermarché. Elle perd progressivement tout intérêt pour ses études. « Malgré tout ce que j'ai pu faire à ce moment-là, j'avais l'impression de ne servir à rien. C'est là que les pensées suicidaires sont arrivées. ».

FranceTVInfo.fr, 16 juin 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 2

La jeunesse face à l'impression de « ne plus servir à rien »

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Quelles sont les causes du nouveau mal-être des jeunes ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Marie a des problèmes financiers.

A.2.2. (0,50 p.) Elle a bien vécu le reconfinement.

A.2.3. (0,50 p.) Elle commence à travailler dans un supermarché.

A.2.4. (0,50 p.) Elle continue d'être très motivée par ses études.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Petit à petit ; **b)** (0,25 p.) Stoppé ; **c)** (0,25 p.) Cadence ; **d)** (0,25 p.) Sensation.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

BLOQUE B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

B.1. (0,50 p.) Remplacez le participe présent par une proposition subordonnée relative : « Le nombre d'hommes accédant à l'enseignement supérieur a encore baissé ».

B.2. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant : « La valeur d'un diplôme du supérieur ne cesse de croître sur le marché du travail ».

B.3. (0,50 p.) Mettez au passé composé : « Tout le monde s'accorde à dire qu'hommes et femmes ne sont pas égaux devant le système éducatif ».

B.4. (0,50 p.) Mettez à l'imparfait de l'indicatif : « Les filles disent plus volontiers qu'elles aiment l'école ».

B.5. (0,50 p.) Mettez à la forme négative : « Les adolescents et étudiants ont vécu une année difficile ».

B.6. (0,50 p.) Exprimez le contraire : « Rien ne prédisposait Marie ».

B.7. (0,50 p.) Mettez au pluriel : « Le reconfinement m'a beaucoup angoissée ».

B.8. (0,50 p.) Mettez au futur simple : « J'ai pris un job étudiant dans la grande surface où je travaillais l'été ».

BLOQUE C. EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Y a-t-il des professions d'hommes et des professions de femmes ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Le confinement a-t-il été une source de problèmes personnels ? Argumentez votre réponse.