PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

Lengua extranjera: Francés II

Instrucciones:

a) Duración: 1 hora y 30 minutos.

b) Todas las cuestiones deben responderse en el papel entregado para la realización del examen y nunca en los folios que contienen los enunciados.

c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.

d) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.

e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.

f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 bloques (I, II y III)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: I, II y III.

- *Para responder al bloque I el alumnado deberá responder a las preguntas del texto.*
- *Para responder al bloque II el alumnado deberá contestar 4 (y solo 4) preguntas de las 5 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque III el alumnado deberá escribir una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.*

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

Lengua extranjera: Francés II

Les réseaux sociaux sont désormais la principale source d'information des jeunes Européens

Selon la dernière enquête du Parlement européen sur la jeunesse, 42 % des Européens âgés de 16 à 30 ans s'appuient principalement sur des plateformes telles que TikTok, Instagram et YouTube pour accéder à des informations sur la politique et les questions sociales. Ce changement reflète l'évolution des attitudes à l'égard de la consommation d'informations – qui s'accélère vers un modèle rapide et facilement accessible – et expose les jeunes générations à un risque croissant de désinformation.

Plus les personnes interrogées sont jeunes, plus elles sont susceptibles de dépendre des réseaux sociaux. Le rapport révèle que les adolescents âgés de 16 à 18 ans font davantage confiance à TikTok et à Instagram qu'à toute autre plateforme. Il y a de quoi s'inquiéter : une autre enquête, le 2024 Reuters Institute Digital News Report, a révélé que TikTok est une source flagrante de désinformation, 27 % des utilisateurs estimant qu'il est difficile d'identifier un contenu trompeur.

Les Européens sont conscients des risques et reconnaissent les dangers qui pèsent sur les flux de leurs réseaux sociaux. Le cycle d'information des réseaux sociaux est alimenté par les influenceurs et les médias alternatifs, plutôt que par les organes d'information traditionnels. Il est donc plus difficile pour les utilisateurs de vérifier les faits. Comme le souligne le rapport, cela diminue également leur confiance dans les institutions politiques : 21 % des jeunes interrogés ont exprimé leur scepticisme à l'égard de l'UE, et 15 % ont admis qu'ils n'avaient pas participé au vote sur l'UE de 2024 en raison d'un manque d'informations. Parallèlement, ils utilisent de plus en plus les plateformes de réseaux sociaux comme vecteurs d'activisme, au lieu de participer à des manifestations et à des pétitions.

En ce qui concerne la politique, les *fake news* et les contenus modifiés (y compris les images et les vidéos créées à l'aide de l'intelligence artificielle) sont de plus en plus utilisés pour influencer l'opinion publique, manipuler les élections et polariser la société. Mais le problème est également psychologique : l'exposition constante à de fausses informations, souvent alarmantes et sensationnalistes, peut accroître l'anxiété, la confusion et la méfiance à l'égard des médias traditionnels. Cette situation accable de nombreux jeunes utilisateurs de réseaux sociaux, les poussant à éviter complètement les informations et encourageant l'ignorance.

Europe News, le 19 février 2025 (texte adapté)

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

Lengua extranjera: Francés II

BLOQUE I : COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITES (5 Points)

En este bloque el alumnado deberá responder al conjunto de preguntas (I.1, I.2 y I.3).

I.1. (1,5 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

I.1.1. (0,50 p.) 42% des jeunes Européens préfèrent consulter les informations sur les réseaux sociaux.

I.1.2. (0,50 p.) Tik Tok est une source d'information fiable.

I.1.3. (0,50 p.) Les *fake news* sont utilisées pour manipuler les élections.

I.2. (1,5 points) Choisissez la bonne réponse parmi ces 4 options.

I.2.1. (0,5 p.) Selon l'enquête du Parlement européen, comment les jeunes Européens de 16 à 30 ans s'informent-ils principalement ?

Option A : En lisant la presse écrite traditionnelle.

Option B : Par les réseaux sociaux comme TikTok, Instagram et YouTube.

Option C : Grâce aux débats politiques à la télévision.

Option D : À travers les sites officiels du gouvernement.

I.2.2. (0,5 p.) Quel est le principal risque lié à l'utilisation élevée des réseaux sociaux pour s'informer ?

Option A : Une baisse de la popularité des influenceurs.

Option B : Une augmentation du coût de l'accès à l'information.

Option C : Un risque croissant de désinformation.

Option D : Une amélioration de la vérification des faits.

I.2.3. (0,5 p.) Pourquoi est-il difficile pour les utilisateurs de vérifier les informations sur les réseaux sociaux ?

Option A : Parce que les plateformes suppriment les contenus trop détaillés.

Option B : Parce que les informations proviennent surtout d'influenceurs et de médias alternatifs.

Option C : Parce que les utilisateurs ne peuvent pas commenter les publications.

Option D : Parce que les médias traditionnels y publient trop de contenus.

I.3. (2 points) Répondez à ces deux questions avec vos propres mots ou en reformulant une phrase du texte, sans la copier :

I.3.1. (1 p.) : Pourquoi les jeunes utilisent-ils beaucoup les réseaux sociaux pour s'informer ?

I.3.2. (1 p.) : Quels troubles psychologiques la désinformation peut-elle provoquer chez les jeunes ?

BLOQUE II : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 5 propuestas. En caso de realizar más propuestas de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

II.1. (0,5 p.) **Trouvez dans le texte un synonyme du mot** « transformation » **et du mot** « interviewées ».

II.2. (0,5 p.) **Trouvez dans le texte le mot correspondant à la définition suivante** : « Personnes qui vivent de leurs propres contenus sur les réseaux sociaux ».

II.3. (0,5 p.) **Mettez le verbe au futur simple** : « Il est donc plus difficile pour les utilisateurs de vérifier les faits ».

II.4. (0,5 p.) **Remplacez les mots soulignés par un pronom** : « Au lieu de participer à des manifestations ».

II.5. (0,5 p.) **Mettez le verbe au passé composé** : « Cette situation accable de nombreux jeunes utilisateurs ».

BLOQUE III : EXPRESSION ÉCRITE [120 à 150 mots] (3 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente entre los dos que siguen.

Sur les sujets proposés ci-dessous faites une rédaction de 120 à 150 mots :

Sujet 1. Quelles sont les conséquences de faire confiance aux influenceurs et influenceuses ? Argumentez votre réponse.

Sujet 2. Comment utilisez-vous les réseaux sociaux dans votre vie quotidienne ? Illustrez en donnant des exemples.

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS (ACCESO)

Instrucciones:

a) Duración: 1 hora y 30 minutos.

b) Todas las cuestiones deben responderse en el papel entregado para la realización del examen y nunca en los folios que contienen los enunciados.

c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.

d) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.

e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.

f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 bloques (I, II y III)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: I, II y III.

- *Para responder al bloque I el alumnado deberá responder a las preguntas del texto.*
- *Para responder al bloque II el alumnado deberá contestar 4 (y solo 4) preguntas de las 5 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque III el alumnado deberá escribir una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.*

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS (ACCESO)

Pourquoi les écrans avant de dormir sont-ils très néfastes pour votre santé ?

Beaucoup de personnes ont l'habitude de consulter leur smartphone avant de dormir. Sauf qu'une nouvelle étude publiée dans le JAMA Journal rappelle qu'il s'agit d'une pratique très nocive pour votre santé. L'étude a analysé les habitudes de plus de 122 000 participants sur deux ans. Les chercheurs ont montré qu'une exposition aux écrans avant de dormir augmente le risque de souffrir d'un sommeil de mauvaise qualité de 33 %. Et le phénomène ne touche pas que les enfants et les adolescents, tout le monde est concerné : « Nos découvertes renforcent les preuves que l'utilisation d'écrans électroniques et les perturbations de la durée et de la qualité du sommeil ne se limitent pas aux enfants et adolescents, mais concernent aussi la population adulte dans son ensemble », précisent les auteurs de l'étude. Si la nocivité des écrans avant de dormir n'a rien de nouveau, cette étude se distingue par son ampleur avec des participants aux profils diversifiés. L'analyse ne se limite pas qu'à la durée du sommeil mais inclut aussi des facteurs comme les horaires moyens et la qualité du sommeil.

L'étude explique que la durée moyenne de sommeil pendant la semaine est plus affectée que pendant les week-ends, ce qui impacte la productivité. « L'utilisation quotidienne des écrans est associée à des heures de coucher plus tardives et à environ 50 minutes de sommeil en moins chaque semaine », indique le rapport. En plus de réduire la durée du sommeil, s'exposer aux écrans retarde l'heure du coucher. En moyenne, les personnes qui utilisent un smartphone ou un PC avant de dormir parlent d'un décalage d'environ 20 minutes dans leurs horaires de coucher, aussi bien la semaine que le week-end.

Les effets se cumulent avec un triple impact négatif : moins de minutes de sommeil, des heures de coucher retardées et une mauvaise qualité de repos. Pour évaluer cette dernière, l'étude a utilisé l'Indice de Qualité du Sommeil de Pittsburgh, un outil d'évaluation reconnu qui classe la qualité du sommeil selon quatre niveaux. Heureusement, des solutions existent. Aussi paradoxal que cela puisse paraître, des smartphones proposent des modes pour se coucher qui bloquent les interruptions sonores et modifient l'affichage. Il est aussi possible de définir des limites de temps pour les applications et d'activer des rappels de temps d'écran. Les montres connectées offrent aussi un suivi du sommeil.

Les Numériques, vendredi 28 mars 2025 (texte adapté)

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS (ACCESO)

BLOQUE I : COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITES (5 Points)

En este bloque el alumnado deberá responder al conjunto de preguntas (I.1, I.2 y I.3).

I.1. (1,5 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

I.1.1. (0,50 p.) L'étude mentionnée dans le texte a été réalisée sur plus de 100 000 personnes.

I.1.2. (0,50 p.) La durée du sommeil est plus touchée pendant les week-ends que pendant la semaine.

I.1.3. (0,50 p.) Le texte affirme qu'il n'existe aucune solution pour limiter les effets négatifs des écrans.

I.2. (1,5 points) Choisissez la bonne réponse parmi ces 4 options.

I.2.1. (0,5 p.) Selon le texte, consulter son smartphone avant de dormir est...

Option A : Une habitude inoffensive.

Option B : Une pratique très nocive.

Option C : Une manière de mieux dormir.

Option D : Une recommandation médicale.

I.2.2. (0,5 p.) Le texte affirme que les effets des écrans concernent...

Option A : Seulement les enfants.

Option B : Seulement les adolescents.

Option C : Seulement les adultes.

Option D : Toute la population.

I.2.3. (0,5 p.) L'étude ne se limite pas à la durée du sommeil : elle analyse aussi...

Option A : Les cycles hormonaux liés à la lumière bleue et l'heure du réveil.

Option B : Les habitudes alimentaires du soir et la régularité du coucher.

Option C : Les horaires de sommeil ainsi que la qualité de celui-ci.

Option D : Les effets psychologiques de l'utilisation du smartphone au lit.

I.3. (2 points) Répondez à ces deux questions avec vos propres mots ou en reformulant une phrase du texte, sans la copier.

I.3.1. (1 p.) : Pourquoi cette étude est-elle considérée comme remarquable par rapport aux autres recherches sur le sommeil ?

I.3.2. (1 p.) : Quel outil l'étude emploie-t-elle pour mesurer la qualité du sommeil ?

BLOQUE II : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 5 propuestas. En caso de realizar más propuestas de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

II.1. (0,5 p.) **Trouvez dans le texte le mot correspondant à cette définition** : « Vérifier quelque chose sur un téléphone ou un portable ».

I.2. (0,5 p.) **Remplacez les mots soulignés par un pronom** : « L'étude a analysé les habitudes de plus de 122 000 participants ».

II.3. (0,5 p.) **Mettez la phrase au pluriel** : « Cette étude se distingue par son ampleur ».

II.4. (0,5 p.) **Mettez les verbes au futur simple** : « L'étude explique que la durée moyenne de sommeil pendant la semaine est plus affectée ».

II.5. (0,5 p.) **Trouvez dans le texte un synonyme du mot** « arrêtent » **et du mot** « changent ».

BLOQUE III : EXPRESSION ÉCRITE [120 à 150 mots] (3 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente entre los dos que siguen.

Sur les sujets proposés ci-dessous faites une rédaction de 120 à 150 mots :

Sujet 1. Quelles sont les bonnes et les mauvaises habitudes pour être en bonne santé ? Argumentez votre réponse.

Sujet 2. Expliquez votre expérience avec les nouvelles technologies.

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS (ADMISIÓN)

Instrucciones:

a) Duración: 1 hora y 30 minutos.

b) Todas las cuestiones deben responderse en el papel entregado para la realización del examen y nunca en los folios que contienen los enunciados.

c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.

d) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.

e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.

f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 bloques (I, II y III)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: I, II y III.

- *Para responder al bloque I el alumnado deberá responder a las preguntas del texto.*
- *Para responder al bloque II el alumnado deberá contestar 4 (y solo 4) preguntas de las 5 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque III el alumnado deberá escribir una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.*

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS (ADMISIÓN)

L'IA est-elle en train de nous rendre bêtes ?

Elles sont 800 millions par semaine, les personnes qui, dans le monde, « dialoguent » avec ChatGPT. Depuis son irruption tonitruante sur la « planète tech » il y a tout juste trois ans, le 30 novembre 2022, l'agent conversationnel de la société californienne OpenAI a connu une diffusion spectaculaire. Les systèmes d'intelligence artificielle (IA) générative font désormais partie des pratiques numériques de quatre Français sur dix, selon les derniers chiffres de Médiamétrie. Un réflexe particulièrement ancré chez les jeunes : les trois-quarts des 15-24 ans utilisent chaque mois ces machines à générer un texte crédible après avoir été entraînées sur des quantités massives de données. Leurs utilisateurs y recourent pour effectuer des recherches (34 %), corriger des fautes d'orthographe (23 %), stimuler leur créativité (13 %) ou renforcer leur confiance en eux (10 %). Ces derniers mois, ChatGPT et consorts sont, de fait, devenus pour une partie de leurs utilisateurs une sorte de confident, auquel raconter ses chagrins ou solliciter des conseils intimes.

Même sans aller jusque-là, solliciter quotidiennement ChatGPT pour trouver un mot ou une idée semble bel et bien affecter les capacités cognitives. C'est ce qu'a montré une expérience menée avant l'été par le prestigieux MIT (Massachusetts Institute of Technology) auprès de 54 étudiants de Boston. Leur activité neuronale a été mesurée pendant qu'ils rédigeaient une dissertation en vingt minutes, les uns avec ChatGPT, les autres avec un moteur de recherche de type Google, et les derniers sans aucun soutien externe. Conclusion : ce troisième groupe opérait nettement plus de connexions neuronales que les deux autres. Le premier groupe, en revanche, était le plus lésé des trois, avec une baisse moyenne de 55 % de l'activité neuronale, en particulier dans les zones liées à la mémoire, à la résolution de problèmes et à l'attention. Ces étudiants assistés par ChatGPT se souvenaient, du reste, beaucoup moins bien de ce qu'ils avaient écrit.

L'étude concluait à une « diminution probable des compétences d'apprentissage », le recours à l'IA pouvant favoriser un « traitement passif » de l'information. Plus trivialement, une partie de la presse mondiale en a conclu que ChatGPT « rend bête ».

Bien que l'étude n'ait pas encore fait l'objet d'une publication scientifique, ni donc d'une relecture par des pairs, ces résultats paraissent crédibles aux yeux de Laure Tabouy, neuroscientifique et éthicienne. « Déléguer le raisonnement humain à des algorithmes probabilistes, cela engendre une perte d'effort cognitif et une perte de pensée critique ».

La Croix, 18 novembre 2025 (texte adapté)

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS (ADMISIÓN)

BLOQUE I : COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITES (5 Points)

En este bloque el alumnado deberá responder al conjunto de preguntas (I.1, I.2 y I.3).

I.1. (1,5 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

I.1.1. (0,50 p.) Dans le monde, 900 millions de personnes par semaine utilisent ChatGPT.

I.1.2. (0,50 p.) 40 % des Français utilisent l'Intelligence Artificielle.

I.1.3. (0,50 p.) L'expérience menée par le MIT a été réalisée en 2025.

I.2. (1,5 points) Choisissez la bonne réponse parmi ces 4 options.

I.2.1. (0,5 p.) Les jeunes utilisent l'IA dans une proportion de....

Option A : 50 %

Option B : 10 %

Option C : 75 %

Option D : 90 %

I.2.2. (0,5 p.) Le MIT a mesuré l'activité intellectuelle des étudiants pendant qu'ils écrivaient une dissertation en....

Option A : une heure

Option B : vingt minutes

Option C : trente minutes

Option D : une heure trente

I.2.3. (0,5 p.) Parmi les étudiants évalués, ceux dont l'activité neuronale baissait le plus étaient ceux qui.....

Option A : utilisaient Google

Option B : utilisaient ChatGPT

Option C : utilisaient Google et ChatGPT.

Option D : n'utilisaient pas du tout l'IA.

I.3. (2 points) Répondez à ces deux questions avec vos propres mots ou en reformulant une phrase du texte, sans la copier :

I.3.1. (1 p.) : L'Intelligence Artificielle a-t-elle des conséquences sur nos capacités intellectuelles ?

I.3.2. (1 p.) : L'IA prend-elle de plus en plus d'importance dans la vie personnelle de ses utilisateurs ?

BLOQUE II : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 5 propuestas. En caso de realizar más propuestas de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

II.1. (0,5 p.) **Trouvez dans le texte un synonyme du mot** « arrivée » **et du mot** « exceptionnelle ».

II.2. (0,5 p.) **Trouvez dans le texte le mot correspondant à cette définition** : « Efforts pour trouver quelque chose ».

II.3. (0,5 p.) **Mettez le verbe au futur simple** : « Le premier groupe était le plus lésé des trois ».

II.4. (0,5 p.) **Mettez cette phrase au singulier** : « Ces étudiants, assistés par ChatGPT, se souvenaient, du reste, beaucoup moins bien ».

II.5. (0,5 p.) **Remplacez les mots soulignés par un pronom** : « L'étude concluait à une 'diminution probable des compétences' ».

BLOQUE III : EXPRESSION ÉCRITE [120 à 150 mots] (3 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente entre los dos que siguen.

Sur les sujets proposés ci-dessous faites une rédaction de 120 à 150 mots :

Sujet 1. Quels sont les avantages et les inconvénients d'utiliser l'IA ? Argumentez votre réponse.

Sujet 2. Croyez-vous que confier ses problèmes psychologiques ou ses questions intimes à ChatGPT soit une bonne idée ?

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS II

Instrucciones:

a) Duración: 1 hora y 30 minutos.

b) Todas las cuestiones deben responderse en el papel entregado para la realización del examen y nunca en los folios que contienen los enunciados.

c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.

d) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.

e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.

f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 bloques (I, II y III)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: I, II y III.

- *Para responder al bloque I el alumnado deberá responder a las preguntas del texto.*
- *Para responder al bloque II el alumnado deberá contestar 4 (y solo 4) preguntas de las 5 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque III el alumnado deberá escribir una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.*

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS II

Les visiteurs « disent au revoir aux orques » de Marineland

Après 54 ans d'existence, le plus grand zoo marin d'Europe vit ses dernières heures, à Antibes (Alpes-Maritimes). Les visiteurs profitent de ces derniers instants.

C'est une histoire longue de 54 ans qui s'achève à Marineland. En raison d'une baisse drastique de la fréquentation et de la loi de 2021 qui interdit les spectacles et la captivité des cétacés à la fin de l'année 2026, le parc marin ferme définitivement ses portes au public ce dimanche 5 janvier. Les visiteurs sont venus profiter du dernier spectacle des deux orques et des 4.000 autres spécimens, notamment les dauphins, otaries, tortues, poissons, coraux.

Sur le parking du zoo marin, les voitures arrivent au compte-goutte pour assister au dernier spectacle de cétacés. Elles sont remplies de visiteurs du département des Alpes-Maritimes, comme Jimmi et ses deux filles Stella et Lilli. La famille habite à Nice, mais n'a jamais eu le temps d'aller à Marineland. Océane est « nostalgique » aujourd'hui quant à la fermeture du parc. « Je veux dire au revoir aux orques ».

Pour Wikie et Keijo, les deux dernières orques restées dans le parc, la direction est obligée, selon la décision de la cour d'appel d'Aix-en-Provence le 5 décembre dernier, de les maintenir, tant que l'expertise sur leurs conditions de vie n'est pas terminée.

Des conditions qui n'étaient « pas si mauvaises que ça », affirme Jérémy. Cet Antibois conduit sa femme pour voir le dernier spectacle des animaux marins « qui ne souffraient pas dans les bassins, même si c'est vrai, ils n'étaient pas très grands ». Alain, venu avec ses deux enfants âgés de 11 et 15 ans de Metz, abonde dans son sens : « C'est dommage, encore une attraction en moins. C'est une institution qui disparaît. Pour moi, cela ne devait pas fermer, même si on est pour les animaux. Cela reste une beauté à voir ».

Le parc marin, créé en 1970, voyait son public s'éloigner depuis 10 ans. Son directeur actuel évoque des difficultés économiques à partir de 2017.

En 10 ans, la fréquentation du parc a été divisée par trois. Par ailleurs, la fermeture du parc a été accélérée par les multiples mobilisations des défenseurs des animaux, et la loi de 2021 qui interdit les spectacles d'animaux sauvages et les spectacles de cétacés d'ici décembre 2026.

Emma Dehoey, *ICI*, dimanche 5 janvier 2025 (Texte adapté)

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS II

BLOQUE I : COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITES (5 Points)

En este bloque el alumnado deberá responder al conjunto de preguntas (I.1, I.2 y I.3).

I.1. (1,5 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

I.1.1. (0,50 p.) Toutes les voitures sont arrivées au même moment.
I.1.2. (0,50 p.) Stella et Lilli ont déjà visité le parc.
I.1.3. (0,50 p.) La vente de billets avait diminué.

I.2. (1,5 points) Choisissez la bonne réponse parmi ces 4 options.

I.2.1. (0,5 p.) Les visiteurs sont-ils d'accord avec la fermeture du parc ?
Option A : Oui, car c'est très dangereux pour les enfants.
Option B : Oui, car les animaux souffraient de leur enfermement.
Option C : Non, certains sont nostalgiques.
Option D : Non, ils vont manifester contre la fermeture du parc.

I.2.2. (0,5 p.) Depuis quand ce parc existe-t-il ?
Option A : Depuis 1954.
Option B : Depuis 1970.
Option C : Depuis 2017.
Option D : Depuis 2005.

I.2.3. (0,5 p.) Le chiffre d'affaires est-il le motif déterminant de la fermeture ?
Option A : Oui, car le parc n'avait pas de visiteurs.
Option B : Non, les deux cétacés étaient malades.
Option C : Non, la législation concernant ces parcs exige leur fermeture.
Option D : Non, les propriétaires sont déjà très âgés.

I.3. (2 points) Répondez à ces deux questions avec vos propres mots ou en reformulant une phrase du texte, sans la copier :

I.3.1. (1 p.) : Pourquoi y avait-il autant de visiteurs ce jour-là ?
I.3.2. (1 p.) : Qu'apportait le parc aux visiteurs ?

BLOQUE II : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 5 propuestas. En caso de realizar más propuestas de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

II.1. (0,5 p.) **Trouvez dans le texte un synonyme du mot** « fonctionnement » **et du mot** « moments ».

II.2. (0,5 p.) **Complétez cette phrase avec un terme de la liste de mots suivants** : « Nous avons pris une décision ... : il n'y aura plus de voyages scolaires » : A : longue ; B : drastique ; C nostalgique ; D : terminée.

II.3. (0,5 p.) **Trouvez dans le texte le mot correspondant à cette définition** : « Emprisonnement dans des limites naturelles ou créées par l'homme ».

II.4. (0,5 p.) **Mettez cette phrase au singulier** : « Les visiteurs sont venus profiter du dernier spectacle ».

II.5. (0,5 p.) **Mettez le verbe au futur simple** : « Cet Antibois conduit sa femme pour voir le dernier spectacle des animaux marins ».

BLOQUE III : EXPRESSION ÉCRITE [120 à 150 mots] (3 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente entre los dos que siguen.

Sur les sujets proposés ci-dessous faites une rédaction de 120 à 150 mots :
Sujet 1. Êtes-vous pour ou contre l'existence de zoos ? Argumentez votre réponse.
Sujet 2. Racontez votre expérience avec les animaux en donnant des exemples.

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS II (ACCESO)

Instrucciones:

a) Duración: 1 hora y 30 minutos.

b) Todas las cuestiones deben responderse en el papel entregado para la realización del examen y nunca en los folios que contienen los enunciados.

c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.

d) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.

e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.

f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 bloques (I, II y III)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: I, II y III.

- *Para responder al bloque I el alumnado deberá responder a las preguntas del texto.*
- *Para responder al bloque II el alumnado deberá contestar 4 (y solo 4) preguntas de las 5 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque III el alumnado deberá escribir una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.*

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS II (ACCESO)

Des marées de plastique gangrènent les pays d'Asie

Des habitants dont la santé est mise en péril par ce fléau livrent leur témoignage. Des travailleurs de plusieurs nations asiatiques se sont rendus à Genève pour dresser un état des lieux de la situation chez eux et décrire un quotidien miné par la pollution plastique qui y sévit.

Kulsum Beghum, 55 ans, trie les déchets dans une décharge de Dacca, au Bangladesh. Son sang présente un taux très élevé de 650 microplastiques par millilitre, selon une analyse financée par le syndicat des récupérateurs de déchets.

« Le plastique n'est pas bon pour moi », dit-elle, via un traducteur, au cours d'un entretien à Genève, en marge des négociations destinées à écrire le premier traité plastique international, où elle est venue témoigner de ses conditions de travail aux côtés des représentants de 184 pays. Aujourd'hui, dans un pays parmi les plus fragiles économiquement de la planète, le plastique envahit tout, il tapisse les rues et les plages et il obstrue les canalisations. Mme Beghum voudrait surtout que les plastiques non recyclables soient interdits, car elle ne peut pas les revendre, ceux-ci n'ayant aucune valeur marchande. Même remarque chez l'Indienne Indumathl (qui ne donne pas de nom de famille) venue de Bangalore, en Inde, également pour témoigner : 60 % des déchets plastiques qui arrivent dans le centre de tri qu'elle a créé « sont non recyclables », dit-elle. « Personne ne les ramasse dans les rues et il y en a beaucoup », ajoute-t-elle.

Selon un récent rapport de l'OCDE portant sur le plastique en Asie du Sud-Est, des « politiques publiques plus ambitieuses pourraient faire baisser les rejets de plus de 95 % d'ici à 2050 » dans ces pays où la consommation de plastiques a été multipliée par neuf depuis 1990. Mais, pour les militants de l'environnement, la tâche est rude devant cet océan de plastique.

« Ce n'est pas la demande du consommateur » qui en est la cause, estime Seema Prabhu de l'ONG Trash Heroes, basée en Suisse et travaillant principalement dans les pays d'Asie du Sud-Est. « Le marché a été inondé » d'objets en plastique à usage unique qui remplacent des objets traditionnels en Asie comme les emballages en feuille de bananier en Thaïlande ou en Indonésie. « C'est un nouveau colonialisme qui érode les cultures traditionnelles », dit-elle à l'AFP.

Le journal de Montréal, vendredi le 15 août 2025 (texte adapté)

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS II (ACCESO)

BLOQUE I : COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITES (5 Points)

En este bloque el alumnado deberá responder al conjunto de preguntas (I.1, I.2 y I.3).

I.1. (1,5 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

I.1.1. (0,50 p.) Les habitants des pays asiatiques sont en bonne santé.
I.1.2. (0,50 p.) Mme Beghum est contre les plastiques non recyclables.
I.1.3. (0,50 p.) L'OCDE se montre pessimiste par rapport au plastique en Asie du Sud-Est.

I.2. (1,5 points) Choisissez la bonne réponse parmi ces 4 options.

I.2.1. (0,5 p.) Le plastique est-il devenu un problème en Asie du Sud-Est ?
Option A : Non, c'est quelque chose de très pratique.
Option B : Non, car il n'y en a pas beaucoup.
Option C : Oui, car il y en a partout.
Option D : Non, parce qu'il est recyclable.

I.2.2. (0,5 p.) Sera-t-il facile de réduire les résidus en plastique en Asie du Sud-Est ?
Option A : Oui, car les gens les ramassent dans les rues.
Option B : Oui, car ils sont tous recyclables.
Option C : Oui, car la consommation de plastiques n'y est pas très élevée.
Option D : Non, car il y a un océan de plastique.

I.2.3. (0,5 p.) Est-ce que les emballages en feuille de bananier sont les plus fréquents en Thaïlande et en Indonésie ?
Option A : Oui, ils sont les plus utilisés par les commerçants.
Option B : Non, ils ont été remplacés par ceux en plastique.
Option C : Non, on préfère ceux en papier ou en carton maintenant.
Option D : Non, car les écologistes interdisent de couper les feuilles de bananier.

I.3. (2 points) Répondez à ces deux questions avec vos propres mots ou en reformulant une phrase du texte, sans la copier.

I.3.1. (1 p.) : Le plastique est-il bon pour la santé ?
I.3.2. (1 p.) : Quelles sont les conséquences de l'invasion du plastique sur l'environnement ?

BLOQUE II : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 5 propuestas. En caso de realizar más propuestas de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

II.1. (0,5 p.) **Remplacez les mots soulignés par un pronom** : « Des travailleurs de plusieurs nations asiatiques se sont rendus à Genève ».
II.2. (0,5 p.) **Trouvez dans le texte un synonyme du mot** « ordures » **et du mot** « haut ».
II.3. (0,5 p.) **Mettez le verbe au passé composé** : « qui ne donne pas de nom de famille ».
II.4. (0,5 p.) **Trouvez dans le texte le mot correspondant à cette définition :** « Action de trier ».
II.5. (0,5 p.) **Mettez à la forme affirmative** : « Personne ne les ramasse dans les rues ».

BLOQUE III : EXPRESSION ÉCRITE [120 à 150 mots] (3 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente entre los dos que siguen.

Sur les sujets proposés ci-dessous faites une rédaction de 120 à 150 mots :
Sujet 1. Êtes-vous pour ou contre l'utilisation d'objets en plastique ? Argumentez votre réponse.
Sujet 2. Racontez ce que vous faites d'habitude pour protéger l'environnement.

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS II (ADMISIÓN)

Instrucciones:

a) Duración: 1 hora y 30 minutos.

b) Todas las cuestiones deben responderse en el papel entregado para la realización del examen y nunca en los folios que contienen los enunciados.

c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.

d) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.

e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.

f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 bloques (I, II y III)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: I, II y III.

- *Para responder al bloque I el alumnado deberá responder a las preguntas del texto.*
- *Para responder al bloque II el alumnado deberá contestar 4 (y solo 4) preguntas de las 5 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque III el alumnado deberá escribir una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.*

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS II (ADMISIÓN)

Réseaux sociaux : un rapport tire la sonnette d'alarme sur la santé mentale des enfants

La crise de la santé mentale chez les enfants a atteint un point critique. Elle serait exacerbée par « l'expansion incontrôlée » des réseaux sociaux, selon un rapport du groupe des droits des enfants *KidsRights* publié mercredi. Selon leurs recherches, plus de 14 % des 10-19 ans dans le monde entier connaissent des problèmes de santé mentale, avec un taux de suicide global moyen de 6 pour 100 000 adolescents âgés entre 15 et 19 ans.

« Le rapport de cette année est un signal d'alarme que nous ne pouvons plus ignorer », a déclaré dans un communiqué Marc Dullaert, fondateur et président de *KidsRights*. « La crise de la santé mentale et du bien-être de nos enfants a atteint un point de bascule car les plateformes de réseaux sociaux donnent la priorité à l'engagement plutôt qu'à la sécurité des enfants », a-t-il poursuivi. Dans son rapport pour 2025, *KidsRights* a identifié une « corrélation troublante » entre la détérioration de la santé mentale des enfants et ce que l'organisation qualifie d'utilisation « problématique » des réseaux sociaux, à savoir un usage compulsif et addictif des réseaux qui a des conséquences négatives sur le fonctionnement quotidien de l'utilisateur.

« Nous assistons à la lutte des gouvernements pour contenir une crise numérique qui est en train de remodeler fondamentalement l'enfance », a poursuivi Marc Dullaert, appelant à prioriser le bien-être des enfants plutôt que « les profits des entreprises ». La France est favorable à l'interdiction des réseaux sociaux aux moins de 15 ans, mais le sujet fait débat au sein de l'UE. « On aurait une réponse plus efficace si on pouvait légiférer au niveau européen. Je crois qu'il y a une prise de conscience de plus en plus importante, ce sont des thématiques auxquelles toutes les sociétés européennes sont confrontées. Mais si un consensus ne se dégage pas, la France montrera la voie dans les prochains mois », a assuré Benjamin Haddad, ministre délégué chargé de l'Europe.

En février, la mini-série « Adolescence » de Netflix avait révélé notamment les influences toxiques et misogynes auxquelles sont exposés les jeunes en ligne, poussant les gouvernements britannique et français à vouloir incorporer le visionnage du programme dans les écoles. La série « a mis en lumière les préoccupations mondiales concernant la représentation et la protection des enfants sur les plateformes numériques – mais nous avons besoin d'action, pas seulement d'indignation », a conclu Marc Dullaert.

Le Parisien, 11 juin 2025 (texte adapté)

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2025-2026

LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS II (ADMISIÓN)

BLOQUE I : COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITES (5 Points)

En este bloque el alumnado deberá responder al conjunto de preguntas (I.1, I.2 y I.3).

I.1. (1,5 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

I.1.1. (0,50 p.) Moins de 10 % des enfants de moins de 19 ans souffrent de troubles mentaux.
I.1.2. (0,50 p.) La plupart des plateformes n'accordent pas la priorité à la sécurité des enfants.
I.1.3. (0,50 p.) La France veut interdire les réseaux sociaux aux enfants de moins de 16 ans.

I.2. (1,5 points) Choisissez la bonne réponse parmi ces 4 options.

I.2.1. (0,5 p.) Que défend la fondation *KidsRights* ?
Option A : Les droits des personnes en situation de handicap.
Option B : Les droits des enfants dans le monde.
Option C : Les droits des femmes.
Option D : Les droits des personnes en situation de pauvreté.

I.2.2. (0,5 p.) De quelle façon les jeunes utilisent-ils les réseaux sociaux ?
Option A : Compulsivement.
Option B : Raisonnablement.
Option C : Difficilement.
Option D : Habilement.

I.2.3. (0,5 p.) Quels pays veulent que leurs élèves voient la série « Adolescence » en classe ?
Option A : Tous les pays européens.
Option B : Les pays de l'UE.
Option C : Les Pays-Bas et la France.
Option D : Le Royaume-Uni et la France.

I.3. (2 points) Répondez à ces deux questions avec vos propres mots ou en reformulant une phrase du texte, sans la copier :

I.3.1. (1 p.) : Quelle est la conclusion que *KidsRights* expose dans son rapport de 2025 ?
I.3.2. (1 p.) : Quel est le sujet principal de la série de Netflix « Adolescence » ?

BLOQUE II : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 5 propuestas. En caso de realizar más propuestas de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

II.1. (0,5 p.) **Mettez cette phrase au pluriel** : « Le rapport de cette année est un signal d'alarme ».

II.2. (0,5 p.) **Complétez cette phrase avec un terme de la liste de mots suivants** : « Il est important de vérifier le bon ..... d'un appareil électrique avant son utilisation ». A : engagement ; B : fonctionnement ; C : consensus ; D : visionnage.

II.3. (0,5 p.) **Mettez le verbe au futur simple** : « La France est favorable à l'interdiction des réseaux sociaux aux moins de 15 ans ».

II.4. (0,5 p.) **Trouvez dans le texte un synonyme du mot** « suspension » **et du mot** « thème ».

II.5. (0,5 p.) **Trouvez dans le texte le mot correspondant à la définition** : « Homme d'État placé à la tête d'un ministère ».

BLOQUE III : EXPRESSION ÉCRITE [120 à 150 mots] (3 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente entre los dos que siguen.

Sur les sujets proposés ci-dessous faites une rédaction de 120 à 150 mots :
Sujet 1. Quels sont les aspects positifs et négatifs des réseaux sociaux ? Argumentez votre réponse.
Sujet 2. Quelle utilisation faites-vous des réseaux sociaux ? Racontez votre expérience.